

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено на заседании МО  Протокол № 1 от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Мет</u>	Принято на заседании методического совета  Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г. Заместитель директора по УР <u>[подпись]</u>	 «Утверждаю» Директор МОУ АСОШ №3 <u>[подпись]</u> Хаббо Л.А.  Приказ № <u>34</u> От « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа по биологии  
для 8 класса**

(2 час в неделю, всего 68ч.)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель химии и биологии  
1 квалификационной категория  
Козлова Анна Александровна

г. Андреаполь  
2020-2021 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по биологии для основной школы и Программы основного общего образования по биологии. 5 – 9 классы, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, с учётом планируемых результатов основного общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

***Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:***

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития;

- ❖ достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком).

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- ❖ - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ❖ - проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- ❖ - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- ❖ - проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- ❖ - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
  - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Введение (3 часа).**

#### **Теория – 3 часа.**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **2. Общий обзор организма человека (3 часа).**

#### **Теория – 2 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **3. Опора и движение (8 часов).**

#### **Теория – 6 часов.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Изучение микроскопического строения кости».**

**Контрольная работа – 1 час по теме « Опора и движение».**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

### **4. Внутренняя среда организма (4 часа).**

#### **Теория – 3 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Микроскопическое строение крови».**

Кровь, ее функции и состав. Лимфа и межтканевая жидкость. Группы крови. Иммунология. Механизм свертывания крови. Инфекционные болезни и пути их распространения.

## **5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа).**

**Теория – 2 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Измерение кровяного давления».**

**Контрольная работа – 1 час по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение».**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

## **6. Дыхание (4 часа).**

**Теория – 2 часа.**

**Лабораторная работа – 2 часа. «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». «Определение частоты дыхания».**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

## **7. Питание (5 часов).**

**Теория – 4 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

## **8. Обмен веществ и превращение энергии (5 часов).**

**Теория – 4 часа.**

**Контрольная работа – 1 час по теме «Питание. Обмен веществ и превращение энергии».**

Пластический и энергетический обмен. Энергозатраты организма, энергетическая емкость пищевых веществ и правила рационального питания. Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки, позволяющая определить особенности энергетического обмена при выполнении работы.

## **9. Выделение продуктов обмена (2 часа).**

**Теория – 2 часа.**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

## **10. Покровы тела человека (3 часа).**

**Теория – 3 часа.**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

## **11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).**

**Теория – 7 часов.**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной

системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

## **12. Органы чувств. Анализаторы (5 часов).**

**Теория – 3 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Строение зрительного анализатора».**

**Контрольная работа – 1 час по теме «Органы чувств. Анализаторы».**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

## **13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

**Теория – 4 часа.**

**Лабораторная работа – 1 час. «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».**

**Контрольная работа – 1 час по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

## **14. Размножение и развитие человека (4 часа).**

**Теория – 4 часа.**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

## **15. Человек и окружающая среда (5 часов).**

**Теория – 4 часа.**

**Итоговая контрольная работа – 1 час.**

Гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Человек и окружающая среда.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС**

*Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.*

№ п/п	Темы урока	Кол. часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
<b>Наука о человеке (3 часа).</b>				
1.	Науки о человеке и их методы.	1		
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1		
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1		
<b>Общий обзор организма человека (3 часа).</b>				
4.	Строение организма человека.	1		
5.	Строение организма человека. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1		
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1		
<b>Опора и движение (8 часов).</b>				
7.	Опорно–двигательная система. Состав, строение и рост костей. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение микроскопического строения кости».	1		
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
9.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
10.	Строение и функции скелетных мышц.	1		
11.	Работа мышц и ее регуляция. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1		
12.	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	1		
13.	Нарушения опорно–двигательной системы. Травматизм.	1		
14.	Контрольно – обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Опора и движение».	1		
<b>Внутренняя среда организма (4 часа).</b>				
15.	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1		
16.	Состав крови. Постоянство внутренней среды. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Микроскопическое строение крови».	1		
17.	Свертывание крови. Группы крови.	1		
18.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека.	1		
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>				

19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		
20.	Сосудистая система. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Измерение кровяного давления».	1		
21.	Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1		
22.	Контрольно – обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 2</b> «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение».	1		
<b>Дыхание (4 часа).</b>				
23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		
24.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1		
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Определение частоты дыхания»	1		
26.	Заболевания органов дыхания, их профилактика.	1		
<b>Питание (5 часов).</b>				
27.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
28.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1		
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике. <b>Лабораторная работа № 7</b> « Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».	1		
30.	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1		
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 часов).</b>				
32.	Пластический и энергетический обмен.	1		
33.	Ферменты и их роль в организме человека.	1		
34.	Витамины и их роль в организме человека.	1		
35.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1		
36.	Контрольно – обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 3</b> « Питание. Обмен веществ и превращение энергии».	1		
<b>Выделение продуктов обмена (2 часа).</b>				
37.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		
38.	Заболевания органов мочевого выделения.	1		
<b>Покровы тела человека (3 часа).</b>				
39.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
40.	Болезни и травмы кожи.	1		



41.	Гигиена кожных покровов.	1		
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).</b>				
42.	Железы внутренней секреции и их функции.	1		
43.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1		
44.	Строение нервной системы и ее значение.	1		
45.	Спинной мозг.	1		
46.	Головной мозг.	1		
47.	Вегетативная нервная система.	1		
48.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1		
<b>Органы чувств. Анализаторы (5 часов).</b>				
49.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа № 8</b> «Строение зрительного анализатора».	1		
50.	Слуховой анализатор.	1		
51.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1		
52.	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1		
53.	Контрольно – обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 4</b> «Органы чувств. Анализаторы».	1		
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).</b>				
54.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1		
55.	Память и обучение. <b>Лабораторная работа № 9</b> «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».	1		
56.	Врожденное и приобретенное поведение.	1		
57.	Сон и бодрствование.	1		
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
59.	Контрольно – обобщающий урок. <b>Контрольная работа № 5</b> «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1		
<b>Размножение и развитие человека (4 часа).</b>				
60.	Особенности размножения человека.	1		
61.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1		
62.	Беременность и роды.	1		
63.	Рост и развитие ребенка после рождения.	1		
<b>Человек и окружающая среда (5 часов).</b>				
64.	Социальная и природная среда человека.	1		
65.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
66.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1		
67.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
68.	Заключительный урок. Анализ контрольной работы.			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.