

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3**

<p>Рассмотрено на заседании МО</p> <p>Протокол № от «<u>24</u>» <u>08</u> 2020г.</p> <p>Руководитель МО <u>dtw</u> Азизбаева Е.Д..</p>	<p>Принято на заседании методического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p> <p>Заместитель директора по МР <u>Петрова</u> Петрова О.Г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ АСОШ №3 <u>Хаббо. Л.А.</u></p> <p>Приказ № <u>34</u> От «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 9 класса**

(3 часа в неделю, всего 102 ч.)

Составитель: учитель русского языка  
и литературы первой  
квалификационной категории  
Михайлова Е. А.

г . Андреаполь  
2020-2021 учеб. год

### **Пояснительная записка:**

- Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 в редакции 2012г), примерной программы основного общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык, 5-9 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 9 классе 3 ч в неделю (99 часов за год).

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет **цели**, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**Задачи преподавания русского языка.** Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и **общепредметные задачи**.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

**Учебно-методический комплект:**

- Программа ОУ. «Русский язык, 5-9 класс», Москва «Просвещение», 2009г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
- Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Москва, «Просвещение», 2019 г.)
- Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Москва «Вако» 2018. Автор Н.В.Егорова

## **Содержание тем учебного курса**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение изученного в 5 - 8 классах (9+1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.

### **Сложное предложение.**

### **Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения (8 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

### **Сложноподчиненные предложения (31+8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

II. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (9+1 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

### **Сложные предложения с различными видами связи (4+4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24+2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи; повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, изложение, сочинения разнообразных жанров.

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты различных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой, и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

*Печатные пособия.*

- Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г.
- Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Словари и энциклопедии по русскому языку

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 99ч)**

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Дата
<b>Введение (1ч.)</b>		
1. 1 1	Международное значение русского языка	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>		
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	
4.	Морфемика. Словообразование.	
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
9	<b>РР Текст.</b>	
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	
11	Работа над ошибками.	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>		
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	

18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>		
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	
22	Место придаточных предложений в СПП.	
23- 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	
25	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	
26- 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
30- 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	
32- 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	
37- 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	
39- 40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	
41- 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</b>	
49-50	<b>Р/р. Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	
56	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>		
59	Бессоюзные сложные предложения.	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	
67	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	
68	<b>Работа над ошибками</b>	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>		
69-	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	

71	и пунктуация в них.	
72-73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	
74-75	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	
76	Авторские знаки препинания.	
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>		
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
78	Русский литературный язык и его стили.	
79	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	
<b>Систематизация изученного в 9 классе (19+1 ч.)</b>		
80	Фонетика. Графика. Орфография.	
81-82	Лексикология. Фразеология. Орфография.	
83	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	
84-85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	
86	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	
87-88	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	
89-90	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	
91	Наречие. Слова категории состояния.	
92	Предлог. Союз. Частица.	
93-94	Синтаксис. Пунктуация.	
95	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	
96	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	

97	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	
98	Скобки, кавычки.	
99	Резерв.	