


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «27» 08 2020г. Руководитель МО <u>mf</u>	Принято на заседании методического совета Протокол № 1 от «28» 08 2020г. Заместитель директора по УР <u>А</u>	 «Утверждаю» Директор МОУ АСОШ №3 <u>Л.А. Каббо</u> Приказ № 34 От «01» 09 2020г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа по биологии
для 7 класса

(2 час в неделю, всего 68ч.)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель химии и биологии
1 квалификационной категории
Козлова Анна Александровна

г. Андреаполь
2020-2021 уч. год

Аннотация

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по биологии для основной школы и Программы основного общего образования по биологии. 5 – 9 классы, авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, с учётом планируемых результатов основного общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта в экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Многообразие организмов, их классификация. (2ч)

Систематика- наука о многообразии и классификации организмов.

Вид-исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

ДЕМОНСТРАЦИИ: таблицы с изображением представителей царств живой природы.

Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники. (6ч)

Бактерии – доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие и распределение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы, их разнообразие и роль в природе и жизни человека. Грибы- паразиты растений и животных.

Лишайники- комплексные симбиотические организмы. Роль в природе и жизни человека.

ДЕМОНСТРАЦИИ: натуральные объекты и муляжи. Изучение строения грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2 Многообразие растительного мира.(25ч)

Водоросли-наиболее древние высшие растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Строение. Жизнедеятельность, размножение.

Риниофиты-первые наземные высшие растения. Появление тканей, ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Использование и охрана папоротников. Семенные растения. Особенности строения голосеменных. Многообразие голосеменных, их роль в природе и жизни человека.

Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие.

Класс Двудольные и Однодольные Многообразие растений, выращиваемых человеком.

ДЕМОНСТРАЦИИ: живые и гербарные растения разных отделов. Культурные растения региона, их приспособленность к разным средам обитания.

Глава 3. Многообразие животного мира. (28ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты сходства, охрана животного мира.

Многоклеточные животные, особенности строения и жизнедеятельности.. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь.

Кишечнополостные, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие. роль в природе и жизни человека. Рефлекс.

Черви, особенности строения и жизнедеятельность. Роль червей в природе и жизни человека. Паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями.

Моллюски, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие, роль в природе и жизни человека. Членистоногие, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие возбудителей и переносчиков болезней. Меры предупреждения. Пчелы, пчеловодство, охрана полезных насекомых.

Хордовые, общая характеристика. Рыбы, рыболовство, охрана рыб,

Земноводные и пресмыкающиеся. особенности строения и жизнедеятельности, их многообразие. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитых змей. Роль в природе и охрана пресмыкающихся.

Птицы. Их особенности строения, жизнедеятельности многообразие. Породы птиц, роль в природе, практическое значение и охрана.

Млекопитающие, строение организма, жизнедеятельность, и разнообразие. Забота о потомстве, животноводство. Породы млекопитающихся роль в природе, практическое значение млекопитающих и их охрана.

ДЕМОНСТРАЦИИ :таблицы, иллюстрации, микропрепараты, видеоматериалы, коллекции, модели органов и систем органов птиц, млекопитающих, пресмыкающихся.

Глава 4.Эволюция растений и животных, их охрана.(3ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Глава 5.Экосистемы (4 ч)

Естественные и искусственные экосистемы(водоем, луг, лес, парк, сад).

Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Тема	кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
Введение. Многообразие организмов и их классификация (2 часа)					
1	Многообразие организмов и их классификация	1			
2	Вид – основная единица систематики.	1			
Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники. (6 часов)					
3	Бактерии – доядерные организмы	1			
4	Роль бактерий в природе и в жизни человека.	1			
5	Грибы – царство живой природы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения плесневых грибов»	1			
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека.	1			
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1			
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1			
Глава 2. Многообразие растительного мира (25 часов)					
9	Общая характеристика водорослей.	1			
10	Многообразие водорослей. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения водорослей»	1			
11	Значение водорослей в природе и жизни человека.	1			
12	Высшие споровые растения. Контрольная работа №1	1			
13	Моховидные. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов»	1			
14	Папоротниковидные. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	1			
15	Плауновидные Хвощевидные.	1			
16	Голосеменные – отдел семенных растений.	1			
17	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа №5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1			
18	Покрытосеменные или цветковые.	1			
19	Строение семян. Лабораторная работа №6 «Изучение строения семян одноклеточных и двудольных растений»	1			
20	Виды корней и корневых систем	1			
21	Видоизменения корней.	1			
22	Побег и почки.	1			
23	Строение стебля.	1			
24	Внешнее строение стебля.	1			
25	Клеточное строение листа.	1			
26	Клеточное строение листа.	1			

27	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №8 «Изучение органов цветкового растения».	1			
28	Соцветия. Контрольная работа №2.	1			
29	Плоды. Лабораторная работа №9 «Классификация плодов».	1			
30	Размножение покрытосеменных растений	1			
31	Классификация покрытосеменных.	1			
32	Класс двудольные.	1			
33	Класс однодольные.	1			
Глава 3. Многообразие животного мира (28 часов)					
34	Общие сведения о животном мире.	1			
35	Одноклеточные животные или простейшие Лабораторная работа №10 «Изучение многообразия одноклеточных животных»	1			
36	Паразитические простейшие. Значение простейших	1			
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Лабораторная работа №11 «Изучение строения клеток и тканей клеточных животных»	1			
38	Тип Кишечнополостные.	1			
39	Многообразие Кишечнополостных.	1			
40	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1			
41	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1			
42	Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.	1			
43	Головоногие моллюски.	1			
44	Обобщающий урок по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски» Контрольная работа №3.	1			
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			
46	Класс Паукообразные.	1			
47	Класс Насекомые.	1			
48	Многообразие насекомых. Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения насекомого».	1			
49	Тип Хордовые.	1			
50	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения рыбы».	1			
51	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1			
52	Класс земноводные.	1			
53	Класс Пресмыкающиеся.	1			
54	Класс Птицы. Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	1			

55	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1			
56	Экскурсия «Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны».	1			
57	Класс Млекопитающие, или Звери.	1			
58	Многообразие зверей.	1			
59	Домашние млекопитающие.	1			
60	Экскурсия. «Многообразие зверей родного края».	1			
61	Обобщающий урок по теме : «Многообразие животного мира». Контрольная работа №4.	1			
Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)					
62	Этапы эволюции органического мира.	1			
63	Освоение суши растениями и животными.	1			
64	Охрана растительного и животного мира.	1			
Глава 5. Экосистемы(4 часов)					
65	Экосистема. Искусственные экосистемы.	1			
66	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1			
67	Биотические и антропогенные факторы.	1			
68	Итоговый контроль знаний за год	1			

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка практических работ.

Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями