

## Технологическая карта урока

с использованием электронных образовательных материалов (ЭОМ) ЦОС Моя школа (Академия Минпросвещения России)

в условия реализации ФГОС основного общего образования

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

<b>ФИО</b>	Михайлова Елена Александровна
<b>Место работы / регалии разработчика</b> (введите свои место работы и/или регалии):	МОУ АСОШ №3 г.Андреаполя, учитель русского языка и литературы, первая категория
<b>Дата</b> (введите дату заполнения разработчиком данного описания):	14.12.2023

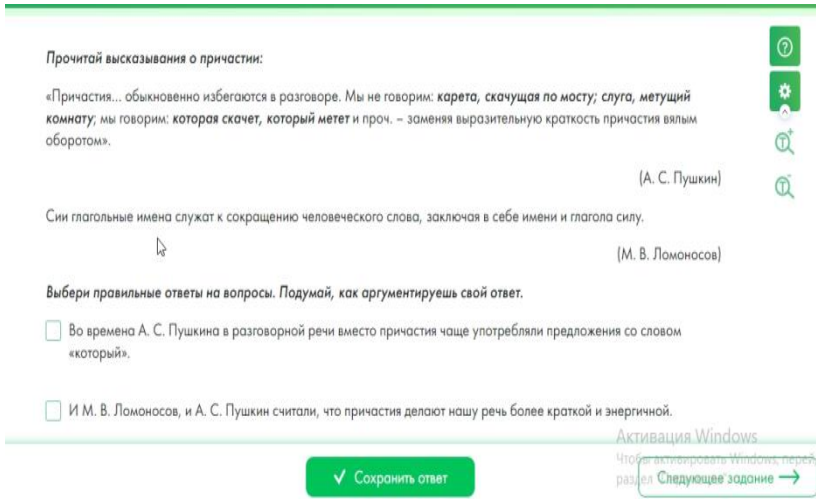
### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Предмет</b> (укажите название учебного предмета):	Русский язык
<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	7
<b>Номер урока</b> (укажите номер урока согласно УТК)	30
<b>Тема урока</b> (укажите тему урока согласно УТК):	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений

<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Для учителя</b>	<b>Для ученика</b>
<p><b>Личностные (по УТК)</b> Проявление интереса к знанию родного языка. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p>	<p><b>Ты узнаешь:</b> определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; <b>Ты научишься:</b> находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.</p>
<p><b>Метапредметные (по примерной рабочей программе)</b> овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.</p>	
<p><b>Предметные (по УТК)</b> Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении, различать причастия настоящего и прошедшего времени, склонять причастия, выделять причастный оборот.</p>	
<p><b>Учебник</b> (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)</p>	<p>М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 7 класс» Москва «Просвещение» 2017</p>
<p><b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</p>	<p>Причастие, главное слово, зависимое слово, управление, причастный оборот</p>
<p><b>Базовые понятия, единые для школьного образования</b> (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии.)</p>	<p><input type="checkbox"/> информация <input type="checkbox"/> язык <input type="checkbox"/> коммуникация</p>

	<input type="checkbox"/> высказывание <input type="checkbox"/> текст
<b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку):	Урок по предмету "Русский язык" для 7 класса по теме "Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом" Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика, 3D – графика", "Изображение или фото", "Самостоятельная работа".

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

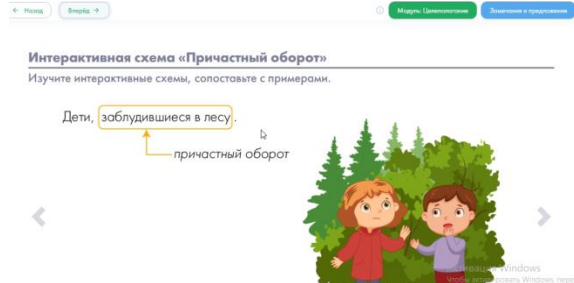
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Деятельность учителя	Рекомендации ученикам	Как используется материал ЭОМ
<p>Данное задание направлено на работу с графической и видео информацией, овладение базовыми универсальными коммуникативными действиями. Учащиеся извлекают необходимую информацию из наблюдения; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>	<p>1.Выполните тест, ответив на данный вопрос. Какой вывод можно сделать о роли причастия в речи?</p> <p>2.Выпишите в тетрадь из предложения словосочетания сущ.+прич., прич.+сущ.</p> <p>3.Чем выражено главное слово во втором словосочетании? Какой вывод можно сделать?</p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07</a></p> 

--	--	--

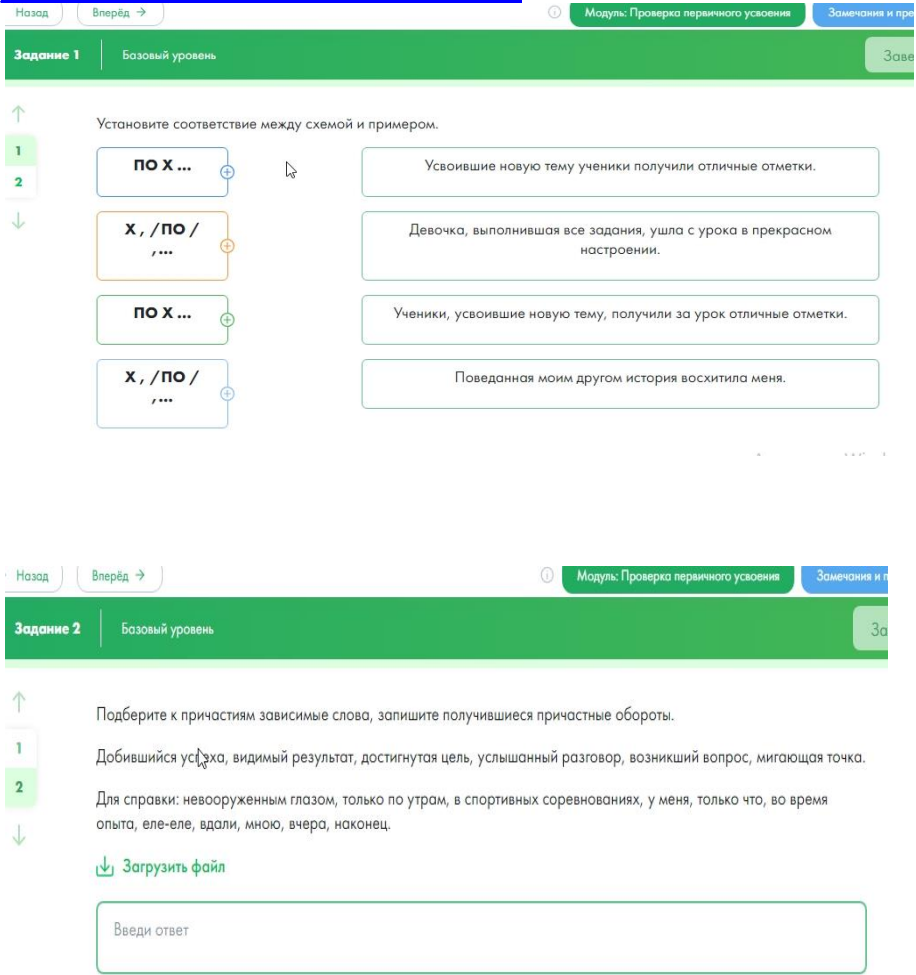
<b>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</b>		
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученикам</b>	<b>Как используется материал ЭОМ</b>

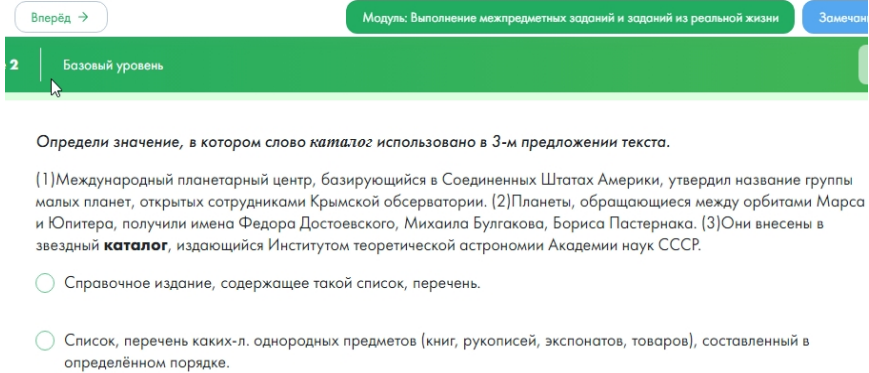
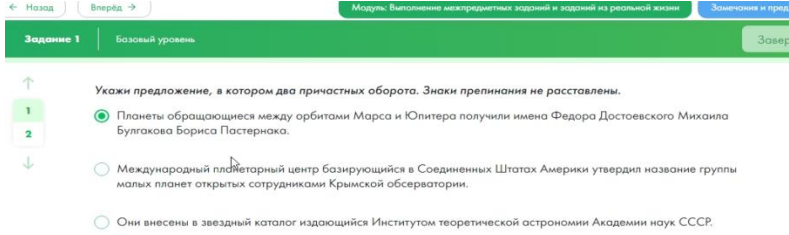
<p><b>Учащиеся</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>понимают учебную задачу. Задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>а) Восполните недостающее в определении причастия: «Причастие - это ... , которая обозначает признак ... и отвечает на вопросы ...»</p> <p>б) Зачеркните лишнее: Причастия бывают сов., несов. в ; наст., прош., буд. вр.</p> <p>в) Восполните недостающее: Причастие изменяется по родам, ....</p> <p>г) Обратимся к словосочетаниям из интерактивного задания. Выделите окончания, определите указанные признаки.</p>	
--	--	--

**Модуль 1.3. Целеполагание**

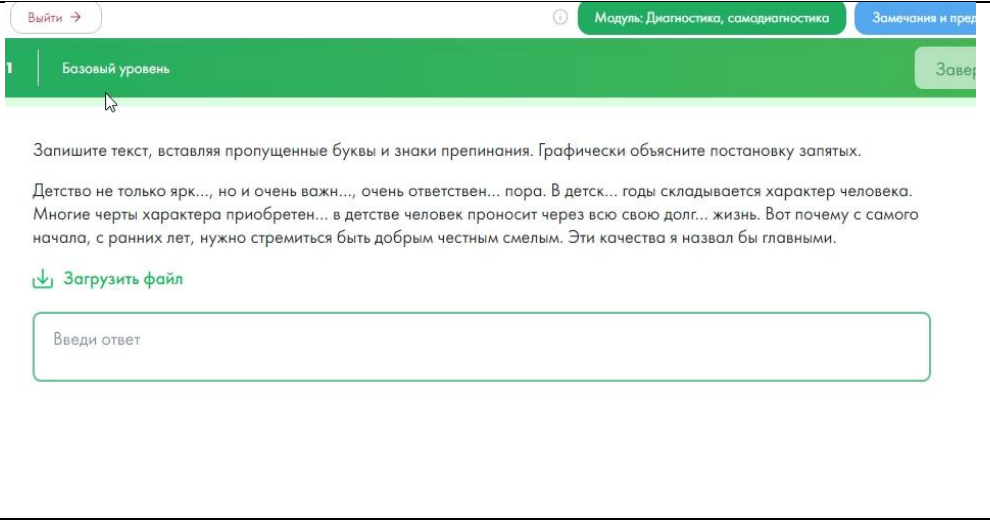
Рекомендации для учителя	Рекомендации ученикам	Как используется материал ЭОМ
<p>Данное задание направлено на работу с информацией.</p> <p>Учащиеся извлекают необходимую информацию из наблюдения; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>	<p>1.Познакомьтесь со схемой, соотнесите записанные ранее словосочетания с изображением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод по итогам своих наблюдений вы можете сделать?</li> <li>- Сформулируйте тему и цели урока. (с помощью учителя)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Как используется материал ЭОМ</b></p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07</a></p> 

<p>После просмотра учащиеся формулируют тему урока «Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом »</p>		
<p><b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b></p>		
<p><b>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b></p>		
<p><b>Рекомендации для учителя</b></p>	<p><b>Рекомендации ученикам</b></p>	<p><b>Как используется материал ЭОМ</b></p>
<p>Выполняя задание, учащиеся учатся корректировать выполнение задания, в дальнейшем. развивают умение анализировать, сравнивать объекты. создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p>	<p>1. Прочитайте параграф 14 на стр.37 полностью. Что еще о причастном обороте вы узнали?  2. Можно ли в предложении изменить место причастного оборота?  3.Что зависит от места причастного оборота по отношению к определяемому слову?   <b>4. Задание:</b> спишите предложение, найдите и обозначьте причастный оборот. Измените место причастного оборота. Нужны ли теперь запятые?   Цветы распустившиеся за день были срезаны.</p>	
<p><b>Рекомендации для</b></p>	<p><b>Рекомендации ученикам</b></p>	<p><b>Как используется материал ЭОМ</b></p>

учителя		
<p>1. Комментированное письмо. Учащиеся записывают предложения (по 1 ученику у доски) , обозначают причастные обороты, объясняют наличие или отсутствие запятой при них.</p>	<p>1. Сейчас вы выполните задания из тетради. Будем работать вместе, объяснять, доказывать. Откройте тетради на печатной основе. стр.19 упр.2</p> <p>2.В тексте нужно графически выделить причастные обороты, объяснить постановку или отсутствие запятой при них.</p> <p>3.Выполнение интерактивного теста в парах.  А)Соотнесите схему и предложение.  Б)Подберите к причастиям зависимые слова, запишите , получившиеся причастные обороты.</p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07</a></p>  <p>Задание 1 Базовый уровень</p> <p>Установите соответствие между схемой и примером.</p> <p>1 по X ...</p> <p>2 X, /по / , ...</p> <p>по X ...</p> <p>X, /по / , ...</p> <p>Усвоившие новую тему ученики получили отличные отметки.</p> <p>Девочка, выполнившая все задания, ушла с урока в прекрасном настроении.</p> <p>Ученики, усвоившие новую тему, получили за урок отличные отметки.</p> <p>Поведанная моим другом история восхитила меня.</p> <p>Задание 2 Базовый уровень</p> <p>Подберите к причастиям зависимые слова, запишите получившиеся причастные обороты.</p> <p>1 Добившийся успеха, видимый результат, достигнутая цель, услышанный разговор, возникший вопрос, мигающая точка.</p> <p>2 Для справки: невооруженным глазом, только по утрам, в спортивных соревнованиях, у меня, только что, во время опыта, еле-еле, вдали, мною, вчера, наконец.</p> <p>Загрузить файл</p> <p>Введи ответ</p>
<p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p>		
<p><b>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из</b></p>		

<b>реальной жизни</b>		
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученикам</b>	<b>Как используется материал ЭОМ</b>
<p>Данное задание направлено на развитие - самоорганизации: умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>- самоконтроля: умения корректировать свои учебные действия для исправления ошибок.</p> <p>1.Перед выполнение задания ребятам сообщить, что задание метапредметное из реальной жизни. Выполняется задание индивидуально с последующей проверкой.</p>	<p>1.Внимательно читайте условие каждого задания. По результатам мы обсудим его выполнение.</p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40">https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40</a></p>  <p>Определи значение, в котором слово <i>каталог</i> использовано в 3-м предложении текста.</p> <p>(1)Международный планетарный центр, базирующийся в Соединенных Штатах Америки, утвердил название группы малых планет, открытых сотрудниками Крымской обсерватории. (2)Планеты, обращающиеся между орбитами Марса и Юпитера, получили имена Федора Достоевского, Михаила Булгакова, Бориса Пастернака. (3)Они внесены в звездный <b>каталог</b>, издающийся Институтом теоретической астрономии Академии наук СССР.</p> <p><input type="radio"/> Справочное издание, содержащее такой список, перечень.</p> <p><input type="radio"/> Список, перечень каких-л. однородных предметов (книг, рукописей, экспонатов, товаров), составленный в определенном порядке.</p>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>		
<b>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</b>		
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученикам</b>	<b>Как используется материал ЭОМ</b>
<p>Данное задание направлено на развитие - самоорганизации: умения планировать действия по решению</p>	<p>1.Запиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания, графически объясни постановку запятых.. Задание выполняется индивидуально.</p>	<p><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07</a></p>  <p>Укажи предложение, в котором два причастных оборота. Знаки препинания не расставлены.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Планеты обращающиеся между орбитами Марса и Юпитера получили имена Федора Достоевского Михаила Булгакова Бориса Пастернака.</p> <p><input type="radio"/> Международный планетарный центр базирующийся в Соединенных Штатах Америки утвердил название группы малых планет открытых сотрудниками Крымской обсерватории.</p> <p><input type="radio"/> Они внесены в звездный каталог издающийся Институтом теоретической астрономии Академии наук СССР.</p>



<p>учебной задачи для получения результата; - самоконтроля: умения корректировать свои учебные действия для исправления ошибок. Обучающиеся выполняют тест самостоятельно. Проверить выполнение фронтально. В случае ошибок провести коррекцию.</p>		 <p>Выйти →</p> <p>Модуль: Диагностика, самодиагностика</p> <p>Замечания и пред</p> <p>1   Базовый уровень</p> <p>Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически объясните постановку запятых.</p> <p>Детство не только ярк..., но и очень важн..., очень ответвен... пора. В детск... годы складывается характер человека. Многие черты характера приобретен... в детстве человек пронесит через всю свою долг... жизнь. Вот почему с самого начала, с ранних лет, нужно стремиться быть добрым честным смелым. Эти качества я назвал бы главными.</p> <p>Загрузить файл</p> <p>Введи ответ</p>
<p><b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b></p>		
<p><b>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</b></p>		
<p><b>Рекомендации для учителя</b></p>	<p><b>Рекомендации ученикам</b></p>	<p><b>Как используется материал ЭОМ</b></p>
<p>Данное задание направлено на развитие самоконтроля: умения устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для исправления ошибок. Попросить обучающихся ответить, что они узнали на уроке, чему научились. Данное задание выполняется фронтально, ребята дополняют друг друга.</p>	<p>Расскажи, что ты узнал на сегодняшнем уроке, чему научился.</p>	
<p><b>Модуль 5.2. Домашнее задание</b></p>		

<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученикам</b>	<b>Как используется материал ЭОМ</b>
Домашнее задание выполняется обучающимися самостоятельно и проверяется на следующем уроке.	Дома ознакомьтесь с материалами учебника по данной теме (параграф 14) упр. 88	