





МОУ АСОШ №3 Андреапольского района Тверской области

<p>Рассмотрено за заседании МО учителей-филологов Руководитель МО  /Азизбаева Е.Д./ Протокол № 1 От « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано на Методическом совете Заместитель директора по МР МОУ АСОШ №3  /Петрова О.Г./ Протокол № 1 « 27 » августа 2020г.</p>	<p> Утверждаю Директор МОУ АСОШ №3  /Хаббо Л.А. Приказ № _____ От « 27 » августа 2020г.</p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
(7.2 вид)  
для 3 класса общеобразовательной школы**

**Составила:  
учитель английского языка  
Янчукова В.А.**

**г.Андреаполь  
2020 г.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и в соответствии с авторской программой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2013г. под редакцией М.З. Биболетовой

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями»;

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

#### **Цели:**

- подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;
- *создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.*

#### **Задачи:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем

добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. *Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.*

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

- работа по эталону/образцу;

- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение .

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения .

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить выполнение простых упражнений или разучивание устного материала.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета "Английский язык" отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

*Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета.**

**( 3 класс, 68 ч)**

### **UNIT 1. "Welcome to Green School" (18 ч.)**

Речевые ситуации: Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Дни недели.

**Лексическая сторона речи**

ЛЕ: read, go, school, together, three, count, please, egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, a black cat, a dark park, a strong boy play, dance visit, meet; some, corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples, a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don' t like, porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry girl, her, bird, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Dog, cat, cow, hours, pig.



PO: Would you like some . . . Yes, please. No, thank you. Help yourself! Do you like . . .? Here you are! You are welcome!

### **Фонетическая сторона речи**

Звуки: [ei], [ɛə], [i], [ai], [:i], [ɛu], [e], [i:], [u], [u:], [ʌ], [a:], [ɔ:], [w], [ə], [ə:], [æ], [k];

- интонационные модели положительного, отрицательного, вопросительного предложений.

Особенности звукопроизношения:

Понятие «транскрипция»; ударение в слове и фразе; интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений; ударение в слове; отсутствие ударения на артиклях a и the; интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; долгота и краткость гласных звуков; интонация фраз побудительного характера.

### **Орфографическая сторона речи**

Буквосочетания: ar, wh, er, ir, or, ea, th, ch, sh, ck, ng, ee.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Глаголы: to have, to be, can в Present Simple.
2. Притяжательные местоимения: my, his, her.
3. Повелительные предложения.
4. Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах. I like to . . . . He likes to . . . . Does she like to . . . ? Yes, she does. No, she doesn't.
5. Вопросительные слова: What? When? Where? Who?:
6. Специальные вопросы: Where do you live?

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

#### **Предметные результаты:**

- обучение чтению (правил чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний wh, ea, th, er, or и ir)
- ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами meet, dance, visit, play
- введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple
- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- обучение диалогической речи по темам «*Знакомство*», «*Разговор за столом*», «*Магазин*»
- развитие грамматических навыков (местоимение some, личные местоимения)
- обучение монологической речи (построение высказывания прочитанного текста, составление рассказов по темам «*Мой друг*», «*Мой выходной день*»)
- развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных

задач

- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

## **UNIT 2. «Happy green lessons » (14 ч.)**

Речевые ситуации: **Моя семья и я.** Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я

### **Лексическая сторона речи**

ЛЕ: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, healthy, for breakfast, elephant, bread, head, clean, every day, wash, much, many, a lot of, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, with, do homework, play tennis, walk with a dog.

РО: May I have some?

### **Фонетическая сторона речи**

Звуки : [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [ɔ:], [ɒ], [w],

Особенности звукопроизношения: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.

### **Орфографическая сторона речи**

Буквосочетания: ea, sh, ch, ee, oo, wh, th, or, ar, er, ir, ay, ey.

### **Грамматическая сторона речи**

- вопросительные предложения в Present Simple Tense,
- модальный глагол must, may,
- местоимения much, many, a lot of,
- множественное число имен существительных.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе

- формирование установки на здоровый образ жизни

#### **Предметные результаты:**

- обучение чтению (правила чтения буквосочетаний oo, ea, ay, ey)

- ознакомление с названиями частей тела, числительными 11-100, словами по темам «Рождество», «Мой день»

- формирование навыков изучающего чтения и аудирования

- обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашнее животное»

- развитие грамматических навыков (слова much, many, a lot of, модальные глаголы must и may)

- обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни»)

- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple

- обучение выполнению проектных заданий

- освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления

- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

### **UNIT 3. «Speaking about a new friend» (20ч.)**

Речевые ситуации: **Мои друзья.** Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи. Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу.

#### **Лексическая сторона речи**

ЛЕ: Fairy tail, often, listen to music, draw pictures, watch TV, come, small, Winter, Spring, Summer, Autumn, go home, at home, good bye, to be afraid, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, birthday, party, letter, get, celebrate, once a year, play computer games, puzzle, football, ball, play with a doll, a teddy bear, friends, scooter player, doll, roller skates, play computer games, poster, paper postcard envelope, letterbox, post, office, postman, address, to get, to send, to post, to write, favorite, brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, country, town, city, street, , form, month, year, why, what, which, why, when, how many, how much.

РО: Where are you from? I am from... . I am eight years old. Dear pen friend . . . Happy birthday to you! Best wishes. Please, write back.

#### **Фонетическая сторона речи**

Звуки: [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [ɔ :], [ɒ ], [w],

Особенности звукопроизношения: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.

#### **Орфографическая сторона речи**

Буквосочетания: ee, ea.

#### **Грамматическая сторона речи**

Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
  - формирование эстетических потребностей и чувств
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
  - формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- ##### **Предметные результаты:**
- формирование навыков аудирования по теме «Разговор о друге»
  - ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «Порядковые числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники»
  - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя

- развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом», «Почта»
- совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения»)
- развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Present simple)
- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple
- обучение выполнению проектных заданий
- формирование письменной речи (написание адреса)

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- освоение способов решения заданий творческого характера
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме

#### **UNIT4. «Telling stories and writing letters to your friends» (16 ч.)**

Речевые ситуации: **Моя семья и я.** Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения. Страна изучаемого языка  
Детские английские сказки, песни и стихи.

#### **Лексическая сторона речи**

ЛЕ: Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck, put, am, pm, usually.

РО: it's time, to go to bed, have breakfast, have lunch, what's the time, big eyes, a long nose, black hair, excuse me.

#### **Фонетическая сторона речи**

- звуки предыдущих уроков,
- словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.

#### **Орфографическая сторона речи**

Буквосочетания: ee, ea.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,
- Специальные вопросы в Present Simple.

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- формирование эстетических потребностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости и понимания

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат

**Предметные результаты:**

- ознакомление с новыми словами по темам «*Части тела*», «*Распорядок дня*»
- введение и отработка в устной речи образца I have (got)...
- закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков
- формирование навыков диалогической речи по темам «*Разговор за в бюро находок*» и «*Беседа с журналистом*»
- развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «*Распорядок дня*», «*Описание внешности*»)
- совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have)
- совершенствование навыков выполнения проектных заданий

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

**Контрольно-оценочная деятельность**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

## Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса

### Критерии оценивания говорения

#### *Монологическая форма*

#### **Оценка**

#### **Характеристика ответа**

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - **не менее 5 фраз**

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания - **не менее 5 фраз**

3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

#### **Но:**

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания - **менее 5 фраз**

2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

#### **Оценка**

#### **Характеристика ответа**

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.

Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - **не менее 3-4 реплик** с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.

Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания **менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

3

Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:**

- встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

Объем высказывания **менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

2

КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### *Критерии оценивания чтения учащихся*

#### **Оценка**

##### **Характеристика чтения**

5 -Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).

Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4 -Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.

Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту.

3 -Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания** к тексту

2 -Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.

Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### *Критерии оценивания аудирования учащихся*

#### **Оценка**

##### **Характеристика ответов**

5 -Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по

тексту. Полное понимание (**90-100%**) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на

вопросы к прослушанному тексту - **1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1.**

4

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более 70%** содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2.**

3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **2.**

Максимальное количество грамматических ошибок - **4.**

2

Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **более 3.** Максимальное количество грамматических ошибок - **5.**

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

### **Оценка**

#### **Характеристика ответов**

5

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

4

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

*Критерии оценивания письменной работы учащихся  
(тест задания)*

### **Отметка**

#### **Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)**

5 -Превышает 75%

Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4- Не превышает 65-75%

Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3-Не превышает 50%-65%

Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

2 -Не превышает 25%

Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.



**Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык в начальной школе**  
**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 3 класс 2 год обучения 68 часов.**

Так как обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, тематическое планирование **совпадает** с планированием 3 класса. К обучающимся с ОВЗ снижены требования, отсутствуют задания повышенной сложности.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся.	
			УУД	Личностные результаты		
<b>1 четверть. 9 недель – 18 уроков</b>						
<b>Тема (Unit 1): «Welcome to Green School!» - Добро пожаловать в лесную школу!</b>						
1	1.1	Повторение алфавита. Повторение структуры My name is...	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<b>Регулятивные:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни; -основы здоровьесберегающего поведения;	<b>Говорение:</b> • Задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов, о школьном расписании, о принадлежности предметов, о вкусовых пристрастиях; • Попросить и отреагировать на просьбу собеседника в рамках темы «За столом»; • Описывать человека, животного; • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Составлять собственный текст по аналогии.  <b>Аудирование:</b> <i>При непосредственном общении</i>
2	1.2	Рассказ о себе. Повторение темы: «Цвета».	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
3	1.3	Описание человека. Структуры с глаголом CAN.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
4	1.4	Введение новой лексики по теме: «Продукты». Структура «Do you like..?»	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			

5	1.5	Построение диалогического высказывания по модели.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
6	1.6	Повествовательные предложения в настоящем простом времени.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	-Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <b>Коммуникативные:</b> -Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
7	1.7	Отработка лексики в устной речи. Структура «Would you like..?».	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	
8	1.8	Построение диалогического высказывания по модели. Обучение чтению про себя с извлечением информации.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
  - Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
  - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в рамках темы «За столом».
  - Использовать контекстуальную или языковую догадку.
  - Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- При опосредованном общении (на основе аудио- текста)*
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).
  - Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
- Чтение:**
- Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

9	1.9	Употребление местоимения SOME. Обучение чтению буквосочетания wr.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списывать текст, вставляя пропущенные слова.</li> </ul>
10	1.10	Отработка лексики в устной речи. Чтение буквосочетаний er, ir.	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
11	1.11	Отработка лексики в структуре «I would like (some)...». Чтение с извлечением информации.	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
12	1.12	Обучение построению высказываний по моделям. Чтение буквосочетания th.	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
13	1.13	Введение новой лексики по теме: «Дни недели».	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.			
14	1.14	Отработка лексики по теме: «Дни недели».	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
15	1.15	Отработка лексики по теме: «Продукты».	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
16	1.16	Контрольная работа	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
17	1.17	Урок-повторение	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			
18	1.8	Проект «Меню».	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.			

**2 четверть. 7 недель – 14 уроков**  
**Тема (Unit 2): «Happy Green Lessons!» - Уроки в лесной школе.**

<b>19</b>	1.2	Диалог «За столом». Чтение текста с полным пониманием.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в этикетном диалоге «За столом».</li> <li>• Рассказывать о любимых продуктах питания, о здоровом образе жизни.</li> <li>• Использовать в речи количественные числительные от 1 до 100.</li> <li>• Рассказывать о событиях настоящего времени.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> </ul>
-----------	-----	---	---	--	--	--

20	2.2	Отработка общих вопросов в настоящем простом времени.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом)</p>	<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Составлять собственный текст по аналогии.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника по теме «Продукты питания», «Здоровый образ жизни».</li> <li>• Понимать значение количественных числительных в пределах 100.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> </ul>
21	2.3	Обучение чтению вслух. Диалог «За столом».	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит</li> </ul>

22	2.4	Модальный глагол MUST.	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.
23	2.5	Местоимения «Much, many, a lot of». Рассказ о своем любимом животном.	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.
24	2.6	Числительные 11-20. Их отработка в речи.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
25	2.7	Модальный глагол «may». Сокращенные формы.	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
26	2.8	Обучение учащихся счету. Десятки. Общие вопросы в настоящем простом времени.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
27	2.9	Обучение построению высказываний с опорой на модель.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
28	2.10	Празднование рождества. Традиции.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

(прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  
-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

действие и т. д.).

**Письмо:**

**Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).

29	2.11	Обучение письму. Поздравительная открытка.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.		
30	2.12	Контрольная работа	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.		
31	2.13	Урок-повторение	<b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда.		
32	2.14	Защита проекта «Новогодняя игрушка».	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.		

**3 четверть. 10 недель – 20 часов**

**Тема (Unit 3): «Speaking about a New Friend!» - Поговорим о новом друге.**

33	3.1	Рассказ о сказочном герое. Письмо другу по переписке.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	<b>Регулятивные:</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать сказочного героя.</li> <li>• Описывать погоду в разные времена года.</li> <li>• Рассказывать о любимых занятиях.</li> <li>• Использовать в собственной речи порядковые числительные.</li> <li>• Сообщать о принадлежности предметов.</li> <li>• Расспрашивать о дне рождения,</li> </ul>
34	3.2	Обучение аудированию. Повторение правил чтения гласных букв.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		

35	3.3	<p>Лексика по теме «Времена года». Отработка настоящего простого времени.</p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>– <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>– Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>подарках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> <li>• <b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова,</li> </ul>
----	-----	---	--	--	--	---



36	3.4	Настоящее простое время.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
37	3.5	Лексика по теме «Месяцы». Настоящее простое время.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
38	3.6	Порядковые числительные.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.
39	3.7	Поздравление с днем рождения. Даты.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения.
40	3.8	Лексика по теме «Игрушки». Структура «I would like»	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения.

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  
 -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  
 -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  
 -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
 -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

грамматические явления и **понимать** его основное содержание.

- **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

- **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец).
- Списывать текст, вставляя пропущенные буквы либо слова.
- Строить предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях.
- Писать имена собственные, географические названия.

41	3.9	Отработка лексики. Развитие монологической речи учащихся.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения.
42	3.10	Диалог «На почте». Лексика по теме «Почта».	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
43	3.11	Составление рассказа по иллюстрациям.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
44	3.12	Имена собственные. Оформление адреса на международном конверте.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
45	3.13	Притяжательный падеж имен существительных.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
46	3.14	Обучение аудированию. Рассказ об авторе письма.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
47	3.15	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
48	3.16	Обучение учащихся построению спец. вопросов в наст. простом времени.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.
49	3.17	Обучение аудированию. Чтение текста с полным пониманием.	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.

50	3.18	Контрольная работа	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.		
51	3.19	Урок -повторение	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.		
52	3.20	Защита проекта «Поздравительная открытка».	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.		
<b>4 четверть. 8 недель – 16 часов</b> <b>Тема (Unit 4): «Telling stories and writing letters to your friends» - Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям.</b>					

53	4.1	<p>Введение лексики по теме «Части тела». Практика учащихся в построении вопросов в наст. простом времени.</p>	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, письмо зарубежному другу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.          -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.          -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.          -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b>          -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.          – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).          – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.          -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.          -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.          -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать человека, сказочного персонажа.</li> <li>• Задавать вопросы о внешности, отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Сообщать о времени.</li> <li>• Участвовать в диалоге-расспросе.</li> <li>• Использовать в речи существительные множественного числа, в том числе и исключения.</li> <li>• <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> <li>• <b>Распознавать на слух и понимать</b> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, соблюдая правильную интонацию</li> <li>• <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова,</li> </ul>
----	-----	--	--	--	--	---

				<p><i>информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>		<p>грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
54	4.2	Обучение чтению с соблюдением интонации. Структуры с глаголом <i>to have</i> .	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер			
55	4.3	Описание человека. Отработка вопросов в настоящем простом времени.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер			
56	4.4	Обучение учащихся построению высказываний о времени.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
57	4.5	Распорядок дня. Практика учащихся в построении высказываний по теме «Время».	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
58	4.6	Режим дня. Чтение текста с полным пониманием.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			

59	4.7	Отработка структур в настоящем простом времени.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
60	4.8	Составление рассказа по иллюстрациям. Чтение текста с полным пониманием.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
61	4.9	Образование множественного числа существительных (исключения). Диалог – расспрос.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
62	4.10	Отработка множ. числа существительных. Развитие устной речи учащихся.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
63	4.11	Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о друге.	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер
64	4.12	Описание иллюстраций. Отработка структур в наст. простом времени.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
65	4.13	Контрольная работа	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
66	4.14	Урок - повторение	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

67	4.15	Подготовка проекта «Письмо любимому ученику».	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p>		
68	4.16	Защита проекта «Письмо другу»	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p>		

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Проектор, проекционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Доска.
4. Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы)