
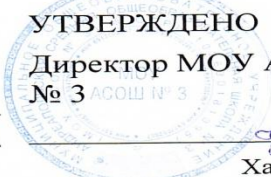


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ АНДРЕАПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ АСОШ №3**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Вахрушева Ю.Г.
«28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Петрова И.В.
«29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ АСОШ
№ 3


Хаббо Л.А.
Приказ № 40 от
«30»08.2023 г.

**Адаптированная
рабочая программа
обучающихся с ТНР
вариант 5.2
«География»
(для 8 класса)**

г.Андреполь 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» адаптирована для обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОУ АСОШ № 3 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
7. Программа курса «География». 5–9 классы.

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Цель:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость географического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- воспитание культуры личности, отношения к географии как к части общечеловеческой культуры.

Коррекционными целями реализации адаптированной рабочей программы «География» является создание условий для:

- организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- развитие индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- воспитание убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Коррекционные задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на уровень основной школы;
- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Рабочая программа «География» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Одним из ведущих признаков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Преимущества:

В процессе обучения учащихся географии в 5-9 классах выделяют межпредметные связи:

- с физикой (геосферы земли);
- с биологией (животный и растительный мир материков);
- с химией (изучение состава оболочек Земли).

Место в учебном плане:

Согласно учебному плану для обязательного изучения географии в 8-9 классах на изучение предмета выделено 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения и качества:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
2. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

При формировании регулятивных УУД учащийся научится:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

6. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
7. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
8. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

При формировании познавательных УУД учащийся научится:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
8. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

При формировании коммуникативных УУД учащийся научится:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

4. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
2. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
4. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
5. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе географических параметров.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Учащийся научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация изображений и звуков

Учащийся научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Создание письменных сообщений

Учащийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии сего смыслом средствами текстового редактора;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Учащийся научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- Интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Речевая деятельность.

Учащийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Чтение

Учащийся научится:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Учащийся научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи рабочей программы **дополняются результатами коррекционной работы.**

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма в рамках изучения рабочей программы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

Планируемые результаты коррекционной работы по овладению социальной компетенцией в рамках изучения рабочей программы:

- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География России

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 5. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (68 ч.)			
Введение.	1 ч.	1. Введение.	Знакомство со структурой учебника. Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа.
Географическое пространство России.	8 ч.	2. Границы России.	Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с др. государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ РФ.
		3. Размеры территории. Часовые пояса.	Сравнивать размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США и др.) на основе анализа карт и статистических материалов. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Определять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
		4. Географическое положение РФ.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов ГП России. Наносить на к/к объекты, характеризующие ГП РФ. Сравнивать ГП России и др. стран. Выявлять зависимость между ГП России и особенностями заселения и освоения территории страны.
		5. Россия в мире.	Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики и ресурсы Интернет) и выявлять место России в ПРП мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства РФ, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные учебника и дополнительных источников информации о величине ВВП и национального богатства РФ (в сравнении с др. странами).

			Решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.
		6. Освоение и изучение территории РФ.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
		7. Районирование – основной метод географических исследований.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.
		8. Административно-территориальное устройство России.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства страны. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов РФ по карте федеральных округов.
		9. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Природа России.	43 ч.	10. Природные условия и ресурсы.	Сравнивать разные виды ПР по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность РФ ПР; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенность размещения разных видов ПР на территории страны.
Рельеф и недра.	7 ч.	11. Формирование земной коры на территории РФ.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Наблюдать (электронная модель) строение складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит.
		12. Рельеф.	Определять особенности рельефа РФ по физической карте. Наносить на к/к основные формы рельефа страны.

			<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p>
		13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять особенности их воздействия на направленность и интенсивность рельефа.</p> <p>Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Наносить на к/к сейсмические пояса РФ, действующие и потухшие вулканы.</p>
		14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	<p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их влиянием форм рельефа на территории РФ.</p> <p>Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p>Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, их влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.</p>
		15. Минеральные ресурсы и их использование.	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп ПИ в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи ПИ и проблему их рационального использования.</p>
		16. Земная кора и человек.	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.</p> <p>Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения ПИ на примере своего региона.</p>
		17. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Климат.	11 ч.	18. Географическое положение и климат.	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p>Анализировать климатическую карту мира и определять положение РФ по отношению устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p>Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата крупных территорий РФ.</p>

19. Солнечное излучение и климат.	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количество солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха.</p> <p>Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p> <p>Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия.</p>
20. Земная поверхность и климат.	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p>Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер.</p>
21. Воздушные массы и их циркуляция.	<p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории РФ и их свойства».</p> <p>Составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.</p> <p>Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.</p>
22. Атмосферные фронты.	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.</p>
23. Циклоны и антициклоны.	<p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.</p>
24. Распределение температуры воздуха по территории РФ.	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.</p> <p>Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Составлять по климатическим картам описания изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).</p>

