

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Андреапольского муниципального округа**

**МОУ АСОШ №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Вахрушева Ю.Г.  
Протокол №1 от «28»  
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

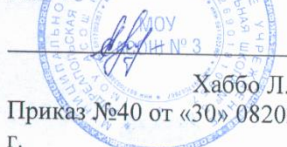
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
*Петр.*  
Петрова О.Г.  
Протокол №1 от «29»  
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ АСОШ  
№3

\_\_\_\_\_  
*Л.А.*  
Хаббо Л.А.  
Приказ №40 от «30» 082023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биологическое краеведение»**

**для обучающихся 7 класса**

**Андреаполь2023**

## **Пояснительная записка**

Программа по биологическому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа построена на основе Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева).

Всего часов -34 часа, в неделю -1час.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок-исследование, урок с использованием ИКТ и др.), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и практические работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение практических работ, экскурсий, защиты проектов.

### **Изучение биологического краеведения направлено на достижение следующих целей:**

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
3. Способствовать развитию биолого–экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;

7. Научить детей чувствовать красоту природы;
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные УУД- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность;

Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) –

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** - называть методы изучения применяемые в экологии; – определять роль в природе различных групп организмов; – иметь представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом; роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

### Содержание тем учебного курса

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение в биологическое краеведение</b>	2
<b>Растительный мир</b>	10
<b>Животный мир</b>	12
<b>Живое прошлое Тверской области</b>	6
<b>Охрана природы родного края</b>	4
<b>Итого</b>	34

## Тематическое планирование

№ урока		Содержание (разделы, темы)	Количество часов	ЭОР
сквозная	по разделу			
1	1	<b>Введение в биологическое краеведение (2 часа)</b> Что изучает биологическое краеведение? Источники информации	1	Презентация
2	2	Природные условия. Биоразнообразие Тверской области.	1	Презентация
3	1	<b>Раздел 1. Растительный мир Тверской области(10 часов)</b> Шляпочные грибы Тверской области	1	Презентация
4	2	Многообразие лишайников Тверской области	1	
5	3	Многообразие мхов, папоротников и плаунов Тверской области	1	Презентация
6	4	Голосеменные растения Тверской области	1	Презентация
7	5	Покрывосеменные растения Тверской области	1	Презентация
8	6	Лекарственные и ядовитые растения Тверской области	1	
9	7	Сельскохозяйственные растения Тверской области	1	
10	8	Торфяные болота родного края. Использование торфа как удобрения.	1	
11	9	Лесная растительность Тверской области	1	Презентация
12	10	Прибрежно- водная растительность Тверской области	1	

		<b>Животный мир Тверской области (12 часов)</b>			
13	1	Моллюски Тверской области	1		
14	2	Разнообразие ракообразных в водоемах Тверской области	1		
15	3	Многообразие и значение насекомых Тверской области	1		
16	4	Основные виды рыб водоёмов Тверской области	1		
17	5	Видовое разнообразие амфибий Тверской области	1		
18	6	Видовое разнообразие и значение рептилий в Тверской области	1	Презентация Презентация Презентация	
19	7	Птицы Тверской области	1		
20	8	Млекопитающие Тверской области	1		
21	9	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе.	1		
22	10	Вредители сельского хозяйства Тверской области	1		
23	11	Сельскохозяйственные животные Тверской области	1		
24	12	Животные города	1		
		<b>Раздел 3. Живое прошлое Тверской области (6 часов)</b>			
25	1	Основные понятия о геохронологии	1		Презентация
26	2	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения	1		
27	3	Ископаемые позвоночные	1		
28	4	Ранняя история Земли. Палеозойская эра.	1		
29	5	Мезозойская эра. Кайнозойская эра	1		
30	6	Палеонтологические доказательства эволюции на территории Андреапольского района (экскурсия в краеведческий музей)	1		
		<b>Раздел 4. Охрана природы родного края (4 часа)</b>			
31	1	Красная книга Тверской области	1		
32	2	Охраняемые территории Тверской области. Заповедники. Памятники природы	1		
33	3	Растения и грибы в Красной книге Тверской области	1		
34	4	Животные в Красной книге Тверской области	1		

--	--	--	--	--



## **Материально-техническое обеспечение**

Таблицы по экологии и биологии

Интернет ресурсы

<http://ecoportal.su>

<http://www.zelife.ru> –

### **Перечень учебно-методической литературы**

1. «Биологическое краеведение»: учебное пособие для 7 кл./Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».
2. Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению» для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».
3. Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева, а также материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии