


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3**

Рассмотрено на заседании МО	Принято на заседании методического совета	 «Утверждаю» Директор МОУ АСОШ №3 <u>Хаббо. Л.А.</u> Приказ № <u>34</u> От « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.
Протокол № от <u>24</u> » <u>08</u> 2020г.	Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	
Руководитель МО <u>Азизбаева Е.Д.</u> Азизбаева Е.Д.	Заместитель директора по МР <u>Петрова О.Г.</u> Петрова О.Г.	

**Рабочая программа по русскому языку  
для 10 класса  
(углубленный уровень)  
(3 часа в неделю, всего 102 ч.)**

Составитель: учитель русского языка  
и литературы первой  
квалификационной категории  
Михайлова Е. А.

г. Андреаполь  
2020-2021 учеб. год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и написана на основании следующих нормативных документов:

1. Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г.

Составлена из расчета 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- 1) овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- 2) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- 3) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- 4) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- 5) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

*выделять и описывать социальные функции русского языка;*

*проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

*анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*  
*характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*  
*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*  
*проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*  
*критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*  
*выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*  
*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*  
*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*  
*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*  
*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **2.Содержание курса «Русский язык»**

Примерная программа по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 ч в неделю.

Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка на углубленном уровне в 10 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

### **Углубленный уровень**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных

прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие как особая глагольная форма**

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие как глагольная форма**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**



### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

### Учебно-тематический план

№ раз-дела, темы	Темы	Общ ее кол-во часов	Количество часов на развитие речи			Контроль-ные диктанты	Тестиро-вание	Контр. работы
			уроки РР	сочинения	изложения			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>						
<b>1.</b>	<b>Лексика</b>	<b>16</b>	3	1(обуч.)		1	1	1
2.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>3</b>	1					
3.	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>4</b>	1	1(обуч.)				
4.	<b>Морфология и орфография</b>	<b>78</b>						
4.1.	Морфология и орфография	20	3		1(обуч.)	1	2	
4.2.	Самостоятельные части речи	34	4	2 (1обуч., 1 контр.)	1 (контр.)	1	2	
4.3.	Служебные части речи	24	5	2 (обуч.) 1(контр.)	1 (обуч.)		2	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>177 (5/2)</b>	<b>4(1/3)</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>(102ч.)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные понятия и термины.</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение (1ч.)</b>			
1	Слово о русском языке	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнациональн. общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира	
<b>Лексика (16 часов)</b>			
2	Слово и его значение	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь	
3	Однозначность и многозначность слов	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения.	
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнения. Перифраза. Стилистические фигуры.	
5	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ поэтического текста</b>	Анализ текста с точки зрения наличия изобразительно-выразительных средств.	
6	Омонимы и их употребление.	Омонимы, причины их появления в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимов в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова.	

7	Паронимы и их употребление.	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.	
8	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Синонимы. Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительная возможность синонимов. Антонимы. Антитеза.	
9	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)</b>		
10	Анализ тестов. Коррекция и систематизация знаний Происхождение лексики современного русского языка.	Лексика исконно русская, заимствованная. Исконно-русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их роль в лексической системе русского языка.	
11	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>		
12	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	Общеупотребительные слова как основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы.	
13	Устаревшая лексика и неологизмы.	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в речи.	
14	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате</b>	Определение проблемы теста	

	<b>ЕГЭ. Проблема текста.</b>		
15	Фразеология.	Фразеология, фразеологический оборот, основные типы словарей. Источники фразеологизмов.	
16	Обобщающий урок. Лексикография.	<b>Урок-конференция.</b> Подготовить монологический ответ. Задание по группам: 1. Слово и его значение. Многозначные слова. 2. Изобразительно-выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 4. Фразеология и лексикография. 5. Словари и их виды. 6. Из истории русского языкознания	
17	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)</b>			
18	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний. Звуки и буквы.	Основные лингвистические единицы фонетики, звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Звуки- буквы. Фонетический разбор, формирование орфографических навыков.	
19	Орфоэпия	Орфоэпические нормы русского языка. Своеобразие русского ударения: подвижность и разноместность. Акцентологическая норма.	

20	<b>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения</b>		
<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>			
21	Состав слова.	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	
22	Словообразование.	Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразовательные словари.	
23	Формообразование.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Суплетивизм основы	
24	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.</b>	Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария. Выделение авторской позиции. Написание сочинения.	
<b>Морфология и орфография (20 часов)</b>			
25	Морфология и орфография.	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила	

		правописания. Правила переноса слов. Фонетические правописания. Традиционные написания. Дифференцированные написания.	
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных	
27	Чередующиеся гласные в корне слова	Правописание гласных в корнях с чередованием.	
28	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	Урок-конкурс: закрепление и проверка полученных ЗУН.	
29	Употребление гласных после шипящих	Правописание гласных после шипящих в различных частях слова	
30	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	тестирование	
31	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</b>	Определить тему, главную мысль, стиль речи, тип речи, худож. особен.. Выразить свое отношение к прочитанному	
32	Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание ЙО.	
33	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ</b>		
34	Правописание звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных .	
35	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация	Правописание непроизносимых согласных и	

