

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023-2024 учебного года в МОУ АСОШ №3

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования от 20.02.2024 № 234 /ПК, приказа ОО Администрации Андреапольского муниципального округа от 22 февраля 2024 года №06 /01 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Андреапольского муниципального округа, в 2024 году

С 14 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-м, 5-х, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика, география, история.

7 класс: русский язык, математика, биология, история.

8 класс: русский язык, математика, химия, история.

11класс: история.

Результаты ВПР в 4 классе

Дата проведения ВПР по русскому языку 16.04.2024 г., 17.04.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
23	18	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (33-38 баллов)	Получили «4» (24-32 баллов)	Получили «3» (14-23 баллов)	Получили «2» (0-13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18	5	8	4	1	26,27	72

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку по журналу	2	11

Подтвердили отметку по журналу	11	62
Повысили отметку по журналу	5	27
Всего:	18	100%

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

Дата проведения ВПР по математике – 11 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
23	20	3	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (15 - 20 баллов)	Получили «4» (10 -14 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний

20	8	7	4	1	12,4	75
----	---	---	---	---	------	----

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	2	10
Подтвердили отметку по журналу	12	60
Повысили отметку по журналу	6	30
Всего*:	20	100

Анализ результатов по математике

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата проведения ВПР по окружающему миру – 15 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
23	19	4	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27 -32 баллов)	Получили «4» (18 -26 баллов)	Получили «3» (8 -17 баллов)	Получили «2» (0 -7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
19	4	10	5	0	22,52	73

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	2	10
Подтвердили отметку по журналу)	14	75
Повысили отметку по журналу)	3	15
Всего*:	19	100

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Результаты ВПР в 5 классе

Дата проведения ВПР по русскому языку – 11 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
25	23	2	0

2. Результаты

Количество	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний	Качество
------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------	----------

писавших	(39 - 45 баллов)	(29 -38 баллов)	(18 -28 баллов)	(0 -17 баллов)	балл	знаний
23	4	4	8	3	21,6	35 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	4	20
Подтвердили отметку по журналу	18	75
Повысили отметку по журналу	1	5
Всего*:	23	100

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Дата проведения ВПР по математике – 04 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		причине	причине
25	20	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (15 - 20 баллов)	Получили «4» (11 -14 баллов)	Получили «3» (7 -10 баллов)	Получили «2» (0 -6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
20	1	9	3	7	8,95	50 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	7	35
Подтвердили отметку по журналу)	9	45
Повысили отметку по журналу)	4	20
Всего*:	20	100

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

Дата проведения ВПР по истории – 25 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной	По неуважительной

		причине	причине
25	25	-	-

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (12 - 15 баллов)	Получили «4» (8 - 11 баллов)	Получили «3» (4 - 7 баллов)	Получили «2» (0 - 3 баллов)	Средний балл	Качество знаний
25	10	7	7	1	9,84	68 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	6	24
Подтвердили отметку по журналу	19	76
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	25	100

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Дата проведения ВПР по биологии – 18 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

25	22	3	0
----	----	---	---

4. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (24 - 29 баллов)	Получили «4» (18 - 23 баллов)	Получили «3» (12 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 11 баллов)	Средний балл	Качество знаний
22	2	11	7	2	17,13	59 %

5. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	11	50
Подтвердили отметку по журналу	11	50
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	22	100

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Результаты ВПР в 6 классе

Дата проведения ВПР по русскому языку – 04 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	24	3	0

2. Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

писавших	«5» (45 - 51 баллов)	«4» (35 -44 баллов)	«3» (25 - 34 баллов)	«2» (0 -24 баллов)	балл	знаний
24	6	5	14	-	32,86	46 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	7	29
Подтвердили отметку по журналу	13	54
Повысили отметку по журналу	4	17
Всего*:	24	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. Особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

Дата проведения ВПР по математике – 11 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	25	2	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

	(14 -16 баллов)	(10 -13 баллов)	(6 -9 баллов)	(0 -5 баллов)		
25	1	5	14	5	7,68	24 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	12	48
Подтвердили отметку по журналу	13	52
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	25	100

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12,13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

Дата проведения ВПР по географии – 18 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	22	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (29 -33 баллов)	Получили «4» (21 -28 баллов)	Получили «3» (10 -20 баллов)	Получили «2» (0 -9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
22	1	16	5	0	22,4	77 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	3	14
Подтвердили отметку по журналу	18	82
Повысили отметку по журналу	1	4
Всего*:	22	100

Анализ результатов по географии показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Дата проведения ВПР по истории – 25 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
27	24	3	0

2. Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

писавших	«5» (13 -16 баллов)	«4» (9 -12 баллов)	«3» (4 -8 баллов)	«2» (0 -3 баллов)	балл	знаний
24	0	9	14	1	7,83	37 %

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	8	33
Подтвердили отметку по журналу	16	67
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего:	24	100

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран;
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты ВПР в 7 классе

Дата проведения ВПР по русскому языку – 09 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29	26	3	-

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

	(42 - 47 баллов)	(32 -41 баллов)	(22 -33 баллов)	(0 -21 баллов)		
26	3	12	9	2	32,2	58

3.Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	4	15
Подтвердили отметку по журналу	18	70
Повысили отметку по журналу	4	15
Всего*:	26	100

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса; для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Дата проведения ВПР по математике – 03 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29	25	4	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (16 - 19 баллов)	Получили «4» (12 - 15 баллов)	Получили «3» (7 - 11 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
25	0	7	14	4	9,36	28

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	14	52
Подтвердили отметку по журналу	11	41
Повысили отметку по журналу	2	7
Всего*:	27	100

Анализ результатов по математике показал, что наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Средний уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Дата проведения ВПР по биологии – 16 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29	23	6	0

5. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (20 -24 баллов)	Получили «4» (15 -19 баллов)	Получили «3» (10 -14 баллов)	Получили «2» (0 -9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23	2	12	8	1	14,69	61

6. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	7	30
Подтвердили отметку по журналу	16	70
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего:	23	100

Анализ результатов ВПР по биологии:

С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 40 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Дата проведения ВПР по истории – 23 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
29	25	4	0

5. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (16 -20 баллов)	Получили «4» (11 -15 баллов)	Получили «3» (8 -10 баллов)	Получили «2» (0 -7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
25	2	9	11	3	10,68	44

6. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	6	22
Подтвердили отметку по журналу	15	63
Повысили отметку по журналу	4	15
Всего*:	25	100

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Результаты ВПР в 8 классе

Дата проведения ВПР по русскому языку – 11 апреля 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	22	4	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (45 - 51 баллов)	Получили «4» (32 -44 баллов)	Получили «3» (26 -31 баллов)	Получили «2» (0 -25 баллов)	Средний балл	Качество знаний
22	0	10	8	4	24	45

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	11	46

Подтвердили отметку по журналу	13	54
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	24	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Дата проведения ВПР по математике – 05 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	21	5	0

5. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (21 - 25 баллов)	Получили «4» (15 - 20 баллов)	Получили «3» (8 - 14 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	0	3	11	7	8,5	14

6. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	16	76
Подтвердили отметку по журналу	5	24
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	21	100

Обучающиеся испытывали затруднения в заданиях, направленных на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Дата проведения ВПР по истории – 26 апреля 2024 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	21	5	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (14 - 17 баллов)	Получили «4» (10 - 13 баллов)	Получили «3» (5 - 9 баллов)	Получили «2» (0 - 4 баллов)	Средний балл	Качество знаний
21	3	3	13	2	8,47	28,5

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	8	38
Подтвердили отметку по журналу	11	53

Повысили отметку по журналу	2	9
Всего*:	21	100

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Использовать на уроках задания формирующие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Дата проведения ВПР по химии 17 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26	22	4	0

Количество писавших	Получили «5» (28-36 баллов)	Получили «4» (19-27 баллов)	Получили «3» (10-18 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26	5	6	7	4	19,27	50

2. Результаты

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку по журналу	9	41
Подтвердили отметку по журналу	10	45
Повысили отметку по журналу	3	14
Всего:	22	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Результаты ВПР в 11 классе

Дата проведения ВПР по истории – 14 марта 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8	7	1	0

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18 - 21 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7	0	5	2	0	12,85	71

3. Сравнительный анализ показателей

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	4	57
Подтвердили отметку по журналу	3	43
Повысили отметку по журналу	0	0
Всего*:	7	100

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. уделить внимание на изучение истории родного края;
3. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

