

**Процент выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность в 2024 году.**

**1. Математическая грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения
Математика	4	9.1	39
Математика	4	9.2	41
Математика	8	16.1	42
Математика	8	16.2	38
<b>Среднее значение:</b>			<b>40</b>

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что в МОУ АСОШ № 3 уровень математической грамотности школьников составляет 40%.

**2. Естественнонаучная грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения
Биология	5	6.1	86
Биология	5	6.2	14
Биология	5	7.1	43
Биология	5	7.2	41
География	6	3.3	21
<b>Среднее значение:</b>			<b>41</b>

Задания ВПР в 5 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее

содержание и данные об источнике информации. Из представленных данных следует, что в МОУ АСОШ № 3 уровень естественнонаучной грамотности школьников составляет 41%.

### 3. Читательская грамотность.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения
Русский язык	4	8	65
Русский язык	6	11	59
Русский язык	7	11.1	59
Русский язык	7	11.2	54
Русский язык	8	8	41
<b>Среднее значение:</b>			<b>55,6</b>

Задание по русскому языку в 4 классе - проверяло умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что в МОУ АСОШ № 3 уровень читательской грамотности школьников составляет 55,6%.

**Выводы:**

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МОУ АСОШ № 3 по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, читательская грамотность имеет сформированность выше 50%, естественнонаучная ниже 50%, математическая ниже 50%.

**Рекомендации:**

- взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ - вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

**Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся. Учителям – предметникам:**

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.