

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

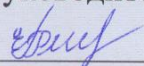
**Отдел образования администрации**

**Андреапольского муниципального округа**

**МОУ АСОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

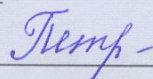


[Михайлова Е.А.]

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



[Петрова О.Г.]

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ АСОШ  
№3



[Хаббо Л.А.]

Приказ №40 от «30» 08  
2023 г.

**Адаптированная  
рабочая программа обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2  
«Немецкий язык»  
(для 9 класса)**

**Андреаполь 2023**

## Пояснительная записка

**Настоящая Адаптированная Рабочая программа** предназначена использования в образовательных учреждениях, в которых изучаются два иностранных языка. В качестве второго иностранного языка после английского выступает немецкий язык. Она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, состояния здоровья межпредметных и внутрипредметных связей. В **Адаптированной рабочей программе** обосновывается актуальность ее разработки, излагаются цели обучения немецкому языку как второму иностранному, основные компоненты содержания обучения предмету, требования к владению языком на различных этапах обучения, критерии оценки уровня владения учащимися немецким языком.

**Адаптированная Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5-9 классов, который состоит из:**

- Аверин М. Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Книга для учителя (автора Аверина М. и др.), Москва, «Просвещение», 2013 г.

Обучение немецкому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного и иностранного языков. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае английском, языках. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам совершенствования организационных, психолого-педагогических и методических подходов к повышению качества обучения подрастающего поколения, а также вопросам социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии. Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта напрямую зависит от глубины и качества ЗУН, получаемых ими в школе. Формирование знаний на уроке немецкого языка у учащихся, прошедших МПК, имеет для них практическое значение. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

### Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Основной целью обучения немецкому языку учащихся, прошедших МПК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

## Описание места предмета в учебном плане

**Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 9 классов, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК и изучающих немецкий как ИЯ2 после английского.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 9 классе составляет – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### Отбор и организация содержания обучения осуществляется

#### в соответствии со следующими критериями:

- Содержание должно отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам учащихся каждого возрастного этапа развития и отражать реальные потребности и условия использования немецкого языка как средства общения, т. е. быть максимально приближенным к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.
- Содержание обучения должно быть нацелено на приобщение учащегося не только к новому для него языковому коду, но и культуре немецкоговорящих народов и стран, к национально-культурной специфике, на осмысление ее специфики по сравнению с родной культурой и культурой первого иностранного языка, а также на поиск общности между ними.
- Содержание обучения немецкому языку должно способствовать осознанию учащимся особенностей немецкого языка в их сопоставлении с особенностями родного языка и системы первого иностранного языка.
- Содержание обучения призвано стимулировать самостоятельность учащегося в учебной деятельности по овладению еще одним языком и новой культурой, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования, пользоваться различными средствами компенсации недостаточного уровня владения вторым иностранным языком.

### Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному

Процесс обучения немецкому языку как второму иностранному, нацеленный на формирование у учащегося способности к межкультурной коммуникации, строится на следующих основополагающих принципах.

#### **1. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет ярко выраженную личностно ориентированную направленность.**

Это значит, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его мотивы, социокультурные программы развития, его эмоции и настроения, актуальные интересы и потребности.

Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения должны способствовать

активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики.

**2. Обучение немецкому языку как ИЯ2 представляет собой когнитивный процесс.** Обучать языку — значит обучать культуре его носителя, формировать у учащегося способность соотносить свое и чужое (но не по принципу «хорошо» или «плохо», а «иное», «незнакомое, но уже понятное»), осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого первого и второго иностранных языков и что является отличным и почему. Чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и чужой культуры, умение воспринимать и понимать эти феномены, ориентироваться в них, вступать с ними в диалог, умение сравнивать их собственным мировидением, умение критически осмысливать иной образ сознания и систему чувств, иную иерархию ценностей и тем самым обогащать собственную картину мира — *это «когнитивные основания» процесса обучения немецкому языку как ИЯ2.*

**3. Обучение немецкому языку как ИЯ2 строится как творческий процесс.** Согласно этому принципу фронтальная работа, предполагающая явно доминирующее положение учителя, сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. У учащегося должна быть возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать *собственные намерения*, т. е. действовать от своего лица, а не принимать на себя в подавляющем большинстве ситуаций заданную коммуникативную роль. В учебном процессе должны создаваться ситуации, позволяющие учащемуся самостоятельно переносить усваиваемые/усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их употребления. При этом содержание обучения немецкому языку подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке и его интерпретации.

**4. Обучение немецкому языку как ИЯ2 должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащегося.** Реализация данного принципа способствует созданию в учебном процессе условий, в которых: — учащиеся учатся адекватному выражению сложных мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения, а не просто речевому реагированию и речевому приспособлению к коммуникативной ситуации; — речевое общение органично вплетается в контекст другой деятельности учащихся (игра, анкетирование, выпуск журналов и газет и др.); — последовательно реализуются межпредметные связи, за счет поиска возможностей аутентичного общения во внеурочное время расширяется узкое пространство общения в классной комнате; — каждый учащийся, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность; — каждое действие (речевое и неречевое) имеет для учащегося глубокий личностный смысл, при этом практическая значимость приобретаемых знаний, навыков и умений осознается как на перспективу, так и на каждый конкретный этап обучения.

**5. Обучение немецкому языку как ИЯ2 направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.** Автономия учащегося в учебной деятельности связана с формированием у него готовности и привычки самостоятельно и активно работать над языком и с языком, умением осознанно оценивать свой лингвокультурный опыт и, в случае необходимости, осознанно его корректировать, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за результаты изучения языка. *Поэтому реализация данного принципа предполагает обучение учащихся различным стратегиям работы над языком, в основе которых лежат общеучебные умения.* Важную роль также играют творческие задания, проектная (групповая) работа, ситуации, в которых учащемуся необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания. Обучение немецкому языку должно стимулировать высокую *личную мотивацию* учащихся в общении на немецком языке и в изучении этого языка.

**6. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет ярко выраженную коммуникативную направленность.**

Учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность, приближающаяся по

основным своим параметрам к реальному межкультурному общению. Это значит, что учебный процесс направлен не на формирование разрозненных умений «понимание на слух», «говорение», «чтение», «письмо», а на развитие интегрирующей их коммуникативной компетенции. Поэтому обучение говорению должно проходить в тесной связи с формированием умений понимать письменный/звучащий текст и, наоборот, после прочтения/прослушивания текста учащиеся могут высказаться по его содержанию или в связи с ним как в устной, так и в письменной формах, а подготовка устных высказываний может сопровождаться письменной фиксацией необходимой информации и т. д.

Овладение языковыми средствами, играя подчиненную роль, должно органично вписываться в процесс становления способности учащегося использовать немецкий язык как средство межкультурного общения. Несмотря на то, что корректное владение языковыми средствами является одной из практических задач обучения, **языковая корректность не является самоцелью**. Важно, **что** говорит/пишет/читает/слышит учащийся на немецком языке, его мнение по поводу того или иного факта/информации, его мысли, оценки и интерпретации.

**7. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения ИЯ1 и культуры его носителя.** Основу данного принципа составляют систематическое привлечение ассоциаций из родного и ИЯ1, сравнение семантических нюансов, поиск лексических эквивалентов, перевод на родной и ИЯ1 и т. д. Учет стратегий устного и письменного общения, сформированных на базе родного и ИЯ1, позволяет строить процесс обучения немецкому языку как второму иностранному интенсивно и экономно.

### **Виды и формы организации процесса**

Для обучения учащихся, прошедших ПМПК, предлагается использовать следующие методы обучения:

- ✓ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- ✓ Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);
- ✓ Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ✓ Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- ✓ Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, проектную деятельность.

# Планируемые результаты освоения курса

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая **Адаптированная Рабочая программа** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

##### **аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

##### **чтение:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

##### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

#### **.Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, **формировать умение учиться**. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

#### **Универсальные учебные действия:**

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и



способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:**

**1) личностные;**

**2) регулятивные (включая саморегуляцию);**

**3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;**

**4) коммуникативные.**

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.**

## **Предметное содержание речи (34 часа)**

**Предметное содержание устной речи** полностью включает коммуникативные темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

### **9 класс**

**Учебный план содержит 3 главы:**

Глава 1. Hobbys. Хобби

Глава 2. Meine Familie. Моя семья

Глава 3. Was kostet das? Сколько это стоит

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
<b>Хобби ( 9 часов)</b>				
1	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой.	<b>Проблемный урок</b>
2	Свободное время	1	Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	<b>Урок-практикум</b>
3	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	<b>Урок-практикум</b>
4	Что ты любишь делать?	1	Читают и описывают статистическую информацию.	<b>Урок-устный опрос</b>
5	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой.	<b>Урок -практикум</b>
6	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	<b>Комбинированный урок</b>
7	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	<b>Урок-творческий отчет</b>
8	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации	<b>Урок-смотр знаний</b>

			контроля	
9	Коррекция знаний по теме "Хобби".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	<b>Урок- анализ контрольной работы</b>
<b>Моя семья ( 9 часов)</b>				
10	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.	<b>Урок-практикум</b>
11	Наречия места. Описание семьи.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	<b>Урок -практикум</b>
12	Притяжательные местоимения	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений.	<b>Урок-лекция</b>
13	Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	<b>Урок-лекция</b>
14	Семья в Германии.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях.	<b>Урок-беседа</b>
15	Профессии. Профессия моей мечты.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	<b>Урок-диалог</b>
16	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	<b>Урок-творческий ответ</b>
17	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации	<b>Урок - смотр знаний</b>

			контроля	
18	Коррекция знаний по теме "Моя семья".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	<b>Урок- анализ контрольной работы</b>
<b>Маленькая переменна (2 часа)</b>				
19-20	Маленькая переменна	2	Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за полугодие. Актуализация знаний по всем темам	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>
<b>Сколько это стоит? ( 9 ч)</b>				
21	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	<b>Урок-новое знание</b>
22	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	<b>Урок-практикум</b>
23	Покупки в киоске.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	<b>Урок-практикум</b>
24	Диалог в магазине.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают,	<b>Урок-беседа</b>

			сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	
25	Карманные деньги.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	<b>Урок-диалог</b>
26	Зарабатывать, но как?	1	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	<b>Урок-практикум</b>
27	Подарки ко дню рождения.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	<b>Урок-практикум</b>
28	Контрольная работа по теме "Сколько это"	1	Контрольная работа по языковому и речевому	<b>Урок-смотр знаний</b>

	стоит?"		материалу § 7 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	
29	Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	<b>Урок -анализ контрольной работы</b>
<b>Большая перемена ( 5 часов)</b>				
30-34	Большая перемена.	5	Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>

## Материально-техническое

### обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№	Литература для учителя	Литература для ученика
1.	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2012	Немецкий язык. 6 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012
2.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)	Немецко - русский и русско-немецкий словари
3.	«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2012	
4.	Немецкий язык.5, 6,7, 8, 9 класс./М. Аверин, Ф. Джин и др.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2012	
5.	Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М. Аверин»	
6.	Тесты. Немецкий язык. М.: Дрофа, 2012	

№	Информационное обеспечение образовательного процесса	Технические средства обучения
1.	<a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>	Классная доска
2.	<a href="http://www.grammade.ru">www.grammade.ru</a>	ПК с принтером
3.	<a href="http://www.deutschalsfremdsprache.ch">www.deutschalsfremdsprache.ch</a>	Стол учительский с тумбой
4.	<a href="http://www.geschichten-zum-vorlesen.de">www.geschichten-zum-vorlesen.de</a>	Ученические столы с комплектом стульев
5.	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a>	Географическая карта ФРГ

### Использованная литература

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2013

Немецкий язык. 5,6,7,8,9 Класс./М. Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение, 2013

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2013 – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2013

Кимова С.З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Чита, 2002. 199 с. РГБ ОД, 