

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №3

РАССМОТРЕНО
ШМО естественных
наук

Вахрушева

Вахрушева Ю.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Петрова

Петрова О.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ АСОШ
№3

Хаббо

Хаббо Л.А.
Приказ №40
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 - 11 классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного

социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды

объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы.

Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств

личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-

исследовательскую и проектную работу по философской, социальнопсихологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их

институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических

партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по

направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	0	би.р8://еди.ги/calalод/би.р8://ге8ь.еди/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	ин.р8://ге8и.еди.ги/8и^ес1:/1е88оп/5839/тат/ Библиотека ЦОКБй.р8://т.ед800.ги/7Г41с418
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	ин.р8://app.опкне8сИоо1-1.ги/10-к1а88/об8Ие8^VO2пап^е/^^пат^ка-об8Ие8^Veпподо-^а2V^^^1/а^^^с1е
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	би.р8://ге8ь.еди/би.р8://ге8ь.еди/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его	3	0	0	1111y//ес1и.ги/calalод/111108://ге811.ес1и/

	особенности				
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	Библиотека ЦОКЪ р8://т.ед800.ш/7Г41с418
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	1111р://ес1и.ги/calalод/1111р8://ге811.ес1и/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	1111р://ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	1111р://ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	1111р://ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	11Шу//ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	11Шу//ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0	0	ИНр8://еби.8ку8таН.:ги
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	11Шу//ec111.г11/calalод/1111р8://ге811.ес111/

3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	БИр://еди.ги/салаод/БИр8://ге8ь.еди/
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	ИНр8://8ку8таН:.ги/аН:к1е8/об8Ие8^о2пате/8о^а1те-д^^рр^
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	11ШУ//ес1и.ги/салаод/1111р8://ге811.ес1и/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	1111р://ес1и.ги/салаод/1111р8://ге811.ес1и/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	1111р://ес111.г11/салаод/1111р8://ге811.ес111/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0	0	ИНр8://еди.8ку8таН:.ги
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	Библиотека ЦОКЪйР8://т.ед8ОО.ги/7Г41с418

4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.3	Институт рынка	6	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.7	Финансовые институты	8	0	0	БНр://с^и.ги/са(а1од/БНр8://гс8Ь.с^и/
4.8	Государство в экономике	9	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.10	Международная экономика	6	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОКЪйр8://т.ед800.ш/7Г41с418
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0	0	бйр5://е^и.5кy5таг1.ги
Итого по разделу		62			

Итоговое повторение	4	1		Ийр8://ге8к.ейи/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности 4 часа						
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0		Бпр5://ге5б.е^и.ги/5и^ес1/1е55о п/5837/сопзрес1/
2.	Социальные науки в системе научного знания. Изучение социальных явлений	1	0	0		1Ш Э8://ге8б.ейи.ги/811Бес(/1е88оп/5837/сопзрес1/
3.	Входная контрольная работа	1	1	0		
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к.ейи/
Раздел 2. Введение в философию 39 часов						
5.	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0		Б№://ейи. ги/са(а1од/
6.	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0		БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8б.е
7.	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к.е
8.	Типы социальной динамики	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к.е
9.	Общественный прогресс	1	0	0		БНр8://8ку8таг(.ги/аП1с1е8/об8Бе8

10.	Критерии общественного прогресса	1	0	0		Ийр8://ге8к.ейи/кйр8://ге8к.ейи/
11.	Процессы глобализации	1	0	0		Ийр8://тетете.уак1а88.ги/р/обЪбЪе 8и'О2паше/6-к1а88/об8ЪбЪе81л'о- как-тподо2пасЪпа1а-8181:ета-383889/йру-об8кске8ку-6982475/ге-1а347809-а656-4йГ-
12.	Глобальные проблемы современности	1	0	0		ЪНр8://8ку8таг(ги/аП1с1е8/об8к е8 1:yo2паше/д1оба1ше-ргоб1ет1-ске1оуес11е81:уа
13.	Сущность человека как проблема философии	1	0	0		Ийр8://ге8к.еаи/кйр8://ге8к.еаи/
14.	Становление человека	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
15.	Сознание	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
16.	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0		1Шр7/е4и.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
17.	Массовое сознание и его особенности	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е Ои/
18.	Деятельность как способ существования людей	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е Ои/
19.	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК Бйр8://т.ед8ОО.ги/7Г41с418
20.	Теория познания	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
21.	Истина и её критерии	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е

