Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3
города Андреаполя Тверской области

Принято
Педагогическим советом
МОУ АСОШ №3
Протокол № 7
«29» 03 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ АСОШ №3
_____ Л.А.Хаббо
Приказ № 17
«17» 04 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ

2023-2028 ГОД

Содержание Программы развития

№	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о деятельности образовательного организации	9
4.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST - анализ. SWOT – анализ.	15
5.	Концепция развития	18
6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	20
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений.	23
8.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация.	26
9.	Управление и контроль за ходом реализации Программы.	27
10.	**Проекты:** Проект «Школа со знаком качества»	30
	Проект «Я - гражданин»	37
	Проект «Учитель будущего»	41
	Проект «Путь к успеху каждого ребенка»	49
	Проект «Цифровая образовательная среда»	51
11.	Совершенствование управленческой культуры коллектива.	53
12.	План мероприятий по реализации программы.	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Андреапольской средней общеобразовательной школы № 3 (далее-Школа) на период 2023-2028г.
1.	**Основания для разработки программы**	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); - Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); - Федеральный государственный образовательный стандарт

		начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); - Устав МОУ АСОШ №3.
2.	**Разработчики Программы**	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, совет школы, родители (законные представители учащихся), обучающиеся.)
3.	**Миссия школы**	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.
4.	**Цель Программы**	Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
5.	**Задачи Программы**	1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными

		представителями) учащихся.
6.	**Сроки реализации**	2023-2024 Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. 2024-2027 Деятельностный этап Реализация Программ развития. 2027-2028 Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.
7.	**Исполнители основных мероприятий**	• Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы. • Совет школы
8.	**Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы**	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.
9.	**Ожидаемые результаты Программы**	1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. 2.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3.Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 4.100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. 5.Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям. 6.Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на

		семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д). 7.100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения , реализация ФГОС с ОВЗ. 9.100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. 10.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 11.100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. 12.Успешная реализация инклюзивного образования в школе. 13.Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. 14.В школе реализуется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
10.	**ФИО, должность, телефон руководителя программы**	Хаббо Лариса Александровна school3andreapol@gmail.com 8(48267) 31625
11.	**Официальный сайт ОО**	http://andreapol3.ucoz.ru/
12.	**Постановление об утверждении программы**	Приказ №17 от 17.04.2023г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Андреапольской средней общеобразовательной школы № 3 на 2023-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. Школа должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Развитие школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программу развития школы можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);

б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);

в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами,

т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;

- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;

- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;

- быть средством выработки решений, при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно.

Как стратегический документ программа развития служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется за счет субъекта РФ и бюджета муниципального округа. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на заседании Педагогического совета школы. Коррекция программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором ОО по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются в Публичном докладе директора учреждения и публикуются на официальном сайте образовательной организации.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

МОУ АСОШ №3 открыта 11 сентября 1995 года. Школа расположена по адресу: Тверская область, город Андреаполь, улица Авиаторов, дом 52.

В школе обучается 255 учащихся. Качество обучения в течение трех лет составляет 47%. Средний балл ЕГЭ по математике составляет 63 балл; по русскому языку – 70 баллов.

В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных классов и классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, до классов с углубленным изучением предметов на старшей ступени (универсальный профиль).

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, 56 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Коллектив постепенно обновляется, приходят молодые специалисты – 17%.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Организационная структура МОУ АСОШ № 3

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ АСОШ № 3.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе работают 5 методических объединений по направлениям:

Методическое объединение учителей русского языка, литературы и иностранных языков;

Методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла;

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики;

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры,;

В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Дополнительное образование в школе организовано по 6 направлениям:

№ п/п	Направленность	Количество кружков
1.	Естественно - научная	2
2.	Техническая	2
3.	Социально-гуманитарная	3
4.	Туристско-краеведческая	2
5.	Физкультурно-спортивная	4
6.	Художественная	7

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно- эстетической среды. В школе

реализуются программы: -патриотического воспитания; - духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; - профессиональной ориентации обучающихся; - здоровьесберегающей деятельности; - формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни; - развитие ученического самоуправления. Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, классные часы .

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро»,

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Дорога к обелиску», «Бессмертный полк»: проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы ,посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам города.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Результаты развития таланта обучающихся

Показатели	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	98 (37 %)	110 (43 %)	85 (33 %)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)			
- муниципальный уровень		16 (6%)	10 (4 %)	11 (4 %)

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации ДПО, переподготовку и дистанционное обучение по профилю.

В учреждении функционирует школа молодого специалиста, которая является структурным элементом системы методической службы школы и субъектом внутришкольного управления. Цель деятельности ШМС – обеспечение успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей.

Структура кадрового состава школы

Показатели	**Единица измерения**	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ основного общего образования в том числе:	человек	26	25	25
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	21 (81 %)	20 (80 %)	20 (80 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	17 (65%)	18 (68%)	17 (68%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	3 (11 %)	3 (12 %)	3 (12 %)
Численность/удельный вес вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	2 (7 %)	2 (8 %)	2 (8 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)			

Высшая		6 (23 %)	7 (28 %)	7 (28 %)
Первая		8 (31 %)	7 (28 %)	7 (28 %)

Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участие в спортивно-физкультурных мероприятиях;
- проведение досуговой деятельности и общения учащихся;
- организация горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательный программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Показатели	**Единица измерения**	**2023**
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: Учебный класс Мастерская Танцевальный класс Спортивный зал Бассейн	Шт.	33 22 2 1 2 2 не эксплуатируются, в состоянии ремонта
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: Актовый зал	Шт.	6 1

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ. Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы.

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

PEST – анализ.

P- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса	1. Рост конкурентоспособности образовательных учреждений города **2.** Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)
E- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-колледж-Вуз- предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессии	1. Школы –конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования 3. Потребность населения в предоставление новых образовательных услуг
T- технологии	
1. Открытость образовательных учреждений 2. Развитие IT направления 3. Возможности электронного журнала, платформы Сферум 4. Ресурсы сети Интернат для системы образования	1.Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей платформы Сферум всеми специалистами ОО.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований системы образования.

Анализ внутренней среды школы
SWOT- оценка актуального состояния
внутреннего потенциала и перспектив развития школы

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Высококвалифицированный педагогический коллектив. 2. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса. 3. Сотрудничество с ОО, Вузами и предприятиями. 4. Наличие всех уровней образования. 5. Ежегодное сохранение контингента. 6. Участие в муниципальных и межмуниципальных проектах. 7. Выполнение государственного задания на 100% . 8. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 9. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 10. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 11. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ 12. Функционирует кибербезопасная школьная среда. 13. Управленческая команда единомышленников.	1. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования. 4. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 5. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 6. Совершенствование Внутренней система оценки качества обучения.
O - ВОЗМОЖНОСТИ	**T- УГРОЗЫ**
1. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 2. Оптимизация кадрового ресурса	1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Не совершенствование механизмов реализации образовательного

при реализации образовательного процесса. 3. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг. 4. Ранняя профориентация обучающихся. 5. Интеграция основного и дополнительного образования. 6. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 9. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 10. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 11. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствие с потребностями и запросами населения.

Проведенный анализ предполагает, что на данный период МОУ АСОШ № 3 располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности семей муниципального округа на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- **проект «Школа со знаком качества»** (Приложение 1)
- **проект «Я – гражданин»** (Приложение 2)
- **проект «Учитель будущего»** (Приложение 3)
- **проект «Путь к успеху каждого ученика»** (Приложение 4)
- **проект «Цифровая образовательная среда»** (Приложение 5)

5. Концепция развития

Цель:

Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Развитие кадрового потенциала
3.Реализация ранней профориентации.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание информационного пространства, удовлетворяющего запросам и потребностям социума.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Создание системы сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение блока дополнительного образования
11.Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, другими организациями и учреждениями.
12. Трансляция опыта работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ)

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержании достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метагрупп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В Школе создаются условия для учеников, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны обществу и востребованы экономикой государства. Программы будут нацелены прежде

всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.
Школа, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.
Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствие целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы

- *Устав МОУ АСОШ № 3*
- *Свидетельство о государственной аккредитации*
- *Лицензия на право осуществления образовательной деятельности*
- *Локальные акты, регулирующие трудовые отношения*
- *Положения по организации работы ОО*

материально-технические

Материально-технические условия Школы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях).

Материально техническая база Школы работает в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- *затраты на ремонт,*
- *приобретение техники,*
- *поддержание и развитие школьной инфраструктуры,*

- *техническое и материальное обеспечение,*
- *амортизационные затраты,*
- *расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.*

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МОУ АСОШ № 3 являются:

бюджетные поступления по статье «Образование».

бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.

кадровые

В Школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МОУ АСОШ № 3:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя; метапредметные кафедры.

• расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

управленческие

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления МОУ АСОШ №3 на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МОУ АСОШ №3 в целом и ее подсистем и их реализация.
- Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МОУ АСОШ №3 и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

мотивационные

В Школе создана система работы с мотивированными педагогами, заинтересованных в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

• основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;

• рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;

• учебники и учебно-методические комплексы;

• различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;

• художественная, публицистическая и другая литература;

• электронные учебники, учебные пособия;

информационные

МОУ АСОШ №3 обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа развития Школы ориентирована на поддержание образовательной политики государства. Освещается средствами массовой информации к образованию в СМИ.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Точка РОСТА

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи муниципалитета, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- использование опыта других школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;
- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- создание системы партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений

Задача	**Целевые индикаторы успешности выполнения задач**	**Показатели достижения 2027г.**
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа	95%

	опрошенных)	
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности, математической, читательской	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	100%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	85%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	41%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	26%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8%
Обновление инфраструктуры	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	100%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 80%

	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания, и т.д.)	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных учащихся.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ от общей численности обучающихся	70%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.	85%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, колледжами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Андреаполе и Тверской области, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	100%

Эффективность работы по профилактике правонарушений	Совершение повторных правонарушений обучающими, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках ЦОР	100%

8. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово- экономические риски	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

Организационно-управленческие риски	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текучесть кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
Ресурсно- технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

9. Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель стратегии Школы - повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тверской области и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее

собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.
Директор совместно с администрацией школы организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).
Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.
Педагогический совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения, утверждает программу развития образовательной организации.
Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.
Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.
На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих

полномочий осуществляют заместители директора. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Совета школы, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Андреапольской средней общеобразовательной школы № 3 должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Приложение 1

Проект «Школа со знаком качества»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Развитие предпрофильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.
2. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Проводить независимые мониторинги образования для повышения качества обучения учащихся школы.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности (естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.).
5. Формировать читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Использовать ресурсы города в процессе обучения учащихся для повышения качества образования.

Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (начальная школа - среднее общее образование)

Начальный уровень

Расширение объединений дополнительного образования, внеурочной деятельность по направлениям: ***естественнонаучное, технологическое, гуманитарное, социально-экономическое и др.*** по запросам родительской общественности.

Предпрофильная подготовка 5-9 классы

Реализация элективных курсов по направлениям, внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования по потребностям учащихся и запросам законных представителей.

Среднее общее образование

Реализация обучения по индивидуальным учебным маршрутам универсального профиля с изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Профессиональная подготовка на базе МОУ АСОШ № 3.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставит перед педагогическим коллективом задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Для реализации данной задачи по развитию функциональной грамотности Школа организует работу по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания. Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека; Формировать литературные компетенции: - общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры. - ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям. - читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения. - речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности. - способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Мероприятия

- *работа «Литератуной гостиной» в проведении литературных рубрик;*
- *организация деятельности учащихся и учителей с использованием ресурсов учебных платформ Учи.ру, РЭШ и др;*
- уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке», др.;

- *создание читательского портфолио;*
- *деятельность школьного театра;*
- *фестиваль проектно- исследовательских работ;*
- *волонтёрское движение.*

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения. Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

• предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;

• формирование конкурентноспособной личности;

• развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
• воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
• развитие творческих способностей, обучающихся;
• изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
• усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» школьной образовательной программы;
• развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
• формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук; • переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

Мероприятия

- ранняя профориентация на начальном уровне обучения;
- *разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования;*
- *проведение метапредметных уроков с использованием ЦОР;*
- *использование социо – культурного компонента города;*
- *организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю;*
-*олимпиады, конкурсы, конференции*
-*волонтерское движение.*

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Мероприятия

-*реализация на начальном уровне обучения курса «Занимательная математика»;*
-*поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности;*
- *создание учебного материала через ресурсы электронных образовательных платформ;*

- *расширение объединений дополнительного образования технической направленности;*
- *олимпиады, конкурсы, марафоны математической направленности.*

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

Мероприятия

- *организация активного освоения и применения на уроках материалов электронных образовательных платформ;*
- *использование социо – культурного компонента города;*
- *координация посещения «Дней открытых дверей» и др.;*
- *реализация курса «Финансовая грамотность» на всех уровнях обучения;*
- *участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.*

Поддержка и развитие **высокомотивированных и талантливых детей** затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей.

Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции.
Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.
Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
Задачи:
• формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
• формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
• разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
• повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
• повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
• обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы.
Мероприятия
- *разработка программы групповых (индивидуальных) занятий для обучающихся на всех уровнях образования;*
- *разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования;*
- *выездные сессии по подготовке к олимпиадам.*
В настоящее время в Школе **реализуется инклюзивное образование** на уровне начального школьного и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.
Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их

социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии на основании заключения ЦПМПК
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Трансформируемое пространство
3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся в соответствие с заключениями ЦПМПК.
4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Мероприятия

- *выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;*
- *организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;*
- *информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.;*
- *формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы).*
- *участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.*
- *осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса.*

Приложение 2

Проект «Я- гражданин»

(гражданско-патриотическое воспитание)

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Гражданско – патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Целью гражданско- патриотического воспитания являются: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края. формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

-физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию; -воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Принципы:

системно - организованный подход; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

адресный подход; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

подход «активности и наступательности»; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России**;**

универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, району, улице, школе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско- патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных **задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся

средствами гражданско-патриотического воспитания;

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;

- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

- раскроется понимание истинного значения интернационализма;

- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия

- *концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах;*
- *Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти);*
- *Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны;*
- *Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ;*
- *Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России;*
- Встречи с представителями военных профессий;
- *Проведение экскурсий патриотической направленности;*
- *Учебные военные сборы для учащихся 10 класса;*
- Проектная деятельность на базе школьного музея;
- Волонтерская деятельность.

Приложение 3

Проект «Учитель Будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

№ п/п	Мероприятия
1	Аттестация педагогических работников
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов
3	Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).

5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.

6. Изучение успешных образовательных практик.

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса является:

• является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

• использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о

возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

• создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

• формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

• передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и города, расширяя тем самым образовательное пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями- предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы

Позиция интегратора во взаимодействии со всеми заинтересованными участниками школьной жизни ребенка дает классному руководителю почву для наиболее плодотворного педагогического влияния на ученика, формирования высокой мотивации к обучению, как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.

Так, руководитель класса сможет координировать работу учителей-предметников, педагогов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, психологов, социальных педагогов с обучающимися вверенного ему класса, созывать и проводить заседания совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета).У классного руководителя появятся широкие полномочия по реальному проектированию, коррекции и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий своих подопечных. Перераспределение ответственности между руководителем класса и административной командой в работе с обращениями родителей обучающихся через обязательную их модерацию классным руководителем позволит перенести решение

актуальных вопросов на более близкий к заинтересованным сторонам уровень и сократить время разрешения проблемы.

При этом регламент повышает статус классного руководителя, обязуя педагогов к тесному сотрудничеству в его деятельности через активное и непосредственное участие в организации учебного процесса, включая внеурочную деятельность обучающихся, через согласование сроков и форм проведения занятий, через информирование о динамике образовательных результата школьников, о возникающих конфликтных ситуациях и участие в их разрешении. Выполнение обязанностей руководителя класса гарантирует обеспечение директором школы соблюдения регламента всеми участниками образовательных отношений, также определенное документом.

Расширение, уточнение прав классного руководителя во взаимодействии с коллегами, администрацией школы создает более комфортные условия в первую очередь для осуществления непростой миссии руководителя класса, позволяет повысить эффективность классного руководства. Проектный подход наиболее эффективен в профессиональной деятельности руководителя класса. Проектный подход- это выстраивание профессиональной деятельности через разработку и реализацию отдельных, но взаимосвязанных проектов, имеющих каждый свою цель и сроки реализации, но при этом занимающих определенное место в стратегическом плане организации и в целом отвечающих ее общей цели. Проектный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной

образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных

отношений; привлечение специалистов психолого – педагогической службы для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом;

осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной

жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

– способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;

– организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;

– активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;

– привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Приложение 4

Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество).
2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, лыжная подготовка, баскетбол, волейбол, плавание, подвижные игры, шахматы).
3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика, информатика).
4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, практические вопросы обществознания).
5. Техническая направленность (информатика будущего, технический дизайн, информационная лаборатория).
6. Туристско-краеведческая направленность (кружок «Юные туристы краеведы», музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в

едином образовательном пространстве школы по запросу законных представителей.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей жителей района.
2. Рост контингента обучающих всех возрастных категорий.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально- значимых мероприятиях округа и города.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Целевой показатель

1. Охват учащихся по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленности не менее 65%
2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».
3. Реализация профориентационнной программы совместно с психолого-педагогической службой школы.
4. Формирование разноаспектных дошкольных и школьных музеев.

Приложение 5

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.		
	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2028 г
	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2028 г
	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2028 г
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2028 г
	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2028 г
	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027 г

	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2028 г
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2028 г
	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2028 г

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

- открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирования, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов

11. Совершенствование управленческой культуры коллектива МОУ АСОШ № 3

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации); педагогический коллектив (педагогический совет, научно- методический совет, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, родительские собрания, комитеты.

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, триместр. месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии	Административные ,научно- методические совещания, Педагогические советы.

	школы; разработка мер но корректировке педагогического процесса и др.	
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, сотрудничество с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей. Создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая -социально-психологическая, - мотивация и	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

стимулирование коллектива к эффективному труду -создание благоприятного психологического климата в коллективе		

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:
- селекторных совещаниях и голосованиях,
- управленческих средах,
- проектах,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
-в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	**Управляющий совет ОО**	**Педагогический совет ОО**	**Ученический совет**	**Совет родителей Координационный Совет класса**
Ответственно сть за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы. Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной

				деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных Нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»;	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

12. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	март- июнь 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	март- июнь 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	март- июнь 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Подготовка педагогического коллектива к реализации программ	апрель-октябрь 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Создание планов работы учителей по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	сентябрь 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение административных заседаний	1 раз в квартал	Директор ОО	Протоколы
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп

Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов /программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2023-2028 года	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой
Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2023-2028 года	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2023-2028 года	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	В течение 2023-2028 года	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения	В течение 2023-2028 года	Администрация, педагогический	Инструментарий для мониторинга

профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе		коллектив	профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	В течение 2023-2028 года	Администрация, педагогический коллектив	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	В течение 2023-2028 года	Администрация, педагогический коллектив	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг