

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 11 классе
в МОУ АСОШ № 3 в 2022 году.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МОУ АСОШ №3 были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классе по биологии, химии по материалам 2021-2022 учебного года.

Данные работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте 2022 г. был назначен заместитель директора по УВР Петрова О.Г. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

В качестве общественных наблюдателей были привлечены сотрудники школы.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР в 11 классе.

Дата проведения ВПР по биологии – 1 марта 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	10	4	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (25 - 32 баллов)	Получили «4» (18 -24 баллов)	Получили «3» (11 -17 баллов)	Получили «2» (0 -10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	4	6	0	0	25	100%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	3	30
Подтвердили отметку.по журналу)	6	60
Повысили отметку по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 30 %.

Большинство одиннадцатиклассников успешно справились с заданиями на умение решать элементарные биологические задачи, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).

Также участники ВПР продемонстрировали хорошие знания по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя.

Трудными оказались задания, где требовалось применить знания при объяснении биологических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы.

Дата проведения ВПР по химии – 13 марта 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	13	1	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (26 - 33 баллов)	Получили «4» (19 - 25 баллов)	Получили «3» (12 - 18 баллов)	Получили «2» (0 - 11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13	3	5	5	0	24	62%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	8	62
Подтвердили отметку по журналу)	5	38
Повысили отметку по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. *Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.*
2. *Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.*
3. *Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).*

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. *Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия*

от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Зам.директора по УВР

Петрова О.Г.