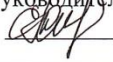



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Администрация Андреапольского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3»


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО


  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
/Петрова И.В.  
Протокол №1  
от «29» 08. 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ АСОШ №3

  
\_\_\_\_\_  
/Хаббо Л.А.  
Приказ №40  
от «30» 08. 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Чтение»  
для обучающихся 6 класса

2023 – 2024 уч. год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Адаптированная программа по предмету «Чтение» 6 класс разработана в соответствии: с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;  
-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1519);  
-примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская);

**Главная цель** обучения чтению в 6 классе VIII вида состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся; помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи; пользоваться им в жизни как основным средством общения; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникаций.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе, который в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется работе над текстом, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможности развития и коррекции недостатков психического и речевого развития, воспитанию нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся в 6-х классах. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счёт формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социальной адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

На уроках чтения в 6 классе продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения (от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями), формирование у школьников навыков полноценного чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала; основным видом чтения по-прежнему остаётся чтение вслух, поскольку учащиеся с нарушением интеллекта значительно хуже понимают прочитанное про себя.

На уроках чтения в 6 классе продолжается овладение языковыми средствами: обогащение словарного запаса и использование различных конструкций предложений, осуществляется в процессе лингвистического анализа текста, предметом рассмотрения которого являются отдельные слова и словосочетания («как можно сказать по-другому?», «как вы понимаете это выражение?»).

Адаптированная программа предусматривает формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений и навыков, комплексное решение задач нравственно- эстетического и гражданского воспитания на основе произведений художественной литературы.

В 6 классе продолжается этап объяснительного чтения. Тематика художественных произведений на этом этапе учитывает особенности психического развития учащихся: недостаточность запаса представлений об окружающей действительности, трудности актуализации имеющихся знаний, несовершенство речевого развития и т.д. содержание большинства художественных текстов является близким и понятным, так как обращено к имеющемуся у подростков личному опыту.

Рабочая программа по чтению в 6 классе знакомит учеников с жанрами устного народного творчества, произведениями русской классики, сюжет которых посвящён историческим событиям, предусматривает знакомство учащихся с краткими биографическими сведениями об авторе, включающими информацию об обстоятельствах создания изучаемого произведения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению в 6 классе включает изучение произведений устного народного творчества, произведения русских классиков XIX и XX века, сюжет которых посвящён историческим событиям, предусматривает знакомство учащихся с краткими биографическими сведениями об авторе, включающими информацию об обстоятельствах создания изучаемого произведения. На уроках чтения у учащихся формируются представления о добре и зле, о реальном и вымышленном, развиваются и совершенствуются навыки полноценного чтения как основы понимания художественного текста; развивается устная связная речь, формируется речь как средство общения, воспитывается интерес к родному языку, литературе, культуре своего народа.

Элементарный курс чтения направлен на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков общего, речевого развития, высших психических функций учащихся; воспитание нравственных качеств, усвоение нравственных ценностей,

**Навыки чтения.** Большое внимание уделяется формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целым словом и по слогам трудных по структуре слов, постепенное уменьшение их количества за счёт предварительного и неоднократного прочтения. Для детей с трудностями овладения навыком чтения предусматривается отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом. Допускается использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного; чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов (после предварительного анализа). Учащиеся учатся выразительно читать произведения с опорой на авторские ремарки; участвуют в коллективной работе по отработке логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи; интонацией в конце предложения на основе различных знаков препинания, интонации перечисления при однородных членах предложения. Всё это создаёт основу для дальнейшего совершенствования навыков чтения.

**Работа над текстом.** При работе с текстом в 6 классе идёт работа над развитием умений устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль, оценивать поступки действующих лиц, выделять характерные черты героев, образные средства языка и использовать их в пересказе, пополнять словарь, развивать диалогическую речь, умение различать жанры произведений. Учащиеся учатся обсуждать вопросы о возможности развития событий в будущем. Работа над текстом способствует развитию устной связной речи, формированию положительных качеств личности, умению общаться в коллективе сверстников и взрослых людей.

**Внеклассное чтение.** Для формирования читательской самостоятельности учащихся в программе предусмотрены уроки внеклассного чтения. Учащиеся самостоятельно читают произведения для юношества, обсуждают прочитанные книги, составляют отзыв. Внеклассное чтение предусматривает формирование навыков чтения, чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей.

В программе предусмотрены **основные требования к умениям и навыкам** учащихся, которые имеют разную степень умственного развития.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю. В год – 136 часов, в 1-ю учебной четверти – 36 часов; во 2-й учебной четверти – 28 часов; в 3-й учебной четверти – 40 часов; в 4-й учебной четверти – 32 часа.

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества: – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. – осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное

принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; – потребность в самовыражении через слово; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

## **Предметные результаты освоения предмета «Чтение» в 6 классе**

### **Учащиеся должны знать и уметь**

1. правильно читать вслух доступные тексты целыми словами;
2. читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определённых заданий;
3. отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев;
4. пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество.</b> Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры- игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказки. Мир добра и зла.	3
<b>2</b>	<b>Люблю русскую природу</b> Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.	26
<b>3</b>	<b>Удивительные животные.</b> Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.	10
<b>4</b>	<b>Человек, будь человеком!</b> Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.	4
<b>5</b>	<b>Смешное и веселое</b> Юмористические произведения разных жанров.	2
<b>6</b>	<b>Вечный свет подвига.</b> Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.	10

7	<p align="center"><b>Писатели мира - детям</b></p> <p>Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных.</p>	71
8	<p align="center"><b>Внеклассное чтение.</b></p> <p>Самостоятельное чтение произведений. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов о прочитанных произведениях.</p> <p>Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц по усмотрению учителя, который определяет перечень дополнительной литературы, предлагаемой для самостоятельного чтения учащихся, учитывая уровень сформированности навыка чтения, индивидуальных интересов и состояния библиотечного фонда школы.</p>	10

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год по чтению**

**6 класс**

**I четверть (36 часов)**

Резервные уроки:

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
	<b><u>1 четверть</u></b>	<b>3</b>		
	<b>Человек, будь человеком!</b>			
	В.Песков. Отечество.	1	01.09	
1				
2	М.Ножкин. Россия.	1	04.09	
3	М.Пришвин. Моя Родина.	1	05.09	
	<b>Люблю русскую природу</b>	<b>26</b>		
	В.Бианки. Сентябрь.	1	06.09	
4				
5	И.Бунин. «Лес точно терем расписной...»	1	08.09	
6	Ю.Качаев. Грабитель.	1	11.09	
7	Б.Житков. Белый домик. 1-я часть	1	12.09	
8	2-я часть	1	13.09	
9	А.Белорусец. Звонкие ключи. 1-я часть	1	15.09	
10	2-я часть	1	02.10	
11	3-я часть	1	03.10	
12	К.Паустовский .Заячы лапы. 1-я часть	1	04.10	
13	2-я часть	1	06.10	
14	3-я часть	1	09.10.	
15	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>В.Астафьев. Белогрудка.</i>	1	10.10	
16	И.Тургенев. Осенний день в берёзовой роще.	1	11.10	
17	Е.Носов. Хитрюга. 1-я часть	1	12.10	
18	2-я часть	1	13.10	

19	3-я часть	1	16.10	
20	В.Бианки. Октябрь.	1	17.10	
21	С.Михалков. Будь человеком.	1	18.10	
22	Б.Захадер. Петя мечтает.	1	20.10	
23	Д.Биссет. Слон и Муравей.	1	23.10	
24	Д.Биссет. Кузнечик Денди.	1	24.10	
25	Дж.Родари. Как один мальчик играл. 1-я часть	1	25.10	
26	2-я часть	1	27.10	
	<b><u>2 четверть</u></b>			
27	3-я часть	1	06.11	
28	Дж.Родари. Пуговкин домик. 1-я часть	1	07.11	
29	2-я часть	1	08.11	
30	3-я часть	1	10.11	
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>1</b>	13.11	
31	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (отрывок из былины.)	1		
	<b>Вечный свет подвига</b>	<b>4</b>	14.11	
32	Ф.Глинка. Москва.	1		
33	В.Бианки. Ноябрь.	1	15.11	
34	С.Алексеев. Без Нарвы не видать моря.	1	17.11	
35	С.Алексеев. На берегу Невы.	1	20.11	
36	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>С.Алексеев. Суворовские сапоги.</i>	1	21.11	



№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<b>Вечный свет подвига (продолжение)</b> С.Алексеев. Медаль.	6	22.11	
2	С.Алексеев. Гришенька.	1	24.11	
3	Е.Холмогорова. Великодушный русский воин. - Серебряный лебедь.	1	27.11	
4	- Боевое крещение.	1	28.11	
5	- День рождения Наполеона.	1	29.11	
6	- В дни спокойные.  <b>Смешное и веселое</b>	2	01.12	
7, 8	Н.Носов. Как Незнайка сочинял стихи.	2	04.12 05.12	
	<b>Человек, будь человеком!</b>	3		
9,10	Е.Пермяк. Тайна цены.	2	06.12 08.12	
11	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>Н.Носов. Заплата</i>	1	11.12	
12	Д.Гальперина. Здравствуйте!	1	12.12	
13	<b>Люблю русскую природу</b>  В.Бианки. Декабрь.	4 1	13.12	
14	А.Никитин. Встреча зимы.	1	15.12	
15	А.Дорохов. Тёплый снег.	1	18.12	

16	А.Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»19.12	1	20.12	
	<b>Писатели мира - детям</b>			
18,19,20	Д.Хармс. Пушкин.	3	25.12 26.12 27.12	
	<b><u>3 четверть</u></b>			
20,21	Х.-К.Андерсен. Ель. 1-я часть	2	09.01.24 10.01	
22,23	2-я часть	2	12.01 15.01	
	<b>Человек, будь человеком!</b>	<b>2</b>		
24,25	А.Чехов. Ванька.	2	16.01 17.01	
26	<b>Люблю русскую природу</b> И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	<b>2</b>  1	19.01	
27	Е.Благинина . Новогодние загадки.	1	22.01	
28	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>Викторина по сказкам А.Пушкина</i>	<i>1</i>	23.01	

### III четверть (40 часов)

Резервные уроки:

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Люблю русскую природу (продолжение)</b>	<b>3</b>		
1	В.Бианки. Январь	1	24.01	
2	И. Никитин «Весело сияет...»	1	26.01	
3	И.Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»	1	29.01	

	<b>Человек, будь человеком!</b>			
4,5	М.Зощенко. Леля и Минька.	2	30.01 31.01	
6,7	Ю.Рытхэу. Пурга.	2	02.02 05.02	
8	Ю.Дмитриев. Таинственный ночной гость.	1	06.02	
	<b>Люблю русскую природу</b>			
9	Февраль. В.Бианки	1	07.02	
10	С.Маршак. Двенадцать месяцев. - Действие первое	1	09.02	
11	- Действие первое	1	12.02	
12	-Действие второе	1	13.02	
13	-Действие второе	1	14.02	
	<b>Писатели мира - детям</b>	<b>10</b>		
14	Г.-Х.Андерсен. Снежная королева. 1-я часть	1	16.02	
15	2-я часть	1	19.01	
16	3-я часть	1	20.02	
17	4-я часть	1	21.02	
18	5-я часть	1	23.02	
19	6-я часть	1	26.02	
20	6-я часть	1	27.02	
21	7-я часть	1	28.02	
22	7-я часть	1	01.03	
23	8-я часть	1	04.03	
24	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>Е.Пермяк. Надёжный человек.</i>	1	05.03	
25	С.Смирнов. Первые приметы.	1	06.03	
26	В.Бианки. Март.	1	08.03	

27	В.Песков. Весна идёт.	1	11.03	
28	М.Пришвин. Жаркий час.	1	12.03	
29	Г.Скребицкий. Весенняя сказка. 1-я часть	1	13.03	
30	1-я часть	1	15.03	
31	2-я часть	1	18.03	
32	В.Жуковский. Жаворонок.	1	19.03	
33	А.Толстой. Детство Никиты.	1	20.03	
34	А.Твардовский. «Как после мартовских метелей...»	1	22.03	
	<b><u>4 четверть</u></b>			
35	А.Плещеев. «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...»	1	01.04	
36	В.Бианки. Апрель.	1	02.04	
37	К.Паустовский. Стальное колечко. 1-я часть	1	03.04	
38	2-я часть	1	05.04	
39	3-я часть	1	08.04	
40	<i>Внеклассное чтение: Русские народные сказки.</i>	1	09.04	

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	В.Астафьев. Злодейка.	1	10.04	
2		1	12.04	
3	Е.Баронина. Рассказы про зверей.	1	15.04	
4		1	16.04	
5	В.Драгунский. Кот в сапогах.	1	17.04	
6		1	19.04	
7	Д.Хармс. Заяц и ёж.	1	22.04	
8	В.Крылов. Зеркало и обезьяна. (Басня.)	1	23.04	
9	Р.Киплинг. Рикки – Тикки – Тави. 1-я часть	1	24.04	
10	2-я часть	1	26.04	
11	3-я часть	1	29.04	
12	4-я часть	1	30.04	

13	5-я часть	1	03.05	
14	6-я часть	1	06.05	
15	6-я часть	1	07.05	
16	Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави».	1	08.05	
17	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>С.Алексеев. Победа.</i>	1	09.05	
18	В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	13.05	
19	В.Бианки. Май.	1	14.05	
20	М.Дудин. Наши песни спеты на войне.	1	15.05	
21	В.Медведев. Звездолёт «Брунька».	1	16.05	
22	В.Медведев. Звездолёт «Брунька».	1	17.05	
23	В.Медведев. Звездолёт «Брунька».	1	20.05	
24	К.Паустовский. Корзина с еловыми шишками. 1-я часть	1	21.05	
25	1-я часть	1	22.05	
26	2-я часть	1	23.05	
27	3-я часть	1	24.05	
28	А.де Сент-Экзюпери. Маленький принц.	1	27.05	
29	А.де Сент-Экзюпери. Маленький принц.	1	28.05	
30	В.Астафьев. Зорькина песня.	1	29.05	
31	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	30.05	
32	<i>Внеклассное чтение:</i> <i>Чтение статей из газеты для детей «Перекрёсток».</i>	1	31.05	

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебник:**

Чтение , 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.К.Аксёнова. 3-е издание, Москва, Просвещение, 2007 г.

**Методические пособия:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Москва, издательство «Учитель», 2005 г.
3. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида. Учебно-методическое пособие.
4. Репродукции картин русских художников, иллюстрации к изучаемым произведениям.