

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №3

РАССМОТРЕНО
ШМО естественных наук



Вахрушева Ю.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Петрова О.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ АСОШ
№3



Хаббо Л.А.
Приказ №40
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 11 КЛАСС

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.05.2012 N 413

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOУЮ-'19)»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2023-2024 учебный год

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования:

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). [Бзр8://Гдо8гее81г.ги/^p-соп1еп1/ир1oad8/2015/07/Рпшегпауа.о8поупауа.оьгахоуале1пауа.ргодгашша.8гедпедо=оь1тЬедо-оьгахоуашуа.рсП](http://bzr8://Гдо8гее81г.ги/^p-соп1еп1/ир1oad8/2015/07/Рпшегпауа.о8поупауа.оьгахоуале1пауа.ргодгашша.8гедпедо=оь1тЬедо-оьгахоуашуа.рсП) [Электронный ресурс: ГдозгеезТг.ш/]

9. Примерная рабочая программ для Предметной линий учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Рутковская Е.Л., М: Издательство «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на обучение учащихся в 11 классе по обществознанию, всего 68 часов (2 часа в неделю), в том числе резерв 4 часа. Программа составлена с учетом Федеральной образовательной программы **среднего общего образования** (для 11 класса)

Цели изучения предмета:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи изучения предмета:

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

- осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) использовать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) пользоваться в повседневной жизни базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) понимать методы познания социальных явлений и процессов;
- 6) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик получит возможность

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а так же важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных гражданских действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

По окончании изучения курса учащийся должен:

знать (понимать):

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Оценка устного ответа учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруд-

нение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел, тема	Учебные часы	Контроль	Планируемые результаты обучения
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26		<p>Знать основное содержание и отработка необходимых навыков и умений по темам: Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя</p>

2	Глава 2. Социальная сфера	15		Знать основное содержание и отработка необходимых навыков и умений по темам: Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер - социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	21		Знать основное содержание и отработка необходимых навыков и умений по темам: Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества
4	Итоговое повторение	2		Повторение изученного
5	Резерв	4		
	Итого	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	количество часов
1	Введение в курс	1
2	Роль экономики в жизни общества	1
3	Экономика: наука и хозяйство	1

4	Экономика: наука и хозяйство	1
5	Экономический рост и развитие	1
6	Экономический рост и развитие	1
7	Рыночные отношения в экономике	1
8	Рыночные отношения в экономике	1
9	Фирма в экономике	1
10	Фирма в экономике	1
11	Финансовый рынок	1
12	Финансовый рынок	1
13	Экономика и государство	1
14	Экономика и государство	1
15	Финансовая политика государства	1
16	Финансовая политика государства	1
17	Занятость и безработица	1
18	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	1
19	Занятость и безработица	1
20	Занятость и безработица	1
21	Мировая экономика	1
22	Мировая экономика	1
23	Экономическая культура	1
24	Экономическая культура	1
25	Готовимся к экзамену по теме "Экономика"	1
26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"	1
27	Социальная структура общества	1
28	Социальная структура общества	1
29	Нации и межнациональные отношения	1
30	Нации и межнациональные отношения	1
31	Семья и брак	1
32	Семья и брак	1
33	Гендер - социальный пол	1
34	Гендер - социальный пол	1
35	Молодежь в современном обществе	1

36	Молодежь в современном обществе	1
37	Демографическая ситуация в современной России.	1
38	Демографическая ситуация в современной России.	1
39	Готовимся к экзамену по теме "Социальная сфера"	1
40	Обобщение по теме "Социальная сфера"	1
41	Повторение по теме "Социальная сфера"	1
42	Политика и власть	1
43	Политика и власть	1
44	Политическая система	1
45	Политическая система	1
46	Гражданское общество и правовое государство	1
47	Гражданское общество и правовое государство	1
48	Демократические выборы	1
49	Демократические выборы	1
50	Политические партии и партийные системы	1
51	Политические партии и партийные системы	1
52	Политическая элита и политическое лидерство	1
53	Политическая элита и политическое лидерство	1
54	Политическое сознание	1
55	Политическое сознание	1
56	Политическое поведение	1
57	Политическое поведение	1
58	Политические процесс и культура политического участия	1
59	Политические процесс и культура политического участия	1
60	Готовимся к экзамену по теме "Политическая жизнь общества"	1
61	Обобщение по теме "Политическая жизнь общества"	1
62	Повторение по теме "Политическая жизнь общества"	1
63	Заключение. Взгляд в будущее.	1
64	Заключение. Взгляд в будущее.	1
65	Резерв	1
66	Резерв	1
67	Резерв	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой

А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные материалы

Обществознание. Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 107 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК Ыр8://т.ед8оо.ш

Электронный образовательный ресурс « Сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных задач по учебному предмету «Обществознание» , 10-11 классы», Издательство «Просвещение»

Электронный образовательный ресурс « Среднее общее образование. Домашние задания по учебному предмету Обществознание, 10-11 классы», Издательство «Просвещение»

Тренажер “Облако знаний», Обществознание 10 класс, ООО «Физикон лаб» Ыр8://оЫако2.ш/

Тренажер “Облако знаний», Обществознание 11 класс, ООО «Физикон лаб» Ыр8://оЫако2.ш/

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Обществознание. 11 класс» (авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др., М.: Просвещение, 2020г.).

Дополнительная литература:

1. Поурочные разработки 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю.Басик и др).- М.: Просвещение, 2019г.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тетрадь тренажер для 11 класса.- , М.: Просвещение, 2019г.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю.Обществознание. Школьный словарь 10-11 классы / под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И Аверьянова, М.: Просвещение, 2018г.

Электронные и дистанционные средства обучения.

1. Библиотека ЦОК [Быр8://т.ед8оо.ш](http://t.ed8oo.ru)
2. БПр8://оБІакох.ш/