	знаний.	сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	
36	Правописание гласных и согласных в приставках	Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на –С и –З. Гласные в приставках, зависящие от ударения	
37	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Условия написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	
38	Гласные Ы-И после приставок	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок СВЕРХ- и МЕЖ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный	
39	<b>Развитие речи. Обучающее сжатое изложение.</b>	Определение темы, идеи, проблемы текста. Обучение написанию изложение текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме.	
40	Правописание Ъ и Ь	Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных	
41	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)</b>		
42	<b>Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография»</b>		



43	Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. Употребление прописных букв	Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы. Наименования, первое слово которых пишется с большой буквы	
44	Правила переноса слов	Правила переноса слов	
<b>Самостоятельные части речи (34 часа)</b>			
45	Имя существительное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор существительных.	
46	Правописание падежных окончаний.	Падежные окончания И-Е существительных 1,2, 3склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний.	
47	Гласные в суффиксах имен существительных.	Правописание -ЕК—ИК-, -ЕНК—ИНК-, -ЕЦ—ИЦ-, -ИЧК—ЕЧК-, -ОНЬК—ЕНЬК-, -ЫШК—УШК—ЮШК-, -ЧИК—ЩИК-	
48	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме</b>	Определение идеи своей работы. Составление плана. Подбор аргументов. Написание связного высказывания	
49-50	Сложные имена существительные	Слитное и дефисное написания сложных существительных. Правила правописания сложных существительных.	
51	Имя прилагательное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор прилагательных. Правописание окончаний имен	

		прилагательных.	
52	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов –К--СК-, -ЕВ--ИВ-, -ЧИВ--ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ--ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЬК-	
53-54 55	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных Тестирование в формате ЕГЭ.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных тестирование	
56	Правописание сложных имен прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	
57	<b>Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения (по учебному тексту)</b>		
58	Имя числительное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор числительных.	
59	Правописание числительных	Слитное, раздельное и дефисное написание числительных	
60	Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи	Склонение числительных. Правописание числительных Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и	

		собираемых числительных с именами существительными	
61	<b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>		
62	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.		
63	Местоимение как часть речи	Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования в речи.	
<b>64</b>	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>		
65	Глагол как часть речи	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратность глагола. Категория склонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	
66-67	Правописание глаголов	Правописание личных окончаний глагола.  Употребление Ь. Правописание суффиксов глаголов	
68	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>		
69	Причастие как глагольная форма	Определение. Признаки глагола и	

		прилагательного. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Определение темы, идеи, проблемы текста. Составление плана. Роль художественных средств, лексические средства. Особенности синтаксиса	
70	<b>Развитие речи.</b> Лингвистический анализ текста.		
71-72	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях	Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях	
73	Деепричастие как глагольная форма	Определение. Признаки глагола и наречий у деепричастий, синтаксическая роль деепричастий.	
74	Образование деепричастий.	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	
75	Деепричастный оборот	Понятие деепричастный оборот. Условия обособления деепричастий	
76	Наречие как часть речи	Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий. Степени сравнения наречий	
77	Слова категории состояния	Морфологические признаки слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния. Степени сравнения. Морфологический разбор.	
78	Слова категории состояния как член предложения		

<b>Служебные части речи (24 часа)</b>			
79	Предлог как служебная часть речи.	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор.	
80	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.		
81	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Определение. Служебная функция союзов. Виды союзов. Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	
82	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по учебному тексту</b>		
83	Правописание союзов	Слитное и раздельное правописание союзов.	
84	Правописание предлогов и союзов	Правописание предлогов и союзов	
85	Частицы	Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц Морфологический разбор частиц.	
86-87	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	Значение частиц Не и Ни. Употребление частиц Не и Ни	
88-89	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	
90	Правописание предлогов и союзов Зачет по теме «Служебные части речи»	тестирование	
91	Тестирование в формате ЕГЭ.	Урок-зачет	
92	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>		

93	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний.	
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометия как особый разряд слов. Типы междометий по происхождению и структуре. Переход междометий в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометий
95	<b>Контрольная работа по темам «Самостоятельные и служебные части речи»</b>	
96	Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.	
97	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Подбор аргументации в сочинении</b>	
98	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)</b>	
99	Анализ теста. Систематизация и коррекция знаний	Определение темы, идеи, проблемы текста, выделение микротем, подбор аргументации, составление своих текстов, написание части сочинения части С ЕГЭ.
100	<b>Развитие речи.</b> Средства художественной выразительности.	Анализ текстов, выявление художественных средств выразительности.
101	<b>Развитие речи.</b> Средства художественной выразительности. Анализ текстов.	Анализ текстов, выявление художественных средств выразительности.
102	Итоговое занятие.	

### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. , «Русское слово», 2020.
3. Н.Г. Гольцова, И.В.. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово»2019.

### **Учебно-методический комплекс ученика:**

- 1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М., «Русское слово», 2020.