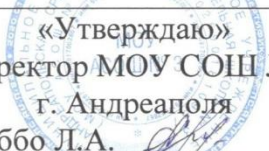


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3**

<p>Рассмотрено на заседании МО Принято на протокол № 1 от «27» <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Ильин</u></p>	<p>Принято на заседании методического совета протокол № 1 от «28» <u>08</u> 2020 г. Зам. директора по УВР ФИО <u>Ильин</u></p>	<p align="center"> «Утверждаю» Директор МОУ СОШ №3 г. Андреаполь Хаббо Л.А. <u>Ильин</u> приказ № 34 от «01» <u>сентября</u> 2020 г.</p>
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
по истории 6-9 класса (VII вид)  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Составитель:  
Крушинова Раиса Ивановна  
учитель истории и обществознания

г. Андреаполь

2020-2021 уч. год

### **Адаптированная рабочая программа по истории для 6, 7, 8, 9 классов создана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типового положения о специальном коррекционном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения на 2020-2021уч.г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы .  
Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 10.07.2015г. №26).

Адаптированная рабочая программа (далее **рабочая программа**) по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Пояснительная записка (цели и задачи образования с учетом учебного курса);
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. Описание места учебного предмета;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, с датой проведения занятия;
7. Описание материально – технического обеспечения.

#### **1. Пояснительная записка**

##### ***Данная рабочая программа ставит цель:***

Формировать у учащихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

##### ***Рабочая программа призвана решать ряд задач:***

образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

##### ***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

##### ***Воспитательные задачи:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Рабочая программа по предмету «История» в 6 классе предусматривает**

**Цель изучения курса "История Средних веков" :**

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом; содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи изучения предмета "История Средних веков" (6 класс) следующие:**

- развитие у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета "История Средних веков";
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой литературы, изобразительного искусства, архитектурных сооружений и других исторических источников;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древнерусского государства, Средневековых государств Европы, Азии, Африки, Америки.

**Коррекционные задачи:**

- формирование временных представлений посредством пространственной ориентации на ленте времени;
- формирование способности выявлять существенные признаки эпохи;
- формирование основных приёмов работы с историческими источниками (историческая карта и летописные записки).

**Рабочая программа по предмету «История» в 7 классе предусматривает**

**цели и задачи:**

Цель:

Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;
- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

**Рабочая программа по предмету «История» в 8 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XV - XIX в., понимание ими места и роли Российской империи в историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Задачи:

- развивать способность учащихся анализировать информацию по истории России XV - XIX вв.;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XV- XIX вв. и гордости за героические свершения предков.

**Рабочая программа по предмету «История» в 9 классе предусматривает цели и задачи:**

Цель:

Формировать у обучающихся основные знания по истории России XX в., изучение исторического фактического материала, усвоение доступных исторических понятий, применение знаний истории в жизни.

Задачи:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, развитие основных психических процессов;
- формирование личностных качеств гражданина, воспитание уважения к своей истории, культуре, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- социализация и правовая адаптация обучающегося к жизни в современном обществе.

**2. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Для детей, в курсе «История» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работу с исторической картой, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок отработки умений и рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимся ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

### ***Контрольные работы .***

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

## **3. Описание места учебного предмета**

Предмет «История» в учебном плане находится в образовательных курсах «История Отечества». Предмет изучается в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 272 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории.

Уроки истории в 6 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 8 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 62 урока проводятся по фактическому материалу, 3 урока – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:*

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>— следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li> <li>- уметь отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выразить свои мысли;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;</li> <li>- находить общее и различие с помощью учителя;</li> <li>- работать индивидуально и в группе.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в паре, контролировать свои действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свои мысли;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению;</li> <li>- уважать культуру своего и других народов, толерантность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>- корректировать, оценивать выполнение задания;</li> <li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;</li> <li>- понимать культурное многообразие мира;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>

***Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:***

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>— определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>— поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>— анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;</li> <li>— использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>— изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<p>источниками древнейшего периода развития человечества;</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- пользоваться учебником, иллюстрациями учебника;</li> <li>- умение описывать предметы, события с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов,</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> <li>- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных исторических словарных слов;</li> <li>- знание дат важнейших событий отечественной истории России XV - XIX вв.;</li> <li>- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» историческую карту;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий;</li> <li>- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины 19 века.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен наиболее известных исторических деятелей;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>- умение давать характеристику историческим героям;</li> </ul>



	- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.
--	--	--

-

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

#### За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61- 80%

Оценка "3" - 41- 60%

## 5. Содержание учебного предмета

### "Всеобщая история: История Средних веков"

#### Введение. Живое Средневековье

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

#### Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

#### Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе**

**(XI—XV вв.)**

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)**

## **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. *Кто и для чего фальсифицирует историю России.*

## **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

*Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.*

*Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.*

*Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.*

## **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. *Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.*

*Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.*

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.*

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

*Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.*

*Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.*

## **Образование государства Русь**

*Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.*

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

*Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.*

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.*

*Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.*

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

*Эволюция общественного строя и права.* Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

*Международные связи русских земель.*

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

*Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.*

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Политический строй Новгорода и Пскова.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. *Новгород и Псков в XV в.* Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. *Внутрицерковная борьба. Ереси.*

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

*Повседневная жизнь и быт населения.*

## Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «Введение»
- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель»

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

## **Введение**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина —Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

## **История нашей страны древнейшего периода**

Древняя Русь в VIII–I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

## **Распад Киевской Руси.**

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями (30-е гг. XII – XIII века)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

## **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея.

Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

## **Начало объединения русских земель**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.



Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с начала XVI до конца XIX века. Материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско – турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Представлен следующими темами:

- «Единое Российское государство в XVI–XVII веках»
- «Великие преобразования России в XVIII веке»
- «Россия нашей страны в XIX веке»

#### **Единое Российское государство в XVI–XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### **Великие преобразования России в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Полтавская битва.

Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.

Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Экономические преобразования в стране.

Дворцовые перевороты. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины XVII века, их итоги.

Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы.

#### **Россия нашей страны в XIX веке.**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Отечественная война 1812 г. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Правление Николая I.

Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.

Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, М.И.Глинка, К.И.Росси и др.). Россия во второй половине XIX – начале XX века. Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-

экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.

Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов.

Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века.

Великие имена: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский и др.

Содержание курса истории **9 класса**

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия начала XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

### **Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

### **Россия в 1917 – 1920 годах.**

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи.

Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продрозверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

#### **Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.**

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

#### **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

Советская страна накануне суровых испытаний

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

#### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

### **Новая Россия в 1991 – 2003 годах.**

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

### **6. Календарно - тематическое планирование.**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ИСТОРИЯ.6 класс""Всеобщая история. История Средних веков"**

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОБЗ	Дата
	<b><i>Введение</i></b>	<b><i>1ч.</i></b>			
1	Введение. Живое Средневековье	1	Научатся: определять термины: архивы, хроники, фрески.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».  Изучать историческую карту мира Средневековья.  <i>*работа с терминами и лентой времени</i>	
	<b><i>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</i></b>	<b><i>4 ч</i></b>			
2	Образование варварских королевств.  Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Научатся определять термины: Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри..  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов	Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории франков и выделять	

			<p>параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p>	<p>её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p><i>*работа с контурной картой по заданиям, работа со схемой "Устройство христианской церкви"</i></p>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p>Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, Каролингское возрождение, капелла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p><i>*работа с текстом и контурной картой, установление хронологии событий.</i></p>	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	<p>Научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать королевскую власть во Франции и Германии, анализировать причины слабости королевской власти во Франции.</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p><i>*заполнение пропусков в тексте.</i></p> <p><i>*работа с датами</i></p>	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	<p>Научатся определять термины: миссионеры, норманны, варяги, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, анализировать последствия норманнского вторжения в страны Европы.</p>	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой.</i></p> <p><i>* работа с историческим текстом</i></p>	
	<b><i>Византийская империя и славяне</i></b>	<b>2 ч</b>			

	<b>в VI–XI вв.</b>				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	<p>Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <i>*работа с исторической картой.</i></p> <p><i>*решение кроссворда</i></p>	
7	Образование славянских государств.	1	<p>Научатся определять термины: вече, союз племен, князь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>показывать на карте изученные славянские государства, определять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянских государств.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><i>*заполнение схемы, таблицы.</i></p>	
	<b>Арабы в VI–XI вв.</b>	<b>1ч.</b>			
8	Возникновение ислама.		<p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть,</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях</p>	

	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. <i>*поиск событий по датам в тексте учебника, работа с терминами</i>	
	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<b>1ч.</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. <i>*работа с текстом учебника по заданиям</i>	
10	В рыцарском замке	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <i>*работа с иллюстрациями</i>	
	<b>Средневековый город в Западной и</b>	<b>2ч.</b>			

	<i>Центральной Европе</i>				
11	<p>Формирование средневековых городов.</p> <p>Горожане и их образ жизни.</p>	1	<p>Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цех, самоуправление, мастер, подмастерье, патриции, бюргеры, бургомистр, ратуша.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть города, возникшие в период Средневековья, составлять план рассказа "Путешествие по средневековому городу", называть функции и правила цехов, сравнивать понятия "натуральное" и "товарное" хозяйство, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревни.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p><i>*работа с текстом</i></p>	
12	<p>Торговля в Средние века.</p>	1	<p>Научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, Ганза.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять на карте важнейшие торговые пути, крупные ярмарки, центры ремесла и торговли.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p><i>*работа с исторической картой и текстом по проблемным заданиям</i></p>	
	<p><b>Католическая церковь</b></p> <p><b>в XI–XIII вв.</b></p> <p><b>Крестовые походы</b></p>	2ч			



13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Научатся определять термины: сословия, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков</p> <p><i>*заполнение таблицы по заданным критериям</i></p>	
14	Крестовые походы	1	<p>Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой "Первый Крестовый поход"</i></p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Результаты крестовых походов."</i></p>	
	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)</b>	<b>6ч</b>			
15	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои общества, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не</p>	<p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><i>*заполнение контурной карты "Франция в XI–XII веках"</i></p> <p><i>*заполнение таблицы "Правление</i></p>	

			приглашались к участию в работе Генеральных Штатов.	<i>Филиппа IV Красивого"</i> <i>*заполнение столбца "Генеральные штаты" в сравнительной таблице.</i>	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Научатся определять термины: парламент, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.  <i>*заполнение таблицы "Правление Генриха II Плантагенета"</i>  <i>*заполнение столбца "Парламент" в сравнительной таблице.</i>	
17	Столетняя война	1	Научатся определять термины: партизанская война, жакерия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.  Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.  <i>*заполнение схемы "Столетняя война"</i>  <i>*работа с исторической и контурной картой "Англия и Франция во время Столетней войны"</i>	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.	

			итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции <i>*заполнение схемы</i>	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. <i>*заполнение пропусков в тексте, работа с картой</i>	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи <i>*заполнение пропусков в тексте</i>	
	<b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>	<b>2ч.</b>			

21	Гуситское движение в Чехии.	1	<p>Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям.</i></p>	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><i>*работа с исторической и контурной картой.</i></p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p><i>*работа с лентой времени.</i></p>	
	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3 ч.</b>			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<p>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI - XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество</p>	

				<p>трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p><i>*задание на узнавание по описанию.</i></p>	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Научатся определять термины: романский стиль, готика, портал, витраж, книжная миниатюра, Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности изобразительного искусства и архитектуры; называть художников и мыслителей раннего Возрождения; называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию "благородство", основные идеи гуманистов.</p>	<p><i>*составление рассказа по иллюстрации</i></p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><i>*задание на соотнесение имен и произведений</i></p>	
25	Научные открытия и изобретения.	1	<p>Научатся определять термины: астрология, алхимия, домна, астрология, каравелла.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия Средневековья; анализировать последствия развития мореплавания.</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p><i>*заполнение таблицы "Технические новшества, появившиеся в Средневековье"</i></p>	
	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2ч.</b>			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, раджа, варны, буси, сёгуны,</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия,</p>	

			бусидо, самураи, буддизм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их стран, называть достижения народов Азии.	управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. <i>*заполнение таблицы</i>	
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч	Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы доколумбовой Америки и Африки, особенности их цивилизаций.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <i>*заполнение сравнительной таблицы</i>	
	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	<b><i>1ч</i></b>			
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Научатся определять термины, изученные в курсе "Средние века". <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и	

			средневековых цивилизаций в мировой истории.	политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>*тестирование</i>	
	<b>Итого по курсу "История Средних веков"</b>	<b>28 ч.</b>			

7.

8. "История России: От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
1	Наша Родина - Россия	1	Знать основные языковые семьи и группы. Уметь работать с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <i>*заполнение таблицы "Исторические источники"</i>	
	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5 ч</b>			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Знать определения основных понятий темы: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников.	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <i>*заполнение таблицы "Появление людей на территории современной России"</i>	
3	Неолитическая революция. Первые	1	Знать значение основных понятий: соседская	<b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования	

	скотоводы, земледельцы, ремесленники		община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями и явлениями.  Уметь систематизировать информацию в форме таблицы.	земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  <i>*анализ таблицы "Каменный век"</i>  <i>*заполнение пропусков в тексте</i>  <i>*заполнение сравнительной таблицы "Присваивающее и производящее хозяйство"</i>	
4	Образование первых государств	1	Знать названия, формы, причины и века образования первых государств на территории современной России.  Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.	<b>Устанавливать</b> причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств.  <b>Давать</b> краткую характеристику первым государствам на основе текста учебника и дополнительных источников.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i>  <b>Находить</b> на карте исторические объекты.  <i>*работа с исторической и контурной картами</i>	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Знать историю происхождения славянских племен, их быт, род занятий, верований.  Уметь работать с историческими источниками, используя памятку.  Уметь систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  <i>*заполнение схемы "Три ветви славян", работа с исторической и контурной картой "Расселение славян в VII-IX вв."</i>  <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.  <i>*познавательные задания из РТ (стр.15-19)</i>	
6	История заселения территории родного края в древности (ПОУ по теме 1).	1	Уметь осуществлять поиск, структурировать и представлять информацию на определенную тематику.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.  <i>*проверочная работа</i>	
	<b>Тема 2. Русь в IX - первой половине XIIв.</b>	<b>11ч.</b>			
7	Первые известия о Руси	1	Знать исторические термины и персоналии:	<b>Ознакомиться</b> с версиями происхождения Руси.	



			<p>Русь, русы, варяги, норманнская проблема, Юрик, 862 г.</p> <p>Уметь применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Исследовать</b> происхождение слова "русь".</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> сторонников и противников норманнской теории происхождения Русского государства.</p> <p><b>Находить</b> на карте географические объекты, связанные с изучаемыми событиями.</p> <p><i>*работа с понятийным аппаратом</i></p>	
8-9	Становление Древнерусского государства	2	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдь, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Уметь выполнять задания к контурным картам.</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><i>*работа с контурной картой.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> материал (<i>*составлять хронологическую таблицу</i>) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей</p> <p><i>*работа с памяткой "Характеристика исторического деятеля"</i></p>	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p>Знать исторические термины, персоналии, даты: усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие; Владимир (980-1015г.), 988 г.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><i>*заполнение схемы "Принятие Русью христианства"</i></p>	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Знать основные события периода правления Ярослава Мудрого.</p> <p>Уметь характеризовать политический строй при</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему управления государством, внутреннюю и внешнюю политику при Ярославе Мудром.</p>	

			Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь сопоставлять информацию из учебника и из исторического источника.	<b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого. <i>*работа с проблемными заданиями</i>	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Знать основные события и определять их историческое значение: "Правда Ярославичей", княжеские усобицы, Любечский съезд - 1097 г., Киевское восстание -1113г.  Уметь составлять генеалогическое древо правителей.	<b>Ознакомиться</b> с основными событиями правления Ярославичей. <b>Оценивать</b> решения Любечского съезда князей. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.  <i>*работа с текстом параграфа и исторической картой</i>	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Знать и характеризовать основные слои населения; характеризовать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	<b>Характеризовать</b> систему управления государством на Руси в XI в. <b>Оценить</b> духовные ценности, присущие периоду Древней Руси. <b>Рассказывать</b> об основных слоях населения.  <i>*работа с текстом учебника</i>	
14	Место и роль Руси в Европе	1	Уметь составлять таблицу по материалам учебника, систематизировать информацию на основе анализа исторической карты.	<b>Определять</b> место и роль Руси в Европе. <b>Характеризовать</b> отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока. <b>Оценивать</b> роль Руси в международной торговле.  <i>*работа с заданиями стр.81</i>	
15	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Знать основные особенности культуры Руси, основные памятники культуры.  Уметь проводить анализ и давать характеристику памятнику культуры и искусства, используя памятку.	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.  <i>*работа с заданиями стр.91</i>	

16	Повседневная жизнь населения	1	Знать основные понятия темы.  Уметь характеризовать жизнь каждого из слоев населения, используя информацию учебника и исторических источников.	<b>Ознакомятся</b> с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями.  <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоёв населения.  <i>*работа со сравнительной таблицей</i>	
17	Урок истории и культуры родного края в древности (ПОУ по теме 2)	1	Знать приемы поиска и структурирования информации.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  <b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края  <i>*проверочная работа</i>	
	<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.</b>	<b>5 ч.</b>			
18	Политическая раздробленность на Руси	1	Знать определение терминов: удел, раздробленность, половцы, эксплуатация.  Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  <i>*заполнение таблицы "Причины раздробленности Руси"</i>  <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <i>*работа с контурной картой "Политическая раздробленность на Руси. XII - начало XIIIв."</i>	
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Знать имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.  Уметь работать с картой, характеризовать государственно-политическое устройство княжества.	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Владимиро-Суздальского княжества.  <i>*работа с контурной картой</i>  <i>*соотнесение дат, событий с именами князей</i>	

20	Новгородская республика	1	Знать определение терминов: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  Уметь сравнивать формы правления государством.	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры Новгородской республики.  <i>*работа с контурной картой</i>  <i>*заполнение схемы "Устройство Новгородской республики"</i>
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Знать определение терминов: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи событий, используя памятку.	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры южных и юго-западных русских княжеств.  <i>*самостоятельная работа с текстом учебника по заданиям стр.127</i>
22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Уметь применять полученные ранее знания.	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.  <i>*проверочная работа</i>
	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>	<b>9 ч.</b>		
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь.  Уметь определять термины: кочевник, кочевое скотоводство, курултай, орда, тумен, улус, нойон.	Познакомиться с особенностями образования державы Чингисхана.  <b>Исследовать</b> завоевательные походы Чингисхана.  <b>Оценить</b> историческое наследие Монгольской империи.  <i>*работа с исторической и контурной картами</i>  <i>*заполнение пропусков в тексте (работа с терминами)</i>
24	Батыево нашествие на Русь	1	Знать значение терминов: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык.  Уметь анализировать причины завоевания	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и

			Батыем Руси.	др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  <i>*работа с исторической и контурной картой</i>  <i>* работа с историческим текстом по вопросам</i>	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Знать термины: крестовые походы, орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение.  Знать даты, итоги и участников основных событий.  Уметь характеризовать историческую личность.	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.  <i>*заполнение таблицы "Невская битва" и "Ледовое побоище"</i>	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Знать термины: агрессия, владычество, баскак, ярлык, ордынский выход.  Уметь определять сущность и последствия владычества Орды на Руси.	<b>Знакомиться</b> с историей возникновения и устройством государства Золотая Орда. <b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.  <b>Определять</b> последствия ордынского владычества для Руси.  <i>*описание картины по вопросам, работа с текстом и контурной картой.</i>	
27	Литовское государство и Русь	1	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника и историческую карту.	<b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского.  <i>*составление хронологической таблицы</i>  <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.  <i>*поиск информации на исторической карте, работа с контурной картой по заданиям.</i>	
28	Усиление Московского княжества	1	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.  <i>*работа с контурной картой.</i>	

				<p><b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><i>*определение причинно-следственных связей (заполнение схемы)</i></p> <p><b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p>Знать дату, ход сражения на Куликовом поле.</p> <p>Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.</p>	<p><b>Ознакомиться</b> с развитием русских земель в XIV в.: выявить мотивацию Дмитрия Ивановича как правителя Московского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p> <p><i>*описание картины по вопросам</i></p> <p><i>*заполнение пропусков в тексте.</i></p>	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1	<p>Знать основные памятники и деятелей культуры XIII-XIV вв.</p> <p>Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p><i>*задания к тексту учебника стр.62</i></p>	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	Знать материал темы 4 "Русские земли в XIII - XIV вв.	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.</p> <p><i>*проверочная работа</i></p>	
	<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства</b>	<b>9 ч.</b>			

32	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	<p>Знать термины: централизация, православие, католичество.</p> <p>Уметь выявлять последствия исторических процессов.</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитические процессы проходившие в Руси и Европе в начале XV в.</p> <p><b>Исследовать</b> роль и значение геноуэзских колоний в Причерноморье.</p> <p><b>Определять причины</b> централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.</p> <p><i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям</i></p>
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>Знать термины: междоусобная война, поместье, помещик.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников.</p>	<p><b>Характеризовать</b> изменения в порядке владения землёй.</p> <p><b>Выявлять</b> предпосылки объединения земель.</p> <p>Определять факторы, тормозящие процесс объединения.</p> <p>Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I.</p> <p>Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XVв.</p> <p><i>*работа с текстом учебника и исторической картой</i></p>
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	<p>Знать имена участников и даты исторических событий.</p> <p>Уметь делать выводы об исторических предпосылках свержения ордынского ига.</p>	<p><b>Определять</b> причины распада Золотой Орды; <b>выявлять</b> последствия этого процесса.</p> <p><b>Определять</b> состав населения новых государств образованных на юго-восточных рубежах Руси.</p> <p><b>Исследовать</b> взаимоотношения новых государств с Русью.</p> <p><i>*работа с контурной картой</i></p>
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	<p>Знать термины: централизация, боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны.</p>	<p><b>Характеризовать</b> внешнюю и внутреннюю политику Ивана III.</p> <p><b>Описывать</b> систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс объединения русских</p>

				земель на его завершающем этапе. <i>*работа с понятийным аппаратом темы, работа с контурной и исторической картой</i>	
36	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1	Знать определения терминов: церковный собор, уния, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, секуляризация, автокефалия.  Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, причины появления ереси.	<b>Характеризовать</b> процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви.  <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим».  <i>*самостоятельная работа с текстом по заданиям стр. 100</i>	
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Знать категории граждан Российского государства и описывать их положение.  Уметь определять значение понятий и терминов.	<b>Характеризовать</b> основной состав российского общества второй половины XVв., оценивать положение основных его слоёв.  <b>Определять</b> причины ограничения свободы крестьян.  <b>Выявлять</b> особенности жизни горожан и казачества.  <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям стр. 106</i>	
38	Формирование культурного пространства единого русского государства	1	Знать основные памятники культуры и искусства.  Уметь систематизировать материал большой темы в виде таблицы.	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  <i>*работа с текстом учебника</i>	



39	Урок истории и культуры родного края	1	Знать основные вехи истории родного края. Уметь осуществлять поиск необходимой информации по ключевым словам.	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края. <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. <i>*поисково-исследовательская деятельность</i>
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	Знать изученный материал. Применять изученный материал на практике.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <i>*проверочная работа</i>

#### История России. 7 класс.

№ п/п урока	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Дифференцированная коррекционная работа (F- 71)
	<b>Введение в историю</b>					
1.	История – наука о прошлом.	06.09		История, историки, предки	Работа по иллюстративному материалу. Портрет историка С.М.Соловьева.	Коррекция слухового восприятия. Повторение значения словарных слов.
2.	Исторические памятники.	07.09		Археологи, памятники	Составление схемы: «Исторические памятники», предметы раскопок.	Коррекция восприятия, внимания. Называть предметы раскопок.
3.	Наша Родина – Россия.	13.09		Родина, Отчизна	Работа по иллюстративному материалу: герб, флаг, гимн. Презентация «О символах».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Раскрашивание символов нашей Родины.

4.	Моя родословная.	14.09		Имена, прозвища, фамилия	Составление рассказа «Моя родословная»	Коррекция зрительной памяти. Называть имена, фамилии родных.
5.	Счет лет в истории.	20.09		Дата, век	Работа по иллюстративному материалу. Лента времени.	Коррекция мышления. Повторение названия счета лет в истории.
6.	Историческая карта.	21.09		Историческая карта	Работа по исторической карте.	Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание исторической карты в учебнике.
7.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема «Введение в историю».</b>	27.09			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
	<b>История нашей страны древнейшего периода</b>					
1.	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов	28.09		Славяне, племена, народы	Составление схемы. Презентация «Мы славяне».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Просмотр презентации «Мы славяне».
2.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	04.10		Семья, вече, князь, дружина	Составление схемы по картине «Вече».	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: семья, вече, князь, дружина.
3.	Славянский поселок.	05.10		Изба, мазанка, амбар, хлев, лохань, сусеки.	Работа по иллюстративному материалу: по карте «Киевская Русь» и картине «Славянский поселок».	Коррекция памяти. Запоминание словарных слов по теме урока.
4.	Занятия восточных славян.	11.10		Пашня, невод, лукошко, туесок, плуг, рогатина	Составление схемы. Предметы старины. Презентация «Занятия славян».	Коррекция произвольного внимания. Просмотр презентации «Занятия славян», раскрашивание предметов старины.
5.	Ремесла восточных	12.10		Земледелиебортничес	Составление схемы.	Коррекция произвольного внимания.

	славян.			тво, охота	Предметы старины. Презентация «Ремесла славян».	Просмотр презентации «Ремесла славян», раскрашивание предметов старины.
6.	Обычаи восточных славян.	18.10		Курган, тризна, каравай, оберег	Составление схемы. Предметы старины: каравай, обереги. Презентация «Обычаи славян».	Коррекция внимания. Просмотр презентации «Обычаи славян», раскрашивание предметов старины.
7.	Верование восточных славян.	19.10		Идол, обряд, кудесник, жертва, духи	Составление схемы. Работа по иллюстративному материалу: кроссворд «Обычаи», презентация «Верование славян».	Коррекция произвольного внимания. Просмотр презентации «Верование славян», Запоминание словарных слов.
8.	Соседи восточных славян.	25.10		Варяги, кочевники, дань, базар	Составление схемы: по карте «Древнерусское государство Киевская Русь», карта «Путь из варяг в греки».	Коррекция зрительного восприятия Запоминание словарных слов, рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
9.	Славянские воины и богатыри.	26.10		Секира, палица, колчан, булава.	Работа по иллюстративному материалу: по картине «Три богатыря» и презентации «Славянские богатыри».	Коррекция памяти. Запоминание словарных слов, рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
10.	Объединения восточных славян под властью Рюрика.	08.11		Послы, княжество	Составление галереи образов.	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике

11.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «История нашей страны древнейшего периода»</b>	09.11			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
	<b>Киевская Русь</b>					
1.	Образование государства восточных славян – Киевская Русь.	15.11		Полюдьё	Работа по иллюстративному материалу: по картине «Полюдьё». Карта «Древнерусское государство Киевская Русь».	Коррекция восприятия, внимания. Рассматривание карты и иллюстрации по теме в учебнике.
2.	Киевские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	16.11		Договор, династия	Составление галереи образов по презентации «Киевские князья».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Первые Киевские князья».
3.	Укрепление власти князя.	22.11		Боярин, ополчение, пир	Составление схемы.	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов.
4.	Оборона Руси от врагов.	23.11		Дозорная служба	Составление схемы. Карта «Древнерусское государство Киевская Русь», картина «Три богатыря».	Коррекция произвольного внимания. Раскрашивание крепостной стены.
5.	Крещение Руси при князе Владимире.	29.11		Христиане, религия, священник	Работа по картине «Крещение киевлян», лента времени, презентация «Крещение Руси».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Крещение Руси», запоминание словарных слов, повторение даты.
6.	Былины – источник	30.11		Былина	Работа по	Коррекция зрительной памяти на основе

	знаний о Киевской Руси.				иллюстративному материалу: Картина «Три богатыря», былина «Садко».	упражнений в воспроизведении. Раскрашивание доспехов былинных героев.
7.	Культура и искусство Киевской Руси.	06.12		Алтарь, икона, мозаика, фреска	Составление схемы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Запоминание словарных слов.
8.	Княжеское и боярское подворье.	07.12		Горница, терем, челядь.	Составление таблицы.	Коррекция памяти. Раскрашивание терема князя.
9.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	13.12		Усадьба, вотчина, смерды.	Составление схемы. Видеофильм «Жизнь в Киевской Руси»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Жизнь в Киевской Руси», запоминание словарных слов, раскрашивание избы крепостного крестьянина
10.	Правление Ярослава Мудрого.	14.12		Закон, царь	Составление образа.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Раскрашивание «Софийского Собора».
11.	Образование и грамотность на Руси.	20.12		Библиотекапереписчики	Составление схемы. Видеофильм «Первая русская книга».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Первая русская книга».
12.	Летописи и летописцы.	21.12		Летопись, свиток	Работа по иллюстративному материалу: Иллюстрация «Памятник монаху – летописцу», стих. А.С.Пушкина «Б. Годунов»	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов, прослушивание стихотворения.
13.	Киевский князь Владимир Мономах.	27.12		Царский венец, бармы	Составление образа. Презентация «Владимир	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения.

					Мономах».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Владимир Мономах».
14.	Рост и укрепление древнерусских городов.	10.01		Корчма, посад, торг	Работа по иллюстративному материалу: презентация «Древние русские города».	Коррекция восприятия, внимания. Запоминание словарных слов, раскрашивание зданий русских городов.
	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Киевская Русь»</b>	11.01			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассмотрение исторических книг.
	<b>Распад Киевской Руси</b>					
1.	Причины распада Киевской Руси.	17.01		Распад	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Рассмотрение карты и иллюстрации по теме в учебнике.
2.	Образование самостоятельных княжеств.	18.01		Раздробленность	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассмотрение карты и иллюстрации по теме в учебнике.
3.	Киевское княжество в 12 веке.	24.01		Титул	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.». Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция произвольного внимания. Рассмотрение карты и иллюстрации по теме в учебнике.
4.	Владими́ро – Суздальское княжество.	25.01		Хан, торжок	Работа по карте «Древнерусское государство	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации о Москве.

					Киевская Русь 9 – 12вв.»	
5.	Господин Великий Новгород.	31.01		Хоромы	Работа по карте «Древнерусское государство Киевская Русь 9 – 12вв.», презентация «Великий Новгород».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Великий Новгород», рассматривание иллюстраций в учебнике.
6.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	01.02		Пристань, пошлина	Составление схемы по картине «Новгородский торг».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Запоминание словарных слов.
7.	Новгородское вече.	07.02		Вече, республика посадник	Составление рассказа по картине «Новгородский торг», схема управления, картина «Новгородское вече».	Коррекция восприятия. Запоминание словарных слов, рассматривание схемы управления.
8.	Русская культура в 12 – 13 веках.	08.02		Культура	Составление схемы. Видеофильм «Искусство Древней Руси», иллюстрации соборов, предметы художественного ремесла.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Искусство Древней Руси».
9.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Распад Киевской Руси»</b>	14.02			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.

	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>					
1.	Монголо – татары.	15.02		Орда, пастбища, караул, кумыс.	Составление рассказа. Карта «Борьба народов страны против иноземных захватчиков в13 в», реквизиты.	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов.
2.	Нашествие монголо – татар на Русь.	21.02		Таран	Работа по карте. «Борьба народов страны против иноземных захватчиков в13 в», реквизиты, презентация «Нашествие».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Нашествие», рассматривание иллюстраций в учебнике.
3.	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	22.02		Стойкость, храбрость	Работа по карте.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Запоминание словарных слов.
4.	Русь под монголо – татарским игом.	28.02		Иго, ярлык, баскаки	Составление рассказа. по картине «Баскаки».	Коррекция восприятия, внимания. Запоминание словарных слов.
5.	Рыцари – крестоносцы.	01.03		Ливония, рыцарь, магистр	Работа по иллюстративному материалу: презентация «Рыцари – крестоносцы».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Запоминание словарных слов.
6.	Александр Невский и новгородская дружина.	07.03		Князь	Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция произвольного внимания.
7.	Невская битва.	14.03		Герцог	Презентация	Коррекция зрительной памяти. Просмотр



					«Невская битва», составление рассказа о Невской битве.	презентации. Повторение даты.
8.	Ледовое побоище.	15.03		Побоище	Работа по карте. Видеофильм «Ледовое побоище», схема «Ледового побоища»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Ледовое побоище», повторение даты битвы.
9.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: « Борьба Руси с иноземными завоевателями».</b>	21.03			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
	<b>Начало объединения Русских земель.</b>					
1.	Возвышение Москвы.	22.03		Кремль, династия	Работа по карте. презентация «Москва столица», картина «Москва при Иване Калите».	Коррекция слухового восприятия. Просмотр презентации «Москва столица», раскрашивание башни Московского Кремля.
2.	Московский князь Иван Калита и его успехи.	04.04		Калита, свита	Составление образа по картине «Москва при Иване Калите».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3.	Возрождение сельского и городского хозяйства.	05.04		Дворяне, крестьяне, десятина	Работа по иллюстративному материалу: по теме «Жизнь простых людей».	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов.
4.	Жизнь простых людей.	11.04				
5.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии	12.04		Объедине ние	Работа по карте Картина «Московский	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

	Донском.				Кремль при Дмитрие Ивановиче», лента времени.	
6.	Сергий Радонежский.	18.04		Отшельник игумен, послушник	Составление рассказа о иконописном портрете Сергия Радонежского, презентация «Сергий Радонежский».	Коррекция произвольного внимания при просмотре презентации «Сергий Радонежский», запоминание словарных слов.
7.	Битва на Куликовом поле.	19.04		Полк, пехота, воевода	Работа по карте. Составление рассказа по картине «Поединок Пересвета с Челубеем».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты битвы, запоминание словарных слов.
8.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	26.04		Памятник	Работа по карте и по иллюстрации по теме «Памятник на Куликовом поле».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Повторение даты битвы.
9.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	02.05		Пищаль, тюфяки	Работа по иллюстративному материалу. Лента времени, стихотворение Н.Кончаловской.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
10.	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству.	03.05				
11..	Укрепление Московского государства.	10.05		Монархия, скипетр, держава	Картина «Московский Кремль при Иване	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов.

					Ш».	
12.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Начало объединения Русских земель».</b>	16.05			Самостоятельная работа. Сравнение картин «Московский Кремль при Д.Донском», и «Москва при Иване Калите».	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
13.	Хронологическая таблица	17.05		Даты, события	Составление понятийного словаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
14.	<b>Повторительно – обобщающий урок. Тема: «История нашей страны с древнейшего периода по XIVвек»</b>	23.05			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание исторических книг по данной теме.
1.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города. «Театр и Е.Лебедев»	24.05			Презентация «Артист - Лебедев».	Коррекция произвольного внимания при просмотре презентации «Артист - Лебедев».
2.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города. «Чапаев – комдив»	30.05			Фильм «Чапаев на Саратовской земле».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре фильма «Чапаев на Саратовской земле».
3.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города. « Поэт, художник - Г.Г.Голобоков»				Презентация картин Г.Голобокова.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Поэт, художник - Г.Г.Голобоков».
4.	Краеведческая работа. Промышленные предприятия города.				Презентация «Предприятия города».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Предприятия города».

**Календарно - тематическое планирование.  
История России. 8 класс.**

№ п\п урока	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Дифференцированная, коррекционная работа
	<b>Единая Россия (конец XV – XVII век)</b>					
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	02.09		Боярская дума, казна, приказы, дьяки, уделы.	Составление образа, работа по карте «Образование Русского централизованного государства 14вв.»	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассмотрение схемы государства.
2.	Расширение государства Российского при Василии III.	06.09		Боярин - наместник	Работа по карте.	Коррекция произвольного внимания. Чтение названий городов Российского государства.
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.	09.09		Духовенство, десятина	Работа по иллюстративному материалу, по схеме «Церковная система управления».	Коррекция восприятия, внимания. Рассмотрение схемы церковного управления.
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	13.09		Царь, Земский Собор, сословие, телохранители, стрельцы	Работа по иллюстративному материалу: Репродукция картины художника В.М.Васнецова «Иван Грозный».	Коррекция зрительного восприятия. Рассмотрение схемы государственного управления при Иване Грозном.
5.	Опричнина Ивана Грозного.	16.09		Помещики, опричнина, земщина, опричник.	Работа по карте.	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание символов опричника.
6.	Присоединение к Российскому государству	20.09		Порох, ясак, караул, толмач.	Составление рассказа. Работа по карте: «Русское государство	Коррекция зрительной памяти. Рассмотрение иллюстраций «Взятие Казани».

	Поволжья.				16 века», по иллюстрации «Собор Василия Блаженного».	
7.	Покорение Сибири.	23.09		Казак, круг, атаман.	Составление рассказа. Работа по карте: по репродукции художника В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», по стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака», кроссворд.	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты «Покорение Сибири Ермаком».
8.	Быт простых и знатных людей.	27.09		Тулуп, тягло, слобода	Составление таблицы. Чтение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове», иллюстрация «Крестьянская изба».	Коррекция памяти. Рассматривание и сравнение иллюстраций быта простых и знатных людей.
9.	Москва – столица Российского государства.	30.09		Усыпальница, изразцы, надгробие, архитектор.	Работа по карте. Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание башни Московского Кремля.
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	04.10		Путешественникраджа.	Составление рассказа, работа по карте, портрет Афанасия Никитина, кроссворд.	Коррекция зрительной памяти. Повторение название книги А. Никитина, и страну где он побывал
11.	Великий иконописец Андрей Рублев.	07.10		Иконостас, путник, олифа, темпера.	Составление рассказа по портрету А.Рублева, и иконы «Троица».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Повторение название иконы «Троица».
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	11.10.		Типография, предисловие.	Составление рассказа о И.Федорове, о старинных книгах.	Коррекция слухового восприятия. Раскрашивание печатного станка.
13.	Правление Бориса Годунова.	14.10		Патриарх	Составление галереи образов.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации

					Презентация « Борис Годунов»	« Борис Годунов».
14.	Смутное время.	18.10		Смутное время, самозванцы.	Презентация «Смутное время», стих. К.Бальмонта «В глухие дни».	Коррекция слухового восприятия. Рассмотрение иллюстраций к теме «Смутное время».
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	21.10		Семибоярщина	Работа по иллюстративному материалу: иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Коррекция восприятия, внимания. Повторение даты «Освобождения страны от захватчиков».
16.	Начало правления династии Романовых.	25.10		Соляной бунт, Медный бунт.	Работа по иллюстративному материалу. Видеофильм «Романовы: начало династии».	Коррекция произвольного внимания. Повторение даты «Начало правления династии Романовых».
17.	Крепостные крестьяне.	28.10		Крепостные крестьяне, барщина, оброк.	Работа по иллюстративному материалу. Иллюстрация «В крестьянской избе. Торг».	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание избы крепостного крестьянина.
18.	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	08.11		Казак, станица, крестьянская война.	Работа по карте. Картина « Крестьянская война под предводительством Степана Разина».	Коррекция зрительного восприятия. Рассмотрение карты в учебнике, территории крестьянской войны.
19.	Раскол в русской православной церкви.	11.11		Протопоп, скиты, старообрядцы.	Составление схемы. Репродукция художника В.И.Сурикова «Боярыня Морозова».	Коррекция зрительной памяти. Запоминание словарных слов: протопоп, скиты, старообрядцы.
20.	Освоение Сибири и	15.11		Первопроходцы	Работа по карте.	Коррекция зрительного восприятия.

	Дальнего Востока.			чум.	По иллюстрации «Дежнев с казаками».	Раскрашивание избы – чума.
21.	<b>Повторно – обобщающий урок. Тема: Единая Россия (конец XV – начало XVII в)</b>	18.11			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание иллюстраций Тема: Единая Россия.
	<b>Великие преобразования России в XVIII веке.</b>					
	Начало правления Петра I.	22.11		Струг, бомбардир, верфь, корабельщик	Работа по иллюстративному материалу. Презентация «Петр Первый»	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Петр Первый».
	Начало Северной Войны и строительство Санкт-Петербурга.	25.11		Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Работа по карте, по репродукции «Петр на строительстве Санкт - Петербурга»	Коррекция восприятия, внимания. Повторение даты «Основание С.-Петербурга».
	Полтавская битва.	29.11		Окоп, редут, драгун.	Работа по карте «Русское государство 17 века», Видеофильм «Полтавская битва».	Коррекция зрительной памяти при просмотре видеофильма «Полтавская битва».
	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	02.12		Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.	Работа по карте «Русское государство 17 века», диафильм «Сражение при Гангуте».	Коррекция зрительной памяти при просмотре диафильма «Сражение при Гангуте».
5.	Петр I – первый российский император.	06.12		Император, империя, цесаревич, табель.	Работа по иллюстративному материалу. Фото «Памятник Петру» скульптура Э.М.Фальконе.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: император, империя, цесаревич, табель.

6.	Преобразования Петра	09.12		Сенат, коллегии, синод, губернии, мануфактура.		Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание схемы государственного управления при Петре I.
7.	Эпоха дворцовых переворотов.	13.12		Дворцовые перевороты, фаворит.	Составление схемы. Презентация «Дворцовые перевороты».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Дворцовые перевороты».
8.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	16.12		Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Работа по иллюстративному материалу. Репродукция «Ломоносов в химической лаборатории», портрет М.В.Ломоносова.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.
9.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	20.12		Разночинцы, мещане.	Работа по иллюстративному материалу. Портрет М.В.Ломоносова, иллюстрация «Московский университет».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Рассматривание иллюстраций зданий университета и Академии художеств.
10.	Правление Екатерины II	23.12		Просвещенный абсолютизм, городничий.	Составление схемы. Портрет Екатерины, кроссворд	Коррекция слухового восприятия, памяти. Раскрашивание платья Екатерины II.
11.	Золотой век дворянства.	10.01		Именитые граждане, меценаты.	Работа по иллюстративному материалу. Иллюстрации времен Екатерины.	Коррекция зрительного восприятия.
12.	Положение крепостных крестьян.	13.01		Наказы, вольная.	Составление схемы. Презентация «Крепостные крестьяне».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Крепостные крестьяне».



13.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	17.01		Дезертирство	Работа по карте, по иллюстрации «Пугачев с казаками».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты: «Восстания Е.И.Пугачева»
14.	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	20.01		Ультиматум.	Работа по карте. портрет П.А.Румянцева, А.В.Суворова. Чтение О.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Коррекция зрительного восприятия. Повторение даты: Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.
15.	Знаменитый полководец А.В.Суворов.	24.01		Генералиссимус	Составление рассказа. по диафильму «Переход Суворова через Альпы».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Переход Суворова через Альпы».
16.	Русские изобретатели и умельцы.	27.01		Паровая машина, семафор.	Составление рассказа. Презентация «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации к данной теме, кроссворд по данной теме.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Русские изобретатели и умельцы».
17.	Развитие литературы и искусства в XVIII в.	31.01		Драматургические произведения	Составление схемы. Портреты художников, иллюстрации по искусству.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Запоминание слова: живопись, скульптура, архитектура.
18.	Быт и нравы русских людей.	03.02		Аристократ, менуэт, трость, ботфорты, извозчик.	Составление таблицы.	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание лошади с повозкой.
19.	<b>Повторно - обобщающий урок. Тема: Великие преобразования России в XVIII веке.</b>	07.02			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления. Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Великие преобразования в России.
	<b>История нашей страны в XIX веке.</b>					
1.	Россия в начале 19	10.02		Министерство,	Работа по	Коррекция слухового восприятия, памяти.

	века.			выкуп.	иллюстративному материалу.	
2.	Начало Отечественной войны 1812 года.	14.02			Работа по карте «Отечественная война 1812 года».	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: Отечественной войны 1812 года.
3.	Бородинская битва.	17.02		Генеральное сражение, ставка, флеша.	Работа по карте, составление рассказа по битве «Бородино».	Коррекция зрительного восприятия. Рассматривание схемы «Бородинская битва».
4.	Оставление Москвы.	21.02		Фураж	Работа по карте, репродукция картины «Военный совет в Филях».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения.
5.	Народная война против армии Наполеона.	28.02		Партизанский отряд, рейд.	Составление рассказа. Работа по карте.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: партизанский отряд, рейд.
6.	Отступление и гибель французской армии.	03.03		Мундир	Работа по карте: репродукция картины «Гибель французской армии».	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание схемы отступление французской армии.
7.	Правление Александра I.	07.03		Военные поселения, аракчеевщина, произвол.	Составление схемы.	Запоминание словарных слов: военные поселения, аракчеевщина, произвол.
8.	Создание тайных обществ в России.	10.03		Республика	Работа по иллюстративному материалу. Таблица «Тайные общества».	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
9.	Восстание декабристов.	14.03		Декабристы, присяга, каторга.	Составление рассказа. Презентация «Декабристы».	Коррекция зрительного восприятия. Просмотр презентации «Декабристы».
10.	Император Николай I.	17.03		Казармы, жандарм, чиновники.	Составление схемы.	Коррекция слухового восприятия, памяти. Запоминание словарных слов: казармы, жандарм, чиновники.
11.	«Золотой век» русской культуры.	21.03		Портрет, пейзаж, опера, скрипка,	Составление таблицы. Репродукция картины,	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание

				фортепиано.	видеофильм «Русский музей».	скрипки, фортепиано.
12.	Великий русский поэт А. С. Пушкин.	24.03		Лицей, дуэль, поэма, роман.	Работа по иллюстративному материалу. Портрет Александра Пушкина, сказки, стихи, поэма «Полтава».	Коррекция слухового восприятия, памяти. Рассматривание открыток - сказок Пушкина.
13.	Глинка – композитор. Лермонтов – поэт.	04.04		Стихи Лермонтова	Работа по иллюстративному материалу.	Коррекция слухового восприятия, памяти.
14.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	07.04		Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Составление схемы.	Коррекция восприятия, внимания. Раскрашивание пингвина.
15.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	11.04		Бухта, эскадра, флотилия, сестра милосердия.	Составление рассказа. Работа по карте.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения.
16.	Отмена крепостного права.	14.04		Манифест	Составление рассказа. Кроссворд по данной теме.	Коррекция памяти. Повторение даты: отмена крепостного права.
17.	Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	18.04		Сельский сход, староста.	Составление рассказа.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: сельский сход, староста.
18.	Реформы Александра II.	21.04		Волость	Составление схемы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
19.	Правление Александра III.	28.04		Кредит, экспорт, импорт	Составление схемы.	Коррекция мышления. Запоминание словарных слов: кредит, экспорт, импорт.
20.	Развитие российской промышленности.	02.05		Монополия, буржуазия	Составление схемы.	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: монополия, буржуазия, ассигнации.
21.	Положение и жизнь рабочих.	05.05		Каргуз, рабочие,	Составление таблицы.	Коррекция слухового восприятия. Раскрашивание одежды.
22.	Появление революционных	12.05		Интеллигенция, революционер,	Работа по иллюстративному	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Таня –

	кружков в России.			забастовка	материалу. Диафильм «Таня – революционерка».	революционерка».
23.	Наука и культура во второй половине XIX века.	16.05		Консерватория	Составление схемы. Репродукция картины художников, видеофильм «Русский музей».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Русский музей».
24.	Жизнь и быт русских купцов.	19.05		Благотворительность, галерея.	Составление таблицы. Схема «Дела купцов».	Раскрашивание платка купчихи.
25.	Быт простых россиян в XIX веке.	23.05		Конка, трактир, котелок	Составление таблицы.	Коррекция зрительного восприятия. Запоминание словарных слов: конка, трактир, котелок.
26.	<b>Повторно - обобщающий урок. Тема: История нашей страны в XIX веке.</b>	26.05			Самостоятельная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе. Рассматривание иллюстраций в учебнике.
27.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города.	30.05			Презентация «Артист - Лебедев», картины Г.Г.Голобокова	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Артист - Лебедев»
28.	Краеведческая работа. Знаменитые люди города.				Фильм «Чапаев на Саратовской земле».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре фильма «Чапаев на Саратовской земле».
29.	Краеведческая работа. Промышленные предприятия города.				Презентация «Предприятия города».	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Предприятия города».

**Календарно - тематическое планирование.  
История России. 9 класс.**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Словарная работа	Дифференцированная, коррекционная работа IV группа (F- 71)	Основные виды учебной деятельности
	«Россия в начале XX века»					

1.	Начало правления Николая II.	07.09		Забастовка	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Император Николай II»	Презентация «Император Николай II»
2.	Русско – Японская война 1904 – 1905г.	08.09		Эскадра, крейсер	Повторение даты: Русско – Японская война 1904 – 1905г.	Карта «Русско – Японская война».
3.	Первая Русская революция.	14.09		Петиция, баррикада	Повторение даты: 9 января 1905г. – Кровавое воскресенье	Карта «Революция 1905 года в России»
4.	Появление первых политических партий.	15.09		Митинг, партия	Коррекция внимания. Обведение ручкой словарных слов: митинг, партия	Портрет В.И.Ленина
5.	Реформы государственного управления.	21.09		Депутат		
6.	Николай II, Ленин (Ульянов).	22.09			Коррекция внимания.	Портреты
7.	Реформы П.А Столыпина.	28.09		Кризис	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «П.А.Столыпин».	Портрет П.А.Столыпина, презентация «П.А.Столыпин».
8.	Серебряный век русской культуры.	29.09		Пианино, режиссер	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Шаяпин, Павлова», раскрашивание платья балерины	Портрет А.М.Горького, презентация «Шаяпин, Павлова», кроссворд по данной теме.
9.	Россия в первой мировой войне.	05.10		Дезертир, фронт	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание самолета П.Н.Нестерова	Карта «Первая мировая война», книга «Бесстрашный полет»
10.	<b>Повторительно – обобщающий</b>	06.10			Рассматривание иллюстраций в	Карточки с заданиями.

	<b>урок.</b> <b>Тема: «Россия в начале XX века».</b>				учебнике Тема: Россия в начале XX века.	
	<b>«Россия в 1917 – 1920 годах»</b>					
	Февральская революция и отречение царя от престола.	12.10		Отречение, двоевластие	Обведение ручкой словарных слов: отречение, двоевластие	Карта «Первая мировая война»
	Захват власти большевиками в Петрограде.	13.10		Штаб, декрет	Коррекция зрительного восприятия при просмотре диафильма «Таня – революционерка»	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», диафильм «Таня – революционерка»
	Взятие Зимнего Дворца.	19.10			Просмотр диафильма «Пашка – миллионщик»	Диафильм «Пашка – миллионщик»
	Установление Советской власти.	20.10		Мятеж	Рассматривание и раскрашивание символов государственной власти 1918г.	Карта «Октябрьская революция и Гражданская война»
5.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	26.10		Комиссар, шинель, кобура	Обведение ручкой словарных слов: комиссар, шинель, кобура	Карта «Гражданская война и интервенция», косоворотка
6.	Борьба между «красных» и «белых»	27.10		Эмигрант	Коррекция внимания. Раскрашивание красной звезды	Карта «Гражданская война и интервенция», портрет М.В.Фрунзе
7.	Крестьянская война против «красных» и «белых».	09.11		Тачанка	Коррекция внимания. Раскрашивание тачанки	Карта «Гражданская война и интервенция», картина «Тачанка»

8.	Генерал Юденич и Батько Махно.	10.11				
9.	Экономическая политика Советской власти.	16.11		Коммунизм		Карта «Гражданская война и интервенция»
10.	Жизнь и быт людей в годы Революции	17.11		Коммуналка, ликбез	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Жизнь людей в годы революции»	Презентация «Жизнь людей в годы революции», иллюстрации о жизни людей в годы революции, кроссворд
11.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Россия в 1917 – 1920гг».</b>	23.11			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Россия в 1917 – 1920гг.	Карточки с заданиями.
	<b>«Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы»</b>					
1.	Новая экономическая политика.	24.11		Батрак, концессия		
2.	Образование СССР.	30.11		Делегат, союз, наркоматы	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: образование СССР	Карта «Союз СС Республик»
3.	Изменение в системе государственного управления. Культ И. В. Сталина.	01.12		Культ личности, Духовная семинария	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «И.В.Сталин»	Презентация «И.В.Сталин»
4.	Индустриализация в СССР.	07.12		Комсомольская путевка	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Комсомольцы»	Презентация «Комсомольцы»
5.	Коллективизация	08.12		Колхоз, кулак,	Коррекция внимания.	Картина «Коллективизация»

	крестьянского хозяйства.			трудодни	Запоминание словарных слов, обведение ручкой словарных слов: колхоз, кулак, трудодни	
6.	Новая Конституция страны 1936 год.	14.12		Репрессия	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: Конституция страны 1936 год	Брошюра «Конституция», карточки с заданиями.
7.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.	15.12		Каучук	Раскрашивание колосков пшеницы	Портрет С.В.Лебедева, книга трудов И.В.Мичурина, кроссворд по теме урока.
8.	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30г.	21.12		Керосинка, элита, паек.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации « Жизнь людей в 20 – 30 годы»	Презентация « Жизнь людей в 20 – 30 годы»
9.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы».</b>	22.12			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы.	Карточки с заданиями.
	<b>«Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы»</b>					
1.	СССР накануне Второй мировой войны.	11.01		Фашисты, конфликт	Коррекция зрительной памяти. Рассматривание иллюстраций «Выпуск военной технике»	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
2.	Нападение Японии на СССР.	12.01				Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»



3.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	18.01		Снайпер	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание снайперской винтовки	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
4.	Начало Великой Отечественной войны.	19.01		Оккупировать	Повторение даты: 22июня 1941г. – начало войны	Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «1941г. начало войны»
5.	Битва за Москву.	25.01		Контрнаступление, Генштаб	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Битва за Москву»	Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «Битва за Москву», портрет Г.К.Жукова, кроссворд, таблица «Главные битвы войны»
6.	«Все для фронта! Все для победы!»	26.01		Тыл, броня, автоматы	Коррекция зрительного восприятия. Раскрашивание военной техники	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.», иллюстрации о войне
7.	Блокада Ленинграда.	01.02		Блокада	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Блокада Ленинграда»	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Блокада Ленинграда», книга «900 дней», таблица «Главные битвы войны»
8.	Сталинградская битва.	02.02		Эскадрилья	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Сталинградская битва»,	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Сталинградская битва»,
9.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	08.02		Концлагерь, рейды.	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Партизаны»	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба на оккупированной территории»
10.	Битва на Курской дуге.	09.02		Коалиция	Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Курская дуга», Повторение даты: Битва на Курской дуге	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»
11.	Героизм тружеников тыла.	15.02		Патруль, пенициллин	Коррекция зрительного восприятия при	Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.» видеофильм «Тыл страны»,

					просмотре видеофильма «Тыл страны»	иллюстрации о войне
12.	Окончание Великой Отечественной войны.	16.02		Рейхстаг, капитуляция	Коррекция зрительной памяти. Повторение даты: 9 мая 1945г.- День Победы	Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.», стихи о войне, презентация « День Победы»
13.	Вступление СССР в войну с Японией.	22.02			Коррекция зрительного восприятия при просмотре видеофильма «Война с Японией»	Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.», видеофильм «Война с Японией»
14.	<b>Повторительно - обобщающий урок.</b> <b>Тема: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».</b>	01.03			Рассматривание иллюстраций в учебнике	Карточки с заданиями.
	<b>Советский Союз в 1945 – 1991гг.</b>					
1.	Возрождение страны после войны.	02.03		Возрождение, труд. подвиг	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: возрождение, трудовой подвиг	Кроссворд, иллюстрации, фотодокументы
2.	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.	09.03		«Холодная война»		Карта «Политическая карта мира»
3.	Реформы Н. С. Хрущева.	15.03		Реабилитация, целина	Раскрашивание трактора, початка кукурузы	Карта «Союза Советских Социалистических Республик», кроссворд
4.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.	16.03		Кредит	Раскрашивание мебели 60-х годов	Иллюстрации
5.	Достижения в науке и технике	22.03		Лайнер	Раскрашивание самолета, ледокола	Карта «Союза Советских Социалистических Республик», таблица «Реформы Хрущева»

	в 50 – 60г.					
6.	Освоение космоса.	23.03		Космодром	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Гагарин в космосе»	Портреты космонавтов, презентация «Гагарин в космосе»
7.	Хрущевская оттепель.	05.04		Фестиваль	Раскрашивание эмблемы Всемирного фестиваля молодежи и студентов	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, кроссворд
8.	И. В. Курчатов и А. И. Солженицын.	06.04		Ученый		Портреты
9.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	12.04		Дефицит		Кроссворд, иллюстрации по теме
10.	Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война.	13.04		Ядерное оружие	Раскрашивание Военного вертолета	Карта «Союза Советских Социалистических Республик»
11.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	19.04		Магнитофон, барды	Прослушивание песен В.С.Высоцкого	Таблица «Развитие культуры», песни В.С.Высоцкого
12.	Жизнь и быт людей в 70 – 80г. XX в.	20.04		Проигрыватель, транспарант	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: проигрыватель, транспарант	Таблица «Жизнь простых людей и партийных работников»
13.	Реформы М. С. Горбачева.	26.04		Фермер	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Афганистан»	Презентация «Афганистан», иллюстрации, буклет «Война в Афганистане»
14.	Распад СССР.	27.04		Распад	Повторение фамилий первых президентов	Карточки с заданиями.
15.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b>	03.05			Рассматривание иллюстраций в учебнике по теме.	Карточки с заданиями.

	<b>Тема: «Советский союз в 1945 – 1991г».</b>					
	<b>«Новая Россия в 1991 – 2002 гг»</b>					
1.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина.	04.05		Приватизация, ваучер	Коррекция внимания. Запоминание словарных слов: приватизация, ваучер	Карта «Российской Федерации»
2.	Реформы государственного управления.	10.05		Предприниматель (бизнесмен)	Рассматривание и раскрашивание символов государственной власти 1993г.	Таблица «Политическое устройство страны»
3.	Развитие науки и культуры в 90-е годы	11.05		Интернет	Коррекция зрительной памяти. Раскрашивание куполов православного храма	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
4.	Продолжение реформ в России.	17.05		Округ	Повторение фамилий президентов России	Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
5.	<b>Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Новая Россия в 1991 - 2002г».</b>	18.05			Рассматривание иллюстраций в учебнике Тема: Новая Россия в 1991 -2002 гг.	Карточки с заданиями, иллюстрации
6.	Краеведческая работа. «Начдив В.И. Чапаев»	24.05		Дивизия	Коррекция зрительного восприятия при просмотре фильма «Чапаев на земле Саратовской»	Фильм «Чапаев на земле Саратовской»
7.	Краеведческая работа. «Артист – Е.Лебедев; художник	25.05		Артист, художник	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «О Лебедеве»,	Презентации «О Лебедеве», картины Г.Голобокова,

	Г.Г.Голобоков».				картин Г.Голобокова.	
8.	Краеведческая работа. «Улицы родного города».			Улица	Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Родной город Балаково»	Презентации «Родной город Балаково»
9.	Краеведческая работа. «Промышленные предприятия города».				Коррекция зрительного восприятия при просмотре презентации «Предприятия города Балакова»	Презентации «Предприятия города Балакова»

**7. Описание материально – технического обеспечения на 2016 - 2017 учебный год**

№ п/п	Класс	Название предмета	Количество часов в неделю	Программа		Учебники	Количество экземпляров	Число обучающихся	Методическое обеспечение
				Название	Автор	Название, автор, издательство, год издания			
1.	7	История России	2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г. История России Программы специальных	Под. редакцией В.В. Воронковой.	«История России 7 класс»	14	14	Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г. Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки
2.	а, б	История России	2		Под. редакцией В.В. Воронковой.	Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	12	12	
3.	8 9 а, б	История России	2		Под. редакцией В.В. Воронковой	М.ВЛАДОС, 2003г. «История России 8 класс» Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина,	13	13	

				(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г История России Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации М., ВЛАДОС, 2011г История России		Л.С.Сековец, Н.М.Редькина М.ВЛАДОС, 2003г. «История России 9 класс» Авторы: Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина М.ВЛАДОС, 2003г.			истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г. Учебно – методическое пособие для учителя. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. М.ВЛАДОС. 2003г.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

#### Материально – техническое обеспечение

Учебное пособие для учащихся «Страницы истории края» А.И.Кругов, С.А.Кругова Саратовское книжное издательство 2002г.

Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века» М: АСТ – Пресс школа 2008г.

Исторические карты для уроков 7, 8, 9 классов.

Презентации и видеофайлы по темам предмета истории.

Видеофильмы.

1. «История Государства Российского» (4 диска). Сочинение Карамзина. Читает Ю.Шевчук.
2. «Вторая Мировая война» Русская версия.96 серий. День за днем 1939 – 1945г.
3. Большая детская энциклопедия. «История России». Пособие для любознательных.

#### Технические средства

1. Интерактивная доска
2. Аудиоколонки.
3. Фильмоскоп
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Экран.

### Интернет-ресурсы

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://hghltd.yandex.net>- сайт содержит примерные программы начального общего образования, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.