

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3**

<p>Рассмотрено на заседании МО Принято на протокол № 1 от «<i>27</i>» <i>августа</i> 2020 г. Руководитель МО <i>Мол-</i></p>	<p>Принято на заседании методического совета протокол № 1 от «<i>28</i>» <i>08</i> 2020 г. Зам. директора по УВР ФИО <i>[подпись]</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ №3 г. Андреаполя Хаббо Л.А. <i>[подпись]</i> приказ № <i>34</i> от «<i>01</i>» <i>сентября</i> 2020 г.</p>
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества 7 класс (VIII вид)
индивидуальное обучение
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Составитель:
Крушинова Раиса Ивановна
учитель истории и обществознания

г. Андреаполь

2020-2021 уч. год

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества VIII вида

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none">- усвоить важнейшие факты истории,- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,- овладеть умением применять знания по истории в жизни,- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.	<ul style="list-style-type: none">- гражданское воспитание учащихся,- патриотическое воспитание,- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,- нравственное воспитание,- эстетическое воспитание,- трудовое воспитание,- экологическое воспитание,- правовое воспитание,- формирование мировоззрения учащихся.	<ul style="list-style-type: none">- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Нормативно - правовые документы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
2. Учебный план МОУ АСОШ№3 2020-2021 уч. год
3. Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции

институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</i> История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главы	СОДЕРЖАНИЕ
Введение 1ч	<p>Что такое история. Что изучает история.</p> <p>Как пользоваться книгой по истории.</p> <p>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p>
Древняя Русь 56ч	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>

<p>Двнерусское государство Киевская Русь</p> <p>6 ч.</p>	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Крещение Киевской Руси.</p> <p>Расцвет Русского государства.</p> <p>7 ч.</p>	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Русь в борьбе с иноземными завоевателями</p> <p>7 ч</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p>

	<p>Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Единое Московское государство</p> <p>5 ч.</p>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 = самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках</p>

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина России • Уважительно относиться к чужому мнению • Гордиться своей Родиной, её историей • Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ****ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

- пользоваться учебником;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - употреблять исторические термины, понятия;
 - пересказывать содержание изучаемого материала;
 - объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
- возникновение государства, его структуры, функций;
- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- захватов чужих земель, войн между племенами;
- возвышение и укрепление Московского государства.
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- названия древних городов Руси (3-6 названий)
 - основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Расцвет культуры Древней Руси
- Раздробленность русских земель

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.
- исторические имена (3-5 имён)
- главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком • устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; • правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; • использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?) • устанавливать по вопросам причины: <ul style="list-style-type: none"> - возникновения верований на основе явлений природы; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - возникновения государства; - крещения Руси, распада Киевской Руси. 	
--	--

5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Домашнее задание
			План	Факт			
Введение в историю							
1	История – наука о прошлом.	1			История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Введение стр7 Записи в тетради
2	Исторические памятники.	1			Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, 3-е на классификацию	Записи в тетради
							Контр. Тест, собеседование
Глава 1. Древняя Русь							
3	Происхождение славян	1			Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка	глава 1 §1, стр. 8-9,вопросы 1-4
4	В каких местах селились славяне	1			расселения восточнославянских племён в древности	Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	глава 1 §1, стр. 10-12,вопросы 5-7
							глава 1 §2, вопросы
							глава 1 §3, стр. 16-18,вопрос 5
5	Торговый путь «из варяг в греки»	1			Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр 19	глава 1 §3, стр. 19-21,карта стр. 19
							глава 1 §4,вопросы на стр 26
6	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1			Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	глава 1 §5,вопросы на стр 33

							Проверь себя вопросы стр 35.
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь							
7	Как возникло Древнерусское государство	1			Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником	глава 2 §1, вопросы 1-3.
							глава 2 §1, вопросы 4-7.
8	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.	глава 2 §2, вопросы 1-4
9	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1			Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности	Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8
10	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1			Деятельность первых русских князей (Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Тест, умение сам-но раб.с текстом	глава 2 §3, вопросы 1-4
							глава 2 §3, вопросы 5-8.
11	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.	глава 2 §4, вопросы 1-3
12	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией	глава 2 §4, вопросы 4-7.

13	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	3-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте	глава 2 §5, вопросы
							Читать «Это интересно» стр 65 Проверь себя стр 66
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.							
14	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1			Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	глава 3 §1, вопросы
15	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	глава 3 §2, вопросы 1-3
16	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1			князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §2, вопросы 4-6
17	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1			Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью	глава 3 §3, вопросы 1-5
18	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1					глава 3 §3, вопросы 6-7

					Ярослава Мудрого.		
19	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы	глава 3 §4, вопросы 1-5.
20	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1			значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	глава 3 §4, вопросы 6-11.
21	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.	глава 3 §5, вопросы 1-3
22	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1			Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы	глава 3 §5, вопросы 4
							глава 3 §5, вопросы 5-6
23	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1			Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §6, вопросы 1-4
24	История возникновения	1			Строительство Кремля .	запоминание и	глава 3 §6, вопросы 5-6

	Москвы				Москва- пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника	
							глава 3 §6, вопросы 7
25	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1			Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 109 Проверь себя стр 111.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.							
26	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1			образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	глава 4 §1, вопросы 1-3.
							глава 4 §1, вопросы 4-6.
							глава 4 §2, вопросы 1-2..
							глава 4 §2, вопросы 3-5.
							глава 4 §2, вопросы 6-8.
27	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1			Князь А.Невский – новгородский князь. Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение	глава 4 §3, вопросы 1-3.
28	Ледовое побоище.	1			1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.	глава 4 §3, вопросы 4-6.
							глава 4 §3, вопросы 7-9.

								глава 4 §4, вопросы 1-3.
								глава 4 §4, вопросы 4-5.
								глава 4 §4, вопросы 6-7.
29	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1			<p>характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства.</p> <p>краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.</p>	<p>Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.</p>		глава 4 §5, вопросы 1-5.
								глава 4 §5, вопросы 6-7.
								глава 4 §5, вопросы 8-10.
30	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1			<p>Братоубийственная война.</p> <p>Передача власти по старшинству</p>	<p>Оценка поступков ист.деятеля.</p>		глава 4 §6, вопросы 1-3.
								глава 4 §6, вопросы 4-5.
								глава 4 §6, вопросы 6-7.
								глава 4 §6, вопросы 8-9.
								<p>Читать «Это интересно» стр 163</p> <p>Проверь себя стр 166.</p>

Глава 5. Единое Московское государство

31	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1			Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §1, вопросы 1-4.
							глава 5 §1, вопросы 5-7.
32	Войны Ивана Грозного.	1			защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 1-4.
							глава 5 §2, вопросы 5.
							глава 5 §2, вопросы 6.
							глава 5 §2, вопросы 7.
33	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1			личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.	глава 5 §3, вопросы 1-3.
							глава 5 §3, вопросы 4-5.
							глава 5 §3, вопросы 6-7.
34	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1			правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	глава 5 §4, вопросы 1-5.
							глава 5 §4, вопросы 6-7.
							глава 5 §4, вопросы 8-9.