22.	Формы познания	1	0	0	1Шр87/ге8Б.ейи.ги/811Бес71е88 Оп/5
23.	Мышление и язык	1	0	0	БНр://ейи.ги/са(а1Од/БНр8://ге8Б .е
24.	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	БНр://ейи.ги/са(а1Од/БНр8://ге8Б .е
25.	Способы и методы научного познания	1	0	0	1Шр://ей11.ги/са(а1од/1Шр8://ге 8Б.ейи/
26.	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1Од/1Шр87/ге8 Б.е
27.	Человек как творец культуры	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8 Б.ейи/
28.	Мировоззрение	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8 Б.е
29.	Культура. Институты культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей800.ги/7Г41с418
30.	Диалог культур	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей800.ги/7Г41с418
31.	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей800.ги/7Г41с418
32.	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей800.ги/7Г41с418
33.	Искусство, его виды и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей800.ги/7Г41с418
34.	Роль науки в современном обществе	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1Од/1Шр87/ге8 Б.е
35.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1Од/1Шр87/ге8 Б.е
36.	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1Од/1Шр87/ге8 т

						йи/ Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
37.	Категории этики	1	0	0		БНр8://8ку8таг(.ги/аг(1с1е8/оБ8Б е8 1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.е
38.	Нравственность	1	0	0		1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.е
39.	Этические нормы	1	0	0		1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.е
40.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.е
41.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.ейи/
42.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0		1ш э://ейи.ги/с- а(а1од/1Ш Э8://ге8Б.е
43.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/

Раздел 3. Введение в социальную психологию 26 часов

44.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
45.	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
46.	Теории социальных отношений	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
47.	Типы социальных отношений	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
48.	Личность в социальной психологии	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/
49.	Личность в группе	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к. е йи/

						Ии/кйр://ейи.гц/са1а1од/кйр8://ге8
50.	Социальная идентичность	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
51.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
52.	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
53.	Большие социальные группы	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
54.	Социальная психология малых групп	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр8://ге811.е
55.	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр8://ге811.е
56.	Межличностные отношения в группах	1	0	0		Ийр://е0и.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
57.	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0		Ийр://е0и.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
58.	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
59.	Функции общения	1	0	0		Ийр8://тетете.уак1а88.ги/р/о^кске81п'02паше/10-кла88/8о(с1а1па1а-Р81к1ю1одпа-ргоЯ1пу -11гоуеп-7137109/об8кскете4-копШк1у-7207991/ге-с68йс0й0-4082-4692-
60.	Общение как взаимодействие	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр8://ге8к.е
61.	Особенности общения в	1	0	0		1Шр://е4и.ги/са(а1од/1Шр8://ге8к.е

	информационном обществе					
62.	Институты коммуникации	1	0	0		Ийр://ейи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к.е
63.	Конфликт	1	0	0		1Ш Э87/ге8Б.ей11.ги/8иБес1/1е88оп/7127/са1а1од/Ийр8://ге8к.е
64.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8Б.е йи/
65.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.ейи/
66.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8Б.е Ои/
67.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е йи/
68.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е йи/
69.	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е йи/
Раздел 4. Введение в экономическую науку 71 час						
70.	Экономика как наука	1	0	0		БПр8://1е88оп.еди.ги/1е88оп/д0айГ572-6049-419е-Бе44-Ббасд7464РБасШг1=%2Г12%2Г10
71.	Предмет и методы экономической науки	1	0	0		Ийр8://тетете.уак1а88

						81л'02паше/ 10-к1а88/екопот ка-6994640/о8поул-екопот к -6994641/ге-Б2442кБ8-8Б4а-4213-8с15-5аб9а5&7аб1
72.	Экономические институты. Собственность	1	0	0		Бир://еаи.ги/са(а1од/кРр8://ге8к.еаи/
73.	Типы экономических систем	1	0	0		Библиотека ЦОК Бир8://т.еа8оо.ги/Г5еса1а0
74.	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0		Бир://еаи.ги/са(а1од/кРр8://ге8к.еаи/
75.	Экономические отношения	1	0	0		Бир://еаи.ги/са(а1од/кРр8://ге8к.е
76.	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0		Бир://еаи.ги/са(а1од/кРр8://ге8к.еаи/
77.	Производство	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
78.	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0		Библиотека ЦОК Бир8://т.еа8оо.ги/Г5еса1а0
79.	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
80.	Рыночный спрос	1	0	0		Бир8://ге8б.еаи.ги/8иИес1/1е88оп/5414/згаП/
81.	Рыночное предложение	1	0	0		Брр8://ге8к.еаи.ги/8иБ ес(/1е88оп/5
82.	Рыночное равновесие	1	0	0		1Шр7/еаи.ги/са(а1од/1Шр87/ге811.е
83.	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0		Брр8://ге8к.еаи.ги/8иБ ес(/1е88оп/5

84.	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к.е
85.	Рынок ресурсов	1	0	0	БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8Б.е
86.	Рынок земли	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
87.	Рынок капитала	1	0	0	БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8Б.е
88.	Рынок труда	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей8оо.ги/Г5есе56с
89.	Информация как ресурс экономики	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
90.	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
91.	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
92.	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей8оо.ги/Г5есдаГ4
93.	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
94.	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
95.	Экономические цели фирмы	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
96.	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е
97.	Показатели деятельности фирмы.	1	0	0	1Шр://ейи.ги/с-а(а1од/1Шр8://ге8Б.е

	Издержки					
98.	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0		Бпр5://ге5б.е^и.ги/5и^ес1/1е55о п/4125/сопзрес1/
99.	Банки. Банковская система	1	0	0		Библиотека ЦОК БПр8://т.ед8оо.ш/Г5есдд38
101.	Финансовые услуги	1	0	0		Ийр://еаи.ги/са1а1од/Ийр8://ге8к. еаи/
102.	Денежная масса и денежная база	1	0	0		1114р8:/А\л\л\'.уак1а88 .ги/р/обзЪсбе81л'02паше/10- к1а88/екопот ка- 6994640/аепе2кпа1а-га88а- 7102630/ге-73а9Б097-1сеГ-412а-
103.	Финансовые рынки	1	0	0		Бпр8:/Ммм.уак1а88.ги/р/об8всь е5^огпате/8- к1а88/екопот^сбе8ка^а-8^'е^а- гы провзъсбез^а- 494709/Г^пап5ОУу^-'^упок- т^гитеп^уч- розгеаыкк6879723/ге-1310673а- ес63-4ас5-9684-40а6734а12Г5
104.	Современные финансовые технологии	1	0	0		1Шр://еаи.ги/са(а1од/1Шр8://ге8 11.еаи/
105.	Финансовая безопасность	1	0	0		1Шр://еаи.ги/са(а1од/1Шр8://ге8 11.еаи/
106.	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0		1Шр://еаи.ги/са(а1од/1Шр8://ге8 11.еаи/
107.	Инфляция	1	0	0		Библиотека ЦОК БПр8://т.еа8оо.ш/Г5есе328

108.	Роль государства в экономике	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
109.	Экономические функции государства	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1од/кйр8://ге8к.е
110.	Общественные блага	1	0	0	Ийр8://об8ске81?уо2пате-еде.ги/экономика-теория/егэ-экономика-тема-3-экономические-и-о/
111.	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	БНр://ейи.ги/са(а1од/БНр8://ге8Б.е
112.	Государственное регулирование рынков	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8Б.е
113.	Государственный бюджет	1	0	0	БйрзУ/зкузтаг^.ги/агйЫез/обзвез^огпате/дозбуййгбе^-е^о
114.	Распределение доходов	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8Б.е
115.	Бюджетная политика государства	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей8оо.ги/Г5есс2е
116.	Налоговая политика государства	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8Б.е
117.	Экономический рост	1	0	0	Библиотека ЦОК БИр8://т.ей8оо.ги/Г5есГ598
118.	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8Б.е
119.	ВВП	1	0	0	Ы1р8://ге8Б.ейи.ги/8иИес1/1е88оп/5513/сопзрес1/
120.	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0	1Шр7/ейи.ги/са(а1од/1Шр87/ге8Б.е

121.	Экономические циклы	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
122.	Циклическое развитие экономики	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
123.	Мировая экономика	1	0	0	Библиотека ЦОК Бйр8://т.ед800.ги/Г5ес^7аа Бйр8://т.ед800.ги/Г5ес^962
124.	Международное разделение труда	1	0	0	Библиотека ЦОК Бйр8://т.ей800.ги/Г5ес^7аа Бйр8://т.ей800.ги/Г5ес^962
125.	Международная торговля	1	0	0	Библиотека ЦОК Бйр8://т.ей800.ги/Г5ес^7аа Бйр8://т.ей800.ги/Г5ес^962
126.	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
127.	Международные расчеты	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
128.	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0	Ийр://ейи.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
129.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Ийр://е0и.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
130.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Ийр://е0и.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
131.	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0	Ийр://е0и.ги/са1а1Од/кйр8://ге8к.ейи/
132.	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0	0	Б№8://8Ос-еде.8йатд1а.ги

133.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		кйр8://8ос-еде.8^атд^а.^
134.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		кйр8://8ос-еде.8^атд^а.^
135.	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		кйр8://8ос-еде.8^атд^а.^
136.	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		Ийр8://8 ос- еде.зйа тд^а.^

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Конституция
2. Трудовой кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Гражданский кодекс
5. Административный кодекс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Бйр8://ге8Ь.еди.ш
2. Бйр8://еди.8ку8таг1.ги
3. 1111р8://8ос-еде.8с1а1пд1а.ги