

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах
в МОУ АСОШ № 3 в 2022 году в осенний период.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа по Отделу образования Администрации Андреапольского муниципального округа от 31.08.2022 №62 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Андреапольского муниципального округа в 2022 году» в МОУ АСОШ №3 были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по материалам 2021-2022 учебного года.

В 5 классе (по программе 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 6 классе (по программе 5 класса) по русскому языку, математике, биологии и истории.

В 7 классе (по программе 6 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории.

В 8 классе (по программе 7 класса) по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, истории.

В 9 классе (по программе 8 класса) по русскому языку, математике, химии, истории.

Данные работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 – 9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в сентябре 2022 г. был назначен заместитель директора по УВР Петрова И.В. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

В качестве общественных наблюдателей были привлечены сотрудники школы.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР в 5 классе(по программе 4 класса).

Дата проведения ВПР по русскому языку 22.09.2022г. , 24.09.2022г.

Качественная оценка результатов выполнения

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	21	6	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (33-38 баллов)	Получил и «4» (24-32 баллов)	Получил и «3» (14-23 баллов)	Получил и «2» (0-13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	1	2	12	6	14	14%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку по журналу	15	71%
Подтвердили отметку по журналу	6	29%
Повысили отметку по журналу	0	0%
Всего:	21	100%

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста, определять значение пословиц, выбирать верное написание слов с орфограммами.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и расширения словарного запаса учащихся.

Дата проведения ВПР по математике – 28 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	21	6	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (15 - 20 баллов)	Получил и «4» (10 -14 баллов)	Получил и «3» (6 - 9 баллов)	Получил и «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	3	10	5	3	3,6	61%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	7	33
Подтвердили отметку.по журналу)	13	61
Повысили отметку по журналу)	1	6
Всего*:	21	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

У обучающихся сформированы вычислительные навыки сложения и вычитания многозначных чисел, решения выражений на порядок действия и решения задач. Наибольшее затруднение вызвали задания на логику и вычисление площади и периметра геометрических фигур.

Рекомендации:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 12 октября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	22	5	0

2. Результаты

Количество	Получил и	Получил и	Получил и	Получил и	Средний	Качество

писавших	«5» (27 -32 баллов)	«4» (18 -26 баллов)	«3» (8 -17 баллов)	«2» (0 -7 баллов)	балл	знаний
22	1	13	7	1	18,3	64%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	12	54,5
Подтвердили отметку по журналу)	9	41
Повысили отметку по журналу)	1	4,5
Всего*:	22	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у половины учащихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий:

1. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Результаты ВПР в 6 классе(по программе 5 класса).

Дата проведения ВПР по русскому языку – 27 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25	23	2	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (39 - 45 баллов)	Получили «4» (29 -38 баллов)	Получили «3» (18 -28 баллов)	Получили «2» (0 -17 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23	8	9	3	3	31	74%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	4	17
Подтвердили отметку.по журналу)	14	61
Повысили отметку по журналу)	5	22
Всего*:	23	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. У 17% обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

Рекомендации:

-На уроках русского языка выстроить работу по расширению и систематизации научных знаний о языке; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка

-Продолжить работу над формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Дата проведения ВПР по математике – 21 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25	23	2	0

2. Результаты

Количество	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний	Качество

писавших	(15 - 20 баллов)	(11 -14 баллов)	(7 -10 баллов)	(0 -6 баллов)	балл	знаний
23	5	9	8	1	3,8	61%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	9	40
Подтвердили отметку.по журналу)	7	30
Повысили отметку по журналу)	7	30
Всего*:	23	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 40% обучающихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

У учащихся не сформированы умения:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
2. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо провести работу с учащимися класса по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, формированию умений находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Дата проведения ВПР по истории – 24 октября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25	20	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (12 - 15 баллов)	Получил и «4» (8 -11 баллов)	Получил и «3» (4 -7 баллов)	Получил и «2» (0 -3 баллов)	Средний балл	Качество знаний
20	8	7	5	0	10,5	75%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	2	10
Подтвердили отметку по журналу)	18	90
Повысили отметку по журналу)	0	0
Всего*:	20	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как

источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Полученные результаты ВПР по истории продемонстрировали хороший уровень овладения знаниями.

Рекомендации:

Необходимо провести работу с учащимися класса по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умению описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Дата проведения ВПР по биологии – 11 октября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	21	5	0

5. Результаты

Количество писавших	Получил «5» (24 - 29 баллов)	Получил «4» (18 - 23 баллов)	Получил «3» (12 - 17 баллов)	Получил «2» (0 - 11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	1	7	9	4	14,5	38%

6. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	18	86
Подтвердили отметку.по журналу)	3	14
Повысили отметку по журналу)	0	0
Всего*:	21	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у большинства учащихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Не сформировано умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.

Результаты ВПР в 7 классе (по программе 6 класса).

Дата проведения ВПР по русскому языку – 20 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	21	6	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил «5» (39 - 45 баллов)	Получил «4» (29 - 38 баллов)	Получил «3» (18 - 28 баллов)	Получил «2» (0 - 17 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	0	8	9	4	28	38%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	10	48
Подтвердили отметку по журналу)	11	52
Повысили отметку по журналу)	0	0

Всего*:	21	100
----------------	-----------	------------

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у половины учащихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Рекомендации:

Учителю провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку в срок до конца учебного года. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика». С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Дата проведения ВПР по математике – 27 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	18	9	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (14 -16 баллов)	Получил и «4» (10 -13 баллов)	Получил и «3» (6 -9 баллов)	Получил и «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18	0	4	4	10	6,9	22%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	13	72
Подтвердили отметку по журналу)	4	22
Повысили отметку по журналу)	1	6
Всего*:	18	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 72%% обучающихся.

У многих учащихся класса наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, низкая учебная мотивации и пробелы в знаниях, отсюда низкое качество знаний.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Дата проведения ВПР по истории – 6 октября 2022 г

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
3. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Вывод: полученные результаты ВПР по истории продемонстрировали хороший уровень овладения знаниями.

Дата проведения ВПР по биологии – 13 октября 2022

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
2. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
3. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 класса).

Дата проведения ВПР по русскому языку – 23 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19	17	2	0

5. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (41 - 47 баллов)	Получил и «4» (32 -41 баллов)	Получил и «3» (22 -31 баллов)	Получил и «2» (0 -21 баллов)	Средний балл	Качество знаний
17	0	7	8	2	23	42%

6. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	5	30
Подтвердили отметку по журналу)	10	60
Повысили отметку по журналу)	1	6
Всего*:	17	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 30% учащихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
 3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
 4. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации:

Учителю провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку в срок до конца учебного года. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Дата проведения ВПР по математике – 19 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Дата проведения ВПР по истории – 19 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории


1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в	Не участвовали
----------------	---------------	----------------

в классе	ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
19	17	2	0

2. Результаты

Количество

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об 
местах важнейших событий

описавших	и «5» (24 - 29 баллов)	и «4» (18 -23 баллов)	и «3» (10 -17 баллов)	и «2» (0 -9 баллов)	й балл	о знаний
18	0	3	12	3	12,2	17%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	11	61
Подтвердили отметку.по журналу)	7	39
Повысили отметку по журналу)	0	0
Всего*:	18	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Использовать на уроках задания формирующие умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. **Говорение:** монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с текстом, с ключевыми словами. Обратит внимание на работу с лексикой, на расширение словарного запаса.

Результаты ВПР в 9 классе (по программе 8 класса).

Дата проведения ВПР по русскому языку – 20 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
17	12	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил «5» (45 - 51 баллов)	Получил «4» (32 -44 баллов)	Получил «3» (26 -31 баллов)	Получил «2» (0 -25 баллов)	Средний балл	Качество знаний
12	1	4	5	2	29	42%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	4	33
Подтвердили отметку по журналу)	7	58
Повысили отметку по журналу)	1	8
Всего*:	12	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 33% учащихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Рекомендации:

Учителю провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку в срок до конца учебного года. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Дата проведения ВПР по математике – 27 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
17	10	7	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил «5» (21 - 25 баллов)	Получил «4» (15 - 20 баллов)	Получил «3» (8 - 14 баллов)	Получил «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	0	3	6	1	13,5	18%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	3	30
Подтвердили отметку по журналу)	6	60
Повысили отметку по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
3. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Дата проведения ВПР по истории – 19 сентября 2022 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
17	13	4	0

2. Результаты

Количество писавших	Получил «5» (33 - 37 баллов)	Получил «4» (26 -32 баллов)	Получил «3» (11 -25 баллов)	Получил «2» (0 -10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13	3	9	1	0	18,3	90%

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	0	0
Подтвердили отметку.по журналу)	10	77
Повысили отметку по журналу)	3	23

Всего*:	13	100
----------------	-----------	------------

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать на уроках задания формирующие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Результаты ВПР в 9 классе по химии

Дата проведения 20 октября 2022 года

Качественная оценка результатов выполнения

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
17	15	2	0

Количество писавших	Получили «5» (28-36 баллов)	Получили «4» (19-27 баллов)	Получили «3» (10-18 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
15	5	5	2	3	22	67

2. Результаты

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку по журналу	4	27
Подтвердили отметку по журналу	7	46
Повысили отметку по журналу	4	27
Всего:	15	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их

- существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
 3. Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
2. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.