

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Андреапольского муниципального округа**

**МОУ АСОШ №3**



Директор МОУ АСОШ №3

 Хаббо Л.А.

Приказ №51 от 29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
вариант 1  
для обучающихся 1-4 классов**

г. Андреаполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (коррекционно-развивающего курса) «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ (в ред Федеральных законов от 07.05.2013 399-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Основной целью создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

### **Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение е уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

### **Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления обучающегося учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное

запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с

развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основными **принципами** содержания программы являются:

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.
- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для обучающихся.
- **Комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный характер ряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивная деятельность.
2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.
6. Упражнения на развитие и проверку внимания.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю - 2

Продолжительность занятия: 30 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Предметные результаты:**

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Развитие регулятивных функций:** способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

**Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:** формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

**Развитие коммуникативной сферы:** умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

**Создание условий для профессионального самоопределения:** формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

### ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные критерии результатов учащихся на начало и конец года производятся по следующим уровням:

Высокий уровень – можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Средний уровень – учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. усваивает положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – учащийся частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – учащийся не владеет понятиями, навыки находятся на начальном этапе формирования.

### Календарно – тематическое планирование

#### 5 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		6
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		

Развитие регуляции познавательных процессов	Умение действовать по инструкции	4
	Способы ориентировки в задании	3
	Удержание в умственном плане условий выполнения задания	4
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	3
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Эмоции и эмоциональные состояния	4
	Различение мимики, жестов, позы, интонации	4
	Противоречивые эмоции	4
	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	3
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Жизненные ценности	4
	Навыки самопрезентации	3
	Самовыражение человека	4
	Социальные роли	4
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	4
	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	3
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	5
Диагностика		6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		6
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
Развитие регуляции познавательных процессов	Способы ориентировки в задании	3
	Удержание в умственном плане условий выполнения задания	3
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	3
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Противоречивые эмоции	4
	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	4
	Способы регуляции своего поведения	4
	Контроль эмоциональных состояний	4
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Самовыражение человека	4
	Социальные роли	4
	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	4
	Характер	3
	Сильные стороны и положительные качества личности	4
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	4
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	4
	Способы передачи информации между собеседниками	4
Диагностика		6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 7 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		6
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		

Развитие регуляции познавательных процессов	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	4
	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	3
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы регуляции своего поведения	3
	Контроль эмоциональных состояний	3
	Базовые навыки релаксации	3
Развитие коммуникативных навыков	Зеркало» «Карлсон сказал» «Литературный пересказ» «Взаимодействие» «Комплимент» «Зеркальная стена» «Зеркало и обезьяна»	3
Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства, развитие глазомера. «Определи отрезок», «Сколько жидкости поместится»	3
Тренировка внимания	«Графический диктант» «Корректирующая проба» «Что изменилось»	3
Развитие памяти	«Заполни квадрат» «Магнитофон» «Продолжи ряд»	3
Развитие мышления	«Продолжи слово» «Кто больше» «Придумай продолжение» «Что перепутали»	3
Развитие речи	Составление рассказов, работа с запутанными предложениями и др.	3
Воля	«Найди отпечатки» «Мозаика» «Перепутанные линии»	3
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Характер	3
	Сильные стороны и положительные качества личности	3
	Навыки самооценивания	3
	Оценивание результатов своей деятельности	3
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Способы передачи информации между собеседниками	3
	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	4
Диагностика		6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		6
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
Развитие регуляции познавательных процессов	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	4
	Копирование образца	4
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	4
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы регуляции своего поведения	4
	Контроль эмоциональных состояний	4
	Базовые навыки релаксации	4
	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	4
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Сильные стороны и положительные качества личности	4
	Навыки самооценивания	4
	Оценивание результатов своей деятельности	4
	Положительное отношение к себе	4
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

Развитие коммуникативных навыков	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	4
	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы	4
	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	4
Диагностика		6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		6
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	4
	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	4
	Копирование образца	4
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	4
	Волевое усилие при выполнении заданий	4
	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	4
2 модуль «Формирование личностного самоопределения»		
	Оценивание результатов своей деятельности	4
	Положительное отношение к себе	4
Развитие личностного самоопределения	Уверенность в себе	4
	Толерантность	4
	Навыки самопрезентации	4
3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	4
	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы	4
	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	4
Диагностика		6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал).
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
- Компьютер.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.