




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО<br>Принято на<br>протокол № 1<br>от «17» 08 2020 г.<br>Руководитель МО  | Принято на заседании<br>методического совета<br>протокол № 1<br>от «18» 08 2020 г.<br>Зам. директора по УВР<br>ФИО  | <br>«Утверждено»<br>Директор МОУ СОШ №3<br>г. Андреаполь<br>Хаббаева А.<br>приказ № 54<br>от «01» 09 2020 г. |
|--|--|---|

**Адаптированная рабочая программа  
по письму и развитию речи  
для 7 класса (8 вид)**

**Разработала:  
Учитель русского языка и литературы первой  
квалификационной категории  
Азизбаева Е.Д.**

**г.Андреаполь  
2020 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2017г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МОУ АСОШ №3 на изучение письма и развития речи отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила написания слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Формы контроля:** диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

### Учебно-тематический план

| <i>№</i>   | <i>Тема раздела</i>                     | <i>Кол-во часов</i> |
|------------|---|---------------------|
| <b>I</b>   | <b>Повторение</b>                       | <b>9</b>            |
| 1          | Предложение                             | 9                   |
| <b>II</b>  | <b>Слово. Состав слова</b>              | <b>8</b>            |
| <b>III</b> | <b>Части речи</b>                       | <b>39</b>           |
| 4.         | Имя существительное                     | 9                   |
| 5.         | Имя прилагательное                      | 9                   |
| 6.         | Местоимение                             | 8                   |
| 7          | Глагол                                  | 13                  |
| <b>IV</b>  | <b>Предложение</b>                      | <b>6</b>            |
| <b>V</b>   | <b>Повторение изученного в 7 классе</b> | <b>6</b>            |
|            | <b>Итого</b>                            | <b>68</b>           |

### Содержание курса

#### ***I. Повторение. Предложение (9 ч)***

*Цель* - повторить знания детей по пройденному материалу.

#### ***II. Слово. Состав слова (8 ч)***

*Цель* - обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.

#### ***III. Части речи (39 ч)***

*Цель* - развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

##### ***1) Имя существительное (9 ч)***

*Цель* - формировать у детей знания об имени существительном как части речи.

Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

##### ***2) Имя прилагательное (9ч)***

*Цель* - формировать у детей знания об имени прилагательном как части речи.

Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

### **3) Местоимение (8 ч)**

*Цель* - познакомить учащихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.

### **4) Глагол (13 ч)**

*Цель* - повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.

### ***IV. Предложение (6ч)***

*Цель* - совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

### ***V. Повторение изученного в 7 классе (6ч)***

*Цель* - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических навыков.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                     | Тема урока  | Кол- во<br>часов | Дата проведения |                |
|--------------------------------|---|------------------|-----------------|----------------|
|                                |   |                  | по плану        | факти<br>чески |
| <b>Повторение. Предложение</b> |   | <b>(9ч)</b>      |                 |                |
| <b>1</b>                       | Предложение. Главные и второстепенные члены                                 | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>2</b>                       | Распространённые и нераспространённые предложения                           | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>3, 4</b>                    | Простое предложение с однородными членами                                   | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>5</b>                       | Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>                               | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>6, 7</b>                    | Сложное предложение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>          | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>8</b>                       | Контрольная работа по теме «Предложение»                                    | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>Слово. Состав слова</b>     |   | <b>(8ч)</b>      |                 |                |
| <b>9</b>                       | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание                         |                  |                 |                |
| <b>10</b>                      | Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание                                 | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>11</b>                      | Безударные гласные в корне слова  | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>12</b>                      | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова                       | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>13</b>                      | Непроизносимые согласные в корне слова                                      | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>14</b>                      | Гласные и согласные в приставках  | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>15</b>                      | Разделительный Ъ после приставок  | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>16</b>                      | Приставка и предлог. Сложные слова  | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>17</b>                      | Контрольная работа по теме «Состав слова»                                   | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>Части речи</b>              |   | <b>(39 ч)</b>    |                 |                |
| <b>Имя существительное</b>     |   | <b>(9ч)</b>      |                 |                |
| <b>18</b>                      | Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имен существительных. | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>19</b>                      | Имена существительные собственные и нарицательные                           | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>20</b>                      | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                         | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>21</b>                      | Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода                   | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>22</b>                      | Склонение имён существительных в единственном числе                         | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>23</b>                      | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений           | <b>1ч</b>        |                 |                |
| <b>24</b>                      | Склонение имён существительных множественного числа                         | <b>1ч</b>        |                 |                |

|    |   |              |  |  |
|----|---|--------------|--|--|
| 25 | Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже       | 1ч           |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»                       | 1ч           |  |  |
|    | <b>Имя прилагательное</b>   | <b>(10ч)</b> |  |  |
| 27 | Имя прилагательное как часть речи   | 1ч           |  |  |
| 28 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе                     | 1ч           |  |  |
| 29 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода                            | 1ч           |  |  |
| 30 | Безударное падежное окончание имён прилагательных                                 | 1ч           |  |  |
| 31 | Склонение имён прилагательных женского рода                                       | 1ч           |  |  |
| 32 | Склонение имён прилагательных множественного числа.                               | 1ч           |  |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.         | 1ч           |  |  |
| 34 | <u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание героя русских былин                    | 1ч           |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными»  | 1ч           |  |  |
|    | <b>Местоимение</b>  | <b>(8ч)</b>  |  |  |
| 36 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица                    | 1ч           |  |  |
| 37 | Личные местоимения множественного числа   | 1ч           |  |  |
| 38 | Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа         | 1ч           |  |  |
| 39 | Личные местоимения 1 – го и 2 – го лица   | 1ч           |  |  |
| 40 | Личные местоимения 3 – го лица  | 1ч           |  |  |
| 41 | Склонение местоимений 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1ч           |  |  |
| 42 | Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов                   | 1ч           |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Местоимение»  | 1ч           |  |  |
|    | <b>Глагол</b>   | <b>(13ч)</b> |  |  |
| 44 | Глагол как часть речи. Время глагола. Настоящее время глагола                     | 1ч           |  |  |
| 45 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола                           | 1ч           |  |  |
| 46 | Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола                             | 1ч           |  |  |
| 47 | Изменение глаголов по числам  | 1ч           |  |  |
| 48 | <u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание «Осина»                                | 1ч           |  |  |
| 49 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам                           | 1ч           |  |  |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»                               | 1ч           |  |  |

|    |   |             |  |  |
|----|---|-------------|--|--|
| 51 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                      | 1ч          |  |  |
| 52 | Изменение глаголов по лицам. Правописание <i>–ся, –сь</i> в глаголах            | 1ч          |  |  |
| 53 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа        | 1ч          |  |  |
| 54 | Правописание глаголов в 3 – ем лице   | 1ч          |  |  |
| 55 | Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах.<br>Правописание окончаний глаголов  | 1ч          |  |  |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов»                             | 1ч          |  |  |
|    | <b>Предложение</b>  | <b>(6ч)</b> |  |  |
| 57 | Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами        | 1ч          |  |  |
| 58 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>                    | 1ч          |  |  |
| 59 | Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении                  | 1ч          |  |  |
| 60 | Обращение. Знаки препинания при обращении                                       | 1ч          |  |  |
| 61 | <u>Развитие речи</u> . Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1ч          |  |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»                     | 1ч          |  |  |
|    | <b>Повторение изученного в 7 классе</b>   | <b>(6ч)</b> |  |  |
| 63 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.                        | 1ч          |  |  |
| 64 | Состав слова.   | 1ч          |  |  |
| 65 | Части речи.   | 1ч          |  |  |
| 66 | Простое предложение.  | 1ч          |  |  |
| 67 | Сложное предложение.  | 1ч          |  |  |
| 68 | Итоговый контрольный диктант.   | 1ч          |  |  |

#### Учебно-методические средства

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.