

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

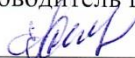
**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Андреапольского муниципального округа**

**МОУ АСОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель шмо



Михайлова Е.А.

Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по МР



Петрова О.Г.

Протокол №1  
от «28» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ АСОШ  
№3



Хаббо Л.А.

Приказ №51  
от «29» 08. 2024 г.

**Рабочая программа элективного курса**

**«Избранные вопросы русского языка»**

**10 класс**

**Андреаполь 2024**

## **Рабочая программа элективного курса для 10 класса**

### **«Избранные вопросы русского языка»**

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы русского языка» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МОУ АСОШ №3 г. Андреаполя Тверской области. На изучение учебного предмета русский язык (базовый уровень) отводится 68 часов в X классе

#### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» (базовый уровень)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Избранные вопросы русского языка» на базовом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Избранные вопросы русского языка» на базовом уровне являются.:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Избранные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

### **10 класс**

#### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Частотные слова, вызывающие орфоэпические трудности. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Фонетика и орфоэпия» (по материалам ЕГЭ).

#### **Морфемика и словообразование**

Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова.

Морфемный и словообразовательный разборы. Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов).

Задания по морфемике и словообразованию в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфемика и словообразование» (по материалам ЕГЭ).

#### **Лексика и фразеология**

Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы).

Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения.

Задания по лексике и фразеологии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Лексика и фразеология» (по материалам ЕГЭ).

## **Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение существительных. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.

Причастие. Причастный оборот. Образование причастий.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.

Задания по морфологии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфология» (по материалам ЕГЭ).

## **Орфография**

Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

О-Е после шипящих и - Ц- в различных частях слова.

Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.

Правописание служебных частей речи.

Задания по орфографии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Орфография» (по материалам ЕГЭ).

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых.

Типы простых предложений. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Задания по синтаксису и пунктуации в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (по материалам ЕГЭ).

### **Культура речи**

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы (согласование, управление, сочетание однородных членов, построение предложений с чужой речью).

Задания по культуре речи в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Культура речи» (по материалам ЕГЭ).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.1	1
3	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	3
4	Тренировочно-диагностическая работа по лексике и орфоэпии	1
5	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2
6	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	2
7	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1
8	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.	1
9	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
10	Правописание корней и приставок.	1
11	<b>Рубежная контрольная работа</b>	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
14	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
16	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1
17	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2
18	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
19	Простые и сложные предложения. Односоставные	1

	предложения. Неполные предложения.	
20	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
21	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1
22	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
23	Синтаксическая синонимия. Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»	1
24	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	1
25	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
26	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1
27	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1
28	<b>Итоговая зачетная работа</b> по тестам ЕГЭ (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Избранные вопросы русского языка» для 10 класса**

№	тема	срок и	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Исследовательская, проектная деятельность	Формы контроля
			личностные	метапредметные	предметные			
1	<b>Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.</b>		Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); преобразовывать информацию.	Расширять представление о литературном языке, усвоение основных научных знаний о русском языке.	Составление плана текста, работа со словарём, фонетический, морфемный, синтаксический разборы	Работа с лингвистическими словарями: ознакомление, составление рассказа о словаре.	Сообщения.
2	<b>Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Орфоэпический разбор, работа со словарём.		

				контроль.				
3-4	<b>Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.); преобразовывать информацию.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Работа со словарём, орфографический и пунктуационный анализ, составление плана текста.	Проект «Фразеологизмы как одно из средств выразительности русского языка».	Срезовая работа.
5-6	<b>Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Тренировочная работа по орфоэпии и лексике.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Самостоятельная работа на основе анализа предложенных текстов.		<i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>
7-8	<b>Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Извлекать информацию из различных источников, владеть приёмами отбора и систематизации материала, выступать с сообщениями на грамматическ	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Работа со словарём, словообразовательный разбор, анализ предложений.		Срезовая работа.

				ую тему перед аудиторией.				
9-10	<b>Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Выделение в тексте олицетворений, сравнений, лексический разбор, морфологический и морфемный разбор.		Срезовая работа.
11	<b>Морфологический анализ слов разных частей речи.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль.	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Морфологический разбор слов разных частей речи.

12	<b>Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочная работа по словообразованию и морфологии.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Извлекать информацию из разных источников, осуществлять самоконтроль.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Работа со словарём, фонетический, словообразовательный разбор, аргументированный ответ на вопрос о стиле текста.		Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.
13	<b>Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Составление плана текста, работа со словарём, фонетический, морфемный, синтаксический разборы.	Проект «Из истории русской орфографии».	Проверочная работа.
14	<b>Правописание корней и приставок.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Проверочная работа.
15	<b><u>Контрольная работа.</u></b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Осуществлять самоконтроль.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Рубежная контрольная работа.

					практике.			
16	<b>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Орфографический разбор.
17	<b>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Проверочная работа.
18	<b>Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.</b>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.	Осуществлять самоконтроль.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Орфографический разбор, составление опорного конспекта.		Проверочная работа.

19	<b>Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Стремиться к координации действий в парах, группах, осуществлять взаимный контроль.	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Орфографический разбор, составление опорного конспекта.		Проверочная работа.
20	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>		Способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания,	Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова)	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Выполнение тестовой работы в формате ЕГЭ.		Тренировочно-диагностическая работа.
21 - 22	<b>Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию, расширение объёма словарного запаса.	Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Орфографический и пунктуационный анализ, определение ЛЗ слов, подбор синонимов, определение типов придаточных.		Проверочная работа.
23	<b>Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Стремиться к координации действий в парах, группах, осуществлять	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Графическое объяснение орфограмм, пунктограмм, определение способов связи	Проект «Из истории русской пунктуации».	Проверочная работа.

	<b>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.</b>			взаимный контроль.		между предложениями.		
24	<b>Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию, расширение объёма словарного запаса.	Извлекать информацию из различных источников, владеть приёмами отбора и систематизации материала, выступать с сообщениями на грамматическую тему перед аудиторией.	Находить средства выразительности, иллюстрировать пунктуационные правила.	Выполнение различных разборов. Орфографический разбор, составление опорного конспекта, схем предложений.		Составление схем сложных предложений.
25	<b>Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать информацию из различных источников, владеть приёмами отбора и систематизации материала, выступать с сообщениями на грамматическую тему перед аудиторией.	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Орфографический разбор, составление опорного конспекта.		

26	<b>Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Работа со словарём, групповая работа (выполнение грамматических разборов), составление схем предложений.	Проект «Синтаксическая синонимия»	Схематический диктант.
27	<b>Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Повторение орфографии и пунктуации, выполнение грамматических разборов.		Проверочная работа «Прямая и косвенная речь».
28	<b>Синтаксическая синонимия. Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» (А19-А26).</b>		Расширение объёма словарного запаса.		Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Тест.		Тест.
29	<b>Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Групповая работа: формулирование правила, пунктуационный разбор.		Синтаксический разбор словосочетания и предложения.



	<b>членов предложения).</b>			слова).				
30	<b>Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</b>		Расширение объёма словарного запаса.	Обобщать полученную информацию, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова).	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Выделение обособленных членов предложения, групповая работа, составление таблицы.		Тест.
31	<b>Знаки препинания в сложноподчинённых и бессоюзных предложениях.</b>		Расширение объёма словарного запаса.	Извлекать информацию из различных источников, владеть приёмами отбора и систематизации и материала, выступать с сообщениями на грамматическую тему перед аудиторией.	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Орфографический и пунктуационный разборы. Групповая работа: фонетический, морфемный, морфологический разборы.		Составление схем предложения.
32	<b>Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.</b>		Расширение объёма словарного запаса.	Извлекать информацию из различных источников, владеть приёмами отбора и систематизации и материала,	Проведение различных видов анализа единиц языка.	Орфографический и пунктуационный анализ, выделение обособленных членов, работа со словарями.		Тест.

				выступать с сообщениями на грамматическую тему перед аудиторией.				
33 - 34	<b><u>Итоговая зачётная работа по тестам ЕГЭ</u></b> <b>(с само- и взаимопроверкой по окончании работы).</b>		Стремление к речевому самосовершенствованию.		Овладение нормами русского литературного языка, использование их в речевой практике.	Выполнение тестовой работы в формате ЕГЭ.		Зачётная работа по тестам А1-А26, В1-В7.

#### Литература для учащихся

- 1) А.И. Влесенков, Л.М.Рыбченкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- 2) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: 5-7 класс . Научный редактор академик Шанский Н. М.-М.: Просвещение, 2002-2004;
- 3) Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М., Дрофа, 200; Бабайцева В. В., Еремеева А. П., Купалова А. Ю., ЛидманОрлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2004; Никитина Е. И. Русская речь. 5-9 классы.-М.: Дрофа, 2004;

#### Для учителя

- 1) Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- 2) Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2004. 3) Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.

4) Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2008.