	<p>25. Распределение осадков и увлажнения по территории РФ.</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков холодного и теплого периодов для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 градусов с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости и объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории РФ по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни.</p>
	<p>26. Климатические пояса и области.</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории РФ по картам климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних температур зимы и лета, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средних температур зимы и лета, годовой амплитуды температур, годового количества осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата своего региона.</p>
	<p>27. Климат и человек.</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения,здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по климатическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов.</p>
	<p>28. Обобщающий урок по</p>	<p>Контроль знаний учащихся.</p>

		разделу.	
Внутренние воды и моря.	7 ч.	29. Моря.	Наносить на к/к крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Анализировать карты и описывать ГП морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в С.Ледовитом океане. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.
		30. Особенности природы морей.	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на к/к крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию и обсуждать сообщения (презентации) проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства РФ.
		31. Внутренние воды России. Реки.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом рек и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объему годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
		32. Озера, водохранилища. Болота.	Определять типы озер по происхождению озерной котловины, солености, размерам. Наносить на к/к разные типы озер РФ. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к/к. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.
		33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на к/к границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты. Находить информацию и обсуждать значение подземных вод для человека.
		34. Вода и человек.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.

			<p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе проживания.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства РФ.</p>
		35. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Растительный и животный мир.	3 ч.	36. Растительный мир.	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности РФ.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ.</p>
		37. Животный мир.	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира РФ.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности РФ животных.</p> <p>Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных РФ, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире своего региона).</p>
		38. Биологические ресурсы и человек.	<p>Оценивать место РФ в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p> <p>Определять основные виды биологических ресурсов лесных и безлесных зон.</p>
Почвы.	4 ч.	39. Почвы и факторы их образования.	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.</p>
		40. Основные типы почв РФ.	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> <p>Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.</p>
		41. Почвы и человек.	<p>Определять структуру земельного фонда РФ.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>

		42. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Природно-хозяйственные зоны.	11 ч.	43. Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	<p>Определять по картам и схемам особенности ГП природных районов и природно-хозяйственных зон на территории РФ.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p>Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме.</p>
		44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	<p>Определять по картам особенности ГП арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p>
		45. Население и хозяйство в Арктике и тундре.	<p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>
		46. Природа лесных зон.	<p>Определять по картам особенности ГП зон таежных, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p>
		47. Население и хозяйство лесных зон.	<p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>
		48. Природа лесостепей и степей.	<p>Определять по картам особенности ГП зон лесостепей и степей.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.</p> <p>Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.</p>
		49. Население и хозяйство лесостепной и степной	<p>Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p>

		зон.	Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		50. Засушливые территории РФ.	Определять по картам особенности ГП зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК. Составлять характеристику ПЗ по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		51. Горные области.	Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах РФ. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.
		52. Охрана природы и особо охраняемые территории.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории РФ по карте ООПТ. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории РФ.
		53. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Население России.	11 ч.	54. Численность населения, причины ее снижения.	Определять место РФ по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны и регионе своего проживания.
		55. Мужчины и женщины.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков, диаграмм.
		56. Молодые и старые.	Определять возрастной состав населения РФ по статистическим данным.

		<p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения РФ на начало и конец 20 века. Для разных территорий РФ и региона проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и др. странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.</p>
	57. Народы.	<p>Определять крупнейшие по численности населения народы РФ.</p> <p>Определять особенности размещения народов РФ и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p>
	58. Языки.	<p>Определять по картам основные языковые семьи (группы), территории РФ, где они широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов РФ.</p>
	59. Религии.	<p>Определять современный религиозный состав населения РФ по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий по карте народов РФ.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.</p>
	60. Размещение населения.	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения страны по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на к/к зону расселения и освоения, зону Севера.</p>
	61. Города РФ. Урбанизация.	<p>Определять виды городов РФ по численности, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие города и агломерации РФ.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов РФ.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов страны.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в РФ (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории РФ с разными показателями урбанизации.</p>
	62. Сельские поселения и сельское население.	<p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между ПУ и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими и лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p>

		<p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений РФ.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>
	63. Миграции населения. География миграций.	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграций на территории РФ по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
	64. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
	65. Повторение пройденного материала.	Работа с картами атласа.
	66. Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний учащихся.
	67. Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении к/р.
	68. Итоговый урок года.	Подведение итогов проделанной работы.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе.
Учебник А.И.Алексеев и др. География. 9 класс. «Просвещение» 2019г. УМК «Полярная звезда».**

<i>Название раздела</i>	<i>Номер/Тема урока</i>	<i>Виды деятельности учащихся на уроке</i>	<i>Дата проведения</i>
Введение.	1. Введение.	<p>Знакомство с содержанием разделов учебника.</p> <p>Повторение отдельных вопросов курса географии 8 класса.</p>	
Хозяйство России	2. Развитие хозяйства.	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ, определять их различия.</p> <p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа тематических карт (экономических).</p>	
	3. Особенности экономики России.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	

		Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ.	
4. Учимся с «Полярной звездой».		Применять простейшие приемы анализа статистических данных о хозяйстве и населении, сравнивать показатели по своему населенному пункту (району) с показателями области (республики, страны), изменение их во времени; использовать географическую информацию, содержащуюся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, путеводителях, средствах массовой информации.	
5. Топливно-энергетический комплекс.		Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	
6. Угольная промышленность.		Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
7. Нефтяная промышленность.		Наносить на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
8. Газовая промышленность.		Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и др. отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.	
9. Электроэнергетика.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на к/к крупнейшие электростанции разного типа.	
10. Черная металлургия.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) вариантов размещения предприятий черной металлургии.	

		<p>Наносить на к/к главные металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.</p>	
	11. Цветная металлургия.	<p>Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p>	
	12. Машиностроение.	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности РФ. Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения РФ.</p>	
	13. Химическая промышленность.	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>	
	14. Лесопромышленный комплекс	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности РФ.</p>	
	15. Сельское хозяйство. Растениеводство.	<p>Проводить сравнительный анализ с/х угодий РФ и с/х др. стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p>	

		<p>Выявлять существенные черты отличия с/х от др. отраслей экономики.</p> <p>Определять по картам и характеризовать АКР со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определять по картам эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p>	
	16. Сельское хозяйство. Животноводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.	
	17. Учимся с «Полярной звездой».	<p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего региона и указывать факторы их размещения.</p> <p>Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АКП России. Проводить исследование и его анализ.</p>	
	18. Транспортная инфраструктура 1.	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного вида транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в РФ.</p> <p>Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p>	
	19. Транспортная инфраструктура 2.	<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного вида транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и</p>	

		<p>внутреннего речного вида транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.</p>	
	20. Социальная инфраструктура.	Оценивать степень развития социальной инфраструктуры в России. Выявлять факторы влияющие на размещение предприятий сферы услуг.	
	21. Учимся с «Полярной звездой».	Проводить изучение сферы услуг своего района.	
	22. Информационная инфраструктура.	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в РФ и др. странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов РФ.</p>	
	23. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Центральная Россия	24. Пространство Центральной России	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	
	25. Центральная Россия освоение территории и население.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
	26. Центральная Россия: хозяйство 1.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p>	
	27. Центральная Россия: хозяйство 2.	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников	

		информации и карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	
	28. Учимся с «Полярной звездой».	Извлекать информацию из печатного текста, эффективно пользоваться ею. Формулировать вопросы к тексту.	
	29. Москва – столица России.	Выявить роль Москвы в судьбе России. Раскрыть функции Москвы как столицы России. Раскрыть особенности Подмосковья.	
	30. Обобщающий урок по региону Центральная Россия.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Европейский Северо-Запад.	31. Пространство Северо-Запада.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	32. Северо-Запад: «окно в Европу».	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.	
	33. Северо-Запад: хозяйство.	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	34. Санкт-Петербург – культурная столица России.	Раскрыть роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга. Раскрыть роль Санкт-Петербурга как города-музея.	
	35. Обобщающий урок по Северо-Западному региону.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Европейский Север.	36. Пространство Европейского Севера.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для	

		<p>установления природных различий западной и восточной частей региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p>	
37. Европейский Север: освоение территории и население.		<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	
38. Европейский Север: хозяйство и проблемы.		<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
39. Учимся с «Полярной		Формировать умение составлять картосхемы, отбирать нужную информацию.	

	звездой».		
	40. Обобщающий урок по региону Европейский Север.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Европейский Юг	41. Пространство Европейского Юга.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	42. Европейский Юг: население	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	43. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	44. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	
	45. Обобщающий урок по региону Европейский Юг.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Поволжье	46. Пространство Поволжья.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	47. Поволжье: освоение территории и население.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.	

		<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
	48. Поволжье: хозяйство и проблемы.	<p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
	49. Учимся с «Полярной звездой».	Извлекать информацию из разных источников. Учиться организовывать дискуссию по предложенной проблеме на основе опорной информации.	
	50. Обобщающий урок по региону Поволжье.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Урал.	51. Пространство Урала.	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	
	52. Урал: население и города.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p>	
	53. Урал: освоение территории и хозяйство.	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p>	

		Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	54. Учимся с «Полярной звездой».	На основе разных источников формулировать проблемы Уральского региона, анализировать ситуацию.	
	55. Обобщающий урок по региону Урал.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Сибирь.	56. Пространство Сибири.	Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	57. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.	
	58. Западная Сибирь.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	
	59. Восточная Сибирь.	Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	60. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	

	61. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь».	Работа по вопросам учебника и картам атласа.	
Регионы России. Дальний Восток.	62. Пространство Дальнего Востока.	<p>Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p>	
	63. Дальний Восток: освоение территории и население.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p>	
	64. Дальний Восток: хозяйство.	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.</p>	
	65. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	66. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	
	67. Обобщение по теме:	Разработка плана по освоению территории Д.Востока.	

	«Д.Восток».	Работа по вопросам учебника.	
Заключение.	68. Россия в мире.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли РФ.	

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для 8 класса:

1. Дронов В. П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе
2. Котляр О. Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.
4. Электронное приложение к учебнику "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс".
5. Дронов В. П., Савельева Л. Е, Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

Для 9 класса:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс.
4. Дронов В. П., Савельева Л. Е, Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
5. Матвеев А. География. 9 класс. Контурные карты. Полярная звезда.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

Картографические:

Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Дидактический материал:

1. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
2. Занимательный материал по предмету.
3. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
4. Демонстрационные пособия.