


Министерство образования тверской области  
Администрация Андреапольского муниципального округа  
МОУ АСОШ №3

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
  
Захарова А. А.  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Петрова И. В.  
Протокол №1  
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
МОУ  
Директор МОУ АСОШ №3  
  
Хаббо Л. А.  
Приказ № 40  
от «30» 08. 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета « Математика»**  
для обучающихся 7 класса

г. Андреаполь 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

– формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

#### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами

письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькуля-

тора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—  
20, с



помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.



## Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1        | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 27                  | 1                     |
| 2        | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 21                  | 2                     |
| 3        | Арифметические действия с числам, полученные при измерении        | 42                  | 3                     |
| 4        | Обыкновенные дроби  | 12                  | 1                     |
| 5        | Десятичные дроби  | 24                  | 1                     |
| 6        | Повторение пройденного  | 10                  | 1                     |
|          | <b>Итого</b>  | <b>136</b>          | <b>9</b>              |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |                     |
|---|---------------|---------------------|------------------------|---|---------------------|
|   |               |                     |                        | Минимальный уровень                           | Достаточный уровень |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 27 часов</b> |               |                     |                        |   |                     |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
|---|---|---|---|---|--|

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 2, 3 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)      | 2 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие   | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия  |
| 4, 5 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия   | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.<br>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.<br>Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 3-2 действия |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
| 6    | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). |
|      |  |   |   | Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)  | Используют в записи знак округления («≈»)   |
| 7, 8 | Линии. Сложение и вычитание отрезков   | 2 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков  | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя   | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков   |

|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
| 9,<br>10  | Числа, полученные при измерении величин   | 2 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.<br>Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи |
| 11        | Числа, полученные при измерении величин.<br>Двойное обозначение времени.                  | 1 | Определение времени по циферблату часов.<br>Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события   | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи  | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.<br>Решают задачи арифметические задачи  |
| 12,<br>13 | Геометрический материал.<br>Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии                         | 2 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии  | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле   | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии  |
| 14        | <b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
| 15     | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.<br>Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают простые арифметические задачи                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают составные арифметические задачи                     |
| 16, 17 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора  | 2 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.<br>Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                       | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 18, 19 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                  | 2 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки              | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 -   | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3                                     |

|           |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|--|---|
|           |   |   | слагаемых. Решение арифметических задач   | 2 действия   | действия  |
| 20,<br>21 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 2 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |



|           |  |   |  |   |   |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 22,<br>23 | Нахождение неизвестного слагаемого                           | 2 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач   | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                       | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого                              |
| 24,<br>25 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 2 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 26        | Геометрический материал. Углы                                | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов   | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя  | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира   |

|    |                        |   |                                  |   |  |
|----|------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| 27 | Самостоятельная работа | 1 | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
|----|------------------------|---|----------------------------------|---|--|

**Умножение и деление чисел на однозначное число – 21 час**

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 28 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи   |
| 29 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице  | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |

|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 30,<br>31 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 2 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 32,<br>33 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   | 2 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                         | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  |

|  |  |  |  |   |                                       |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
|  |  |  |  | Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Решают арифметические в 2 -3 действия |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 34,<br>35 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 2 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач   | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |
| 36,<br>37 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число          | 2 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач характеризующую процессы работы<br>(производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие     | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 38 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число    | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 39 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа                                      | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие  | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 40 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение составных задач по краткой записи   | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 41 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила деления с остатком.<br>Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.<br>Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя  | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 42 | Геометрический материал.<br>Положение прямых в пространстве                                      | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.<br>Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.<br>Точка пересечения.<br>Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец   | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника  |
| 43 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                                 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000.<br>Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |  | действия |  |
|--|--|--|--|----------|--|

|            |   |   |   |  |  |
|------------|---|---|---|--|--|
| 45         | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на нахождение произведения | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 46 ,<br>47 | Деление с остатком на 10, 100, 1000       | 2 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.<br>Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.<br>Решение простых арифметических задач на равные части с остатком                       | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя                                  | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком                        |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 48 | Геометрический материал.<br>Окружность, круг.<br>Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.<br>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику.<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
|----|--|---|---|---|--|

**Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 42 часа**

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 49 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
|----|--|---|--|---|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 50 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
|----|--|---|--|--|---|

|           |   |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|--|
| 51        | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами              | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 52,<br>53 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Ре-   | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя             | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия                         |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | шение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|        |  |   |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|
| 54, 55 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы        | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия   |
| 56     | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников                | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника   | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника                         | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 57     | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 58 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.<br>Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  |
| 59 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 60 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |
|----|--|---|---|--|---|

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | простых и составных арифметических задач с мерами измерения   | ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают простые арифметические задачи   | Решают составные арифметические задачи  |
| 61 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 62 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.<br>Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике.<br>Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |
|----|--|---|---|---|--|

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 63 | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам.<br>Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
|----|---|---|--|---|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 64 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 65 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 66 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки                      | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?» |
| 67 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач  | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия  |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 68 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
|----|---|---|--|---|--|

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 69 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 70 | Геометрический материал.<br>Параллелограмм.<br>Построение параллелограмма                 | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника   | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 71 | Деление с остатком на круглые десятки                                   | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком   | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком   | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком   |
| 72 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия |
|    |   |   | Решение составных арифметических задач с мерами измерения   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 73 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                        | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 75 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                         | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме   | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту   | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту  |

|           |   |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|--|
| 76,<br>77 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                          | 2 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 78        | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 79 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
|----|---|---|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 80 | Геометрический материал.<br>Ромб                                      | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства  | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя                              | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба  |
| 81 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 82 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия                     | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |
| 83 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя   | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания   |
| 84 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:                      | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
|    |   |   | «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»   | «Сколько...?» с помощью учителя   |  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 85 | Геометрический материал.<br>Многоугольники   | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.<br>Выполнение построения многоугольников   | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя   | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр   |
| 86 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.                       | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи   |
| 87 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 88 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
| 89 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>               | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |



|                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 90                                   | Работа над ошибками.<br>Геометрический материал.<br>Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.<br>Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| <b>Обыкновенные дроби – 12 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 91                                   | Обыкновенные дроби.<br>Сравнение обыкновенных дробей                                      | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби.<br>Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями   | Читают и записывают обыкновенные дроби.<br>Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.<br>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями   | Читают и записывают обыкновенные дроби.<br>Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями   |

|           |  |   |  |   |   |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 92,<br>93 | Виды дробей.<br>Преобразование дробей                                | 2 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.<br>Нахождение обыкновенной дроби от числа.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель.<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби.<br>Сокращают числитель и знаменатель.<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 94        | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями  | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                       | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями                               |

|           |                                      |   |   |   |  |
|-----------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 95,<br>96 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).<br>Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |
|-----------|--------------------------------------|---|---|---|--|

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
| 97, 98 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                          | 2 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю  |
| 99     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями                           | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                   | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби             |
| 100    | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями                               | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                   | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби            |
| 101    | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»               | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 102    | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия.                     | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.                                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.                                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.         |

|                                   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                   | Ось симметрии   |   | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.                                    | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу                                     | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
| <b>Десятичные дроби – 24 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 103,<br>104                       | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  | 2 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби   | Читают, записывают десятичные дроби  |
| 105,<br>106                       | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  | 2 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей  | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли                        |
| 107,<br>108                       | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)               | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу          | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)                      |

|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
| 109,<br>110 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей       | 2 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{ м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) |
| 111,<br>112 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 2 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )   | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ ) по образцу  | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )  |
| 113,<br>114 | Сравнение десятичных долей и дробей                                   | 2 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости  | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие   | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия  |

|                     |   |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| 115,<br>116,<br>117 | Геометрический материал.<br>Центр симметрии | 3 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.<br>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.<br>Центр симметрии.<br>Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.<br>Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.<br>Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 118                 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение простых арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                                  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 2 действия                                 |
| 119                 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 2 действия                                 |
| 120                 | Сложение и вычитание десятичных дробей      | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение арифметических задач  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                             |

|                     |  |   |   |  |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| 121                 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Решение составные арифметических задач                        | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия   |
| 122                 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»                           | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию.<br>Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 123                 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа                  | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа.<br>Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.<br>Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа.<br>Решают задачи в 2 действия |
| 124,<br>125,<br>126 | Геометрический материал. Куб, брус   | 3 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.<br>Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.   | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.<br>Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина).<br>Изготавливают модель бруса   |

|                              |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
|                              |   |   | Изготовление модели куба, бруса  | Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя   |   |
| <b>Повторение – 10 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 127,<br>128                  | Меры времени                                  | 2 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 129,<br>130                  | Решение задач на движение в одном направлении | 2 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении   |



|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
| 131,<br>132 | Решение задач на движение в противоположном направлении                 | 2 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел   | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                      |
| 133         | Масштаб   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб  |
| 134         | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 135         | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 1 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 136 | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
|-----|--|---|---|---|---|

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №    | Тема   | Количество часов | По плану | По факту |
|------|--|------------------|----------|----------|
| 1    | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов | 1                |          |          |
| 2, 3 | Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (сравнение чисел)             | 2                |          |          |
| 4, 5 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10000       | 2                |          |          |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 6      | Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |  |  |
| 7, 8   | Линии. Сложение и вычитание отрезков   | 2 |  |  |
| 9, 10  | Числа полученные при измерении величин   | 2 |  |  |
| 11     | Числа полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.                       | 1 |  |  |
| 12, 13 | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии                                | 2 |  |  |
| 14     | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»        | 1 |  |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 15     | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 | 1 |  |  |
| 16, 17 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора                                      | 2 |  |  |
| 18, 19 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000                  | 2 |  |  |
| 20, 21 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.                 | 2 |  |  |
| 22, 23 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 2 |  |  |
| 24, 25 | Нахождение неизвестных   | 2 |  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | компонентов<br>вычитаемого,<br>уменьшаемого   |   |  |  |
| 26     | Геометрический<br>материал. Углы  | 1 |  |  |
| 27     | Самостоятельная<br>работа   | 1 |  |  |
| 28     | Устное умножение и<br>деление на<br>однозначное число в<br>пределах 1000000                 | 1 |  |  |
| 29     | Устное умножение и<br>деление на<br>однозначное число в<br>пределах 1000000.                | 1 |  |  |
| 30, 31 | Письменное<br>умножение<br>трёхзначных и<br>четырёхзначных<br>чисел на<br>однозначное число | 2 |  |  |
| 32, 33 | Письменное<br>умножение<br>пятизначных и  | 2 |  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | шестизначных чисел<br>на однозначное<br>число   |   |  |  |
| 34, 35 | Письменное<br>умножение<br>неполных<br>многозначных чисел<br>на однозначное<br>число    | 2 |  |  |
| 36, 37 | Письменное деление<br>четырёхзначных<br>чисел на<br>однозначное число                   | 2 |  |  |
| 38     | Письменное деление<br>пятизначных и<br>шестизначных чисел<br>на однозначное<br>число    | 1 |  |  |
| 39     | Арифметические<br>действия с числами<br>(сложение,<br>вычитание,<br>умножение, деление) | 1 |  |  |
| 40     | Письменное деление<br>пятизначных и   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | шестизначных чисел на однозначное число.  |   |  |  |
| 41 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1000000                    | 1 |  |  |
| 42 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве                                  | 1 |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000                        | 1 |  |  |
| 45 | Деление многозначных чисел  | 1 |  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | на 10, 100, 1000  |   |  |  |
| 46, 47 | Деление с остатком<br>на 10, 100, 1000  | 2 |  |  |
| 48     | Геометрический<br>материал.<br>Окружность, круг.<br>Линии в круге                   | 1 |  |  |
| 49     | Преобразование<br>чисел полученных<br>при измерении                                 | 1 |  |  |
| 50     | Устное сложение<br>чисел, полученных<br>при измерении<br>двумя мерами               | 1 |  |  |
| 51     | Письменное<br>сложение чисел,<br>полученных при<br>измерении двумя<br>мерами        | 1 |  |  |
| 52, 53 | Письменное<br>вычитание чисел,<br>полученных при<br>измерении без<br>преобразования | 2 |  |  |



|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        | суммы   |   |  |  |
| 54, 55 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.  | 2 |  |  |
| 56     | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников   | 1 |  |  |
| 57     | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»   | 1 |  |  |
| 58     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | приёмами устных вычислений  |   |  |  |
| 59 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приёмами письменных вычислений  | 1 |  |  |
| 60 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приёмами письменных вычислений. | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 61 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приёмами письменных вычислений.. | 1 |  |  |
| 62 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000   | 1 |  |  |
| 63 | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат)  | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 65 | Работа над ошибками.<br>Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приёмами письменных вычислений | 1 |  |  |
| 66 | Умножение и деление неполных трёхзначных чисел на круглые десятки  | 1 |  |  |
| 67 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1000000  | 1 |  |  |
| 68 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | на круглые десятки в пределах 1000000  |   |  |  |
| 69 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1000000. | 1 |  |  |
| 70 | Геометрический материал.<br>Параллелограмм.<br>Построение параллелограмма                | 1 |  |  |
| 71 | Деление с остатком на круглые десятки  | 1 |  |  |
| 72 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                  | 1 |  |  |
| 73 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.                 | 1 |  |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 74     | Контрольная работа по теме:<br>«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |  |  |
| 75     | Работа над ошибками.<br>Геометрический материал. Элементы параллелограмма                   | 1 |  |  |
| 76, 77 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                                | 2 |  |  |
| 78     | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1000000         | 1 |  |  |
| 79     | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число                            | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | в пределах 1000000.   |   |  |  |
| 80 | Геометрический материал. Ромб   | 1 |  |  |
| 81 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком             | 1 |  |  |
| 82 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1000000 | 1 |  |  |
| 83 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1000000   | 1 |  |  |
| 84 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1000000.  | 1 |  |  |
| 85 | Геометрический материал.  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Многоугольники  |   |  |  |
| 86 | Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.                        | 1 |  |  |
| 87 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число  | 1 |  |  |
| 88 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число. | 1 |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме:<br>«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное                          | 1 |  |  |



|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        | число»   |   |  |  |
| 90     | Работа над ошибками.<br>Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |  |  |
| 91     | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                                      | 1 |  |  |
| 92, 93 | Виды дробей. Преобразование дробей   | 2 |  |  |
| 94     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                   | 1 |  |  |
| 95, 96 | Сложение и вычитание смешанных чисел   | 2 |  |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 97, 98 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                          | 2 |  |  |
| 99     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем               | 1 |  |  |
| 100    | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем.              | 1 |  |  |
| 101    | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»       | 1 |  |  |
| 102    | Работа над ошибками.<br>Геометрический материал.<br>Симметрия. Ось симметрии | 1 |  |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| 103, 104 | Десятичные дроби.<br>Получение, запись и<br>чтение десятичных<br>дробей           | 2 |  |  |
| 105, 106 | Десятичные дроби.<br>Получение, запись и<br>чтение десятичных<br>дробей.          | 2 |  |  |
| 107, 108 | Запись чисел,<br>полученных при<br>измерении в виде<br>десятичных дробей          | 2 |  |  |
| 109, 110 | Запись чисел,<br>полученных при<br>измерении в виде<br>десятичных дробей.         | 2 |  |  |
| 111, 112 | Выражение<br>десятичных дробей в<br>более крупных<br>(мелких) одинаковых<br>долях | 2 |  |  |
| 113, 114 | Сравнение<br>десятичных долей и<br>дробей   | 2 |  |  |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
| 115, 116, 117 | Геометрический материал. Центр симметрии                             | 3 |  |  |
| 118           | Сложение и вычитание десятичных дробей                               | 1 |  |  |
| 119           | Сложение и вычитание десятичных дробей.                              | 1 |  |  |
| 120           | Сложение и вычитание десятичных дробей..                             | 1 |  |  |
| 121           | Сложение и вычитание десятичных дробей...                            | 1 |  |  |
| 122           | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  |  |
| 123           | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от                  | 1 |  |  |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
|               | числа   |   |  |  |
| 124, 125, 126 | Геометрический материал. Куб, брус                                      | 3 |  |  |
| 127, 128      | Меры времени  | 2 |  |  |
| 129, 130      | Решение задач на движение в одном направлении                           | 2 |  |  |
| 131, 132      | Решение задач на движение в противоположном направлении                 | 2 |  |  |
| 133           | Масштаб   | 1 |  |  |
| 134           | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |  |  |
| 135           | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 136 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |  |  |
|-----|---|---|--|--|