

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Администрация Андреапольского муниципального округа**  
**МОУ АСОШ № 3**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ АСОШ № 3

Хаббо Л.А.



**Программа коррекционно – развивающей работы  
учителя-дефектолога для обучающихся по  
адаптированной общеобразовательной программе  
основного общего образования с задержкой  
психического развития**

**Учитель-дефектолог Морозова П.Н.**

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы психо-коррекционных занятий .....	6
1.3. Система оценки достижений .....	6
2. Содержательный раздел .....	7
2.1. Описание места в учебном плане .....	7
2.2. Содержание программы .....	7
3. Организационный раздел .....	8
3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 6 классе.....	8
3.2.Тематическое планирование коррекционной работы в 9классе .....	10
4. Система условий реализации программы .....	15
4.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	15
4.2. Список использованной литературы .....	16

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно – развивающей работы разработана в соответствии:

Конвенция ООН «О правах ребенка»;

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся задержкой психического развития.

Устав МОУ АСОШ № 3.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является коррекция сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

-создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

- развитие психических функций: внимания, памяти, воображения, процессов мышления;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- развитие зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить
- оказание психоэмоциональной поддержки (позитивный настрой, вера в успех);
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций. В понятие ЗПР у детей входит и психическое недоразвитие (или замедленное развитие), также и стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте, нарушения познавательной деятельности.

Для детей с задержкой психического развития характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

#### **Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха

учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы среднего, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся школьников с ЗПР (вариант 7.2):

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- ✓ сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ✓ ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные:**

- ✓ познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- ✓ формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные:**

- ✓ планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- ✓ умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- ✓ осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- ✓ планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- ✓ осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные:**

- ✓ овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

### 1.3. Система оценки достижений

В целях отслеживания результатов работы с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающихся».

Учителем-дефектологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности дефектологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая дефектологическая коррекция, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание места в учебном плане**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по заключениям и рекомендациям ПМПК.

По программе 7.2 занятия рассчитаны на 1 год обучения.

Программа состоит для 6 класса из 33 занятий и для 8 класса 34 занятия. Продолжительность занятий 30-45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут проводиться как индивидуально так и в подгруппе по 2-3 человека.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем.

### **2.2. Содержание программы**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е.

изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная **задача** психологического развития обучающихся состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Основная **цель** блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 7 классе

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Входная диагностика</b> Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Психологическая диагностика познавательных процессов	Предметно-практическая деятельность. Упражнения: «От маленького к большому», «Геометрические фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Психологическая диагностика познавательных процессов: памяти и внимания	1
2.	Развивать умение выделять части из целого, составлять целое из частей. Психологическая диагностика интеллектуальных процессов.	Упражнения: «Сколько животных изображено на картинке?», «Из каких фигур составлено изображение?», «Выложи из палочек», «Собери фигурку человека», «Сложи картинку из частей»	1
3.	Развитие пространственного восприятия	Упражнения: «Кто (Что?) Где?», « В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	2

	последовательного расположения предметов		
4.	Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях	Упражнения: «Определи предмет по контуру», «Начерти контур предмета», «Найди 5 различий в двух картинках. Помоги котенку добраться до миски с молоком»	2
5.	Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов	Упражнения: «Закон и рисунок» (закончи изображение), «Облака», «Найди похожие предметы на картинке», «Найди похожие предметы на вокруг себя»	3
6.	Развитие пространственного мышления	Рассмотри план местности. Квест - игра «Найди клад». Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	2
7.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Упражнения: «Срисуй картинку по точкам», «Выложи фигуру из спичек», дойди до цели, действуя по словесной инструкции	3
8.	Развитие зрительной памяти	Запиши под диктовку числа и действия с числами. Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе	2
9.	Развитие памяти и внимания	Заучи пословицы и четверостишья. Игра «Каскад слов», «Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	2
10.	Развитие концентрации внимания	Найди изменения в последовательности предметов. Найди различия в изображениях. Игра «Лабиринт». Найди одинаковые картинки.	2
11.	Развитие наглядно-образного мышления	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу. Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате. Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	2
12.	Развитие словесно-логического мышления	Вырезание фигурок из бумаги. Раскрашивание мандалы.	2
13.	Развитие абстрактно-логического мышления	Упражнение «Волшебные кляксы». Игра «Раскрась слово».	2
14.	Развитие ассоциативного мышления	Придумай определения к данным словам.	1
15.	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	2
16.	Развитие воображения	Работа с конструктором. Упражнение «Незаконченные фигуры».	2
17.	Развитие интеллектуальных	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1

	способностей		
18.	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей.	1
19.	Психологическая диагностика познавательных процессов, подведение итогов работы	Психологическая диагностика познавательных процессов, подведение итогов работы	1
	<b>Итоговая диагностика</b>	Диагностика когнитивной, эмоционально - волевой сферы	

### 3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 8 классе

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	«Мозговая гимнастика», «Сова», самомассаж кистей рук. Упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» и др.	1
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти	«Учимся обобщать и делать выводы!» Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка».	1
3.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Когнитивное упражнение «Послушать тишину».	1
4.	Развитие мышления (процессы обобщения)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1
5.	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	«Учимся устанавливать закономерности!» Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет».	1
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе», «Шахматный турнир» и др.	1

	(установление закономерностей)		
7.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	«Учимся логично мыслить!» Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок», «Коммуникатор» и др.	
8.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	Учимся себя контролировать! Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».	1
9.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	«Секреты мнемотехники!» Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.	1
10.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».	1
11.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт».	1
12.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»	1
13.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Релаксация «Парусник». Когнитивное упражнение «Найди фигуру».	1
14.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».	1

	произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения		
15.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».	1
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка – невидимка».	1
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».	1
18.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».	1
19.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».	1
20.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Упражнение «Поезд», «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».	1
21.	Развитие логического мышления.	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».	1

	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)		
22.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».	1
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».	1
24.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».	1
25.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».	1
26.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнения «События по порядку». Релаксация «Росток».	1
27.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».	1
28.	Развитие вербального	Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».	1

	мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения		
29.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».	1
30.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».	1
31.	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».	1
32.	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю «История о канцелярской кнопке». Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу?	1
33.	Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
34.	Итоговая диагностика «Кто ясно мыслит - ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций.	1

### 3.2. Тематическое планирование коррекционной работы в 9 классе

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Входная диагностика. Диагностика особенностей	«Мозговая гимнастика», «Сова», самомассаж кистей рук. Упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» и др.	1

	когнитивной и эмоционально –волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося		
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти	«Учимся обобщать и делать выводы!» Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка».	1
3.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	Упражнения: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Когнитивное упражнение «Послушать тишину».	1
4.	Развитие мышления (процессы обобщения)	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1
5.	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	«Учимся устанавливать закономерности!» Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение. Упражнения «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Релаксация «Ковер –самолет».	1
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)	Решение задач на смекалку: «Пассажиры одного купе», «Шахматный турнир» и др.	1
7.	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	«Учимся логично мыслить!» Упражнения «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок», «Коммуникатор» и др.	
8.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	Учимся себя контролировать! Игра «Муха», «Бери осторожно». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».	1
9.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	«Секреты мнемотехники!» Упражнения «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксация.	1
10.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп».	1
11.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана	Упражнения: «Назови четвертое слово», игра «Муха», «Запретное движение» Когнитивные упражнения «Лабиринт».	1

	действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)		
12.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»	1
13.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	Релаксация «Парусник». Когнитивное упражнение «Найди фигуру».	1
14.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Когнитивные упражнения «Потянулись - сломались», «Поза».	1
15.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Упражнения: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй».	1
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	Упражнения «Равновесие», «Размышляй-ка!» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Когнитивные упражнения «Шапка –невидимка».	1
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	Упражнения «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок».	1
18.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа». Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».	1
19.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Упражнения: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Когнитивное упражнение «Визуализация цвета».	1
20.	Развитие воображения. Развитие пространственных	Упражнение «Поезд», «Не путай цвета». Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».	1

	представлений. Развитие логического мышления.		
21.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	Упражнения «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Когнитивное упражнение «Визуализация».	1
22.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Упражнения «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».	1
23.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени	Упражнения «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Когнитивное упражнения «Зеркальные движения».	1
24.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия	Упражнение «Добавь слово», «Раскрась фигуру». Игра «Флажок». Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».	1
25.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Игра «Муха», упражнения «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнения «Зеркало».	1
26.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Когнитивное упражнение «События по порядку». Релаксация «Росток».	1
27.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	Упражнения: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки».	1
28.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	Упражнения: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».	1
29.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие	Упражнения: «Ленивые восьмерки», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый»	1

	слухового восприятия	Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».	
30.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника». Медитативная техника «Лес».	1
31.	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещения». Медитация «Место, где мне хорошо».	1
32.	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения	Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность. Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие доброжелательного отношения к учителю «История о канцелярской кнопке». Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу?	1
33.	Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
34.	Итоговая диагностика «Кто ясно мыслит - ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций.	1

#### 4. Система условий реализаций программы

##### 4.1. Материально-техническое оснащение

###### *Оборудование кабинета:*

Ученические столы, стулья, стол учительский, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., зеркала настенное для индивидуальных занятий, песочница с песком, кресла.

###### *Технические средства обучения:*

Ноутбук – 1 шт, принтер.

**Методики. Средний школьный возраст 12 - 16 лет**

<b>Сфера изучения</b>	<b>Методика</b>	<b>Назначение</b>
взаимоотношения ребенка с семьей	Рисуночная методика «Моя семья»	внутрисемейные отношения
обучающий эксперимент	Методики Кооса	умственное развитие
Воображение	«Пиктограмма»	осознание причинно-следственных отношений умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность
Методика Л.А.Ясюковой	тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Г ештальт-тест-Бендер	Зрительно-моторная координация, ручная моторика
взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего» Методика «Простые аналогии»	особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение); определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба»	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия Тест Д.Векслера № 6,	Особенности памяти Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память
Восприятие	«Разрезные картинки»	исследования восприятия
<b>Эмоционально-личностные характеристики</b>		
Тревожность	Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс	Уровень тревожности
Мотивация	- Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.) Методика «Лесенка» (исследование самооценки) Приложение № 10 Методика «Незаконченные предложения» Приложение № 9	Мотивация учения
Методика диагностики темпераментных характеристик по Г. Айзенку		

Игры: настольные игры, игры для развития памяти и внимания, шнуровки, мозаики, конструктор, «Найди пару», пазлы; развивающая игра «Кто где живет?»; «Домино».

#### **4. 2.Список используемой литературы**

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.,

«Академия развития», 2002

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). М., 2015.

4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006

5. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnava-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>

6. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.

7. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igrv-i-uprazhneniva-dlva-formirovaniya-navvkov>

8. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memovv>.

9. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babvlessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>

10. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении"

11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб: «МиМ», 1997.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.

13. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с

14. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ra/uprazhneniva-dlva-treningov/uprazhneniva-i-igri-dlva-razvitiva-mishleniva.-det.ev-1.html>

15. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. [vse-pro-detev.ru](http://vse-pro-detev.ru)

16. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. - СПб.: Издательство «Лань», 2001.

17. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», М., «Владос» 1999г.

18. Шевченко С.Г., Костенкова Ю.А., Р.Д. Тригер, Шевченко «Дети с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса», 2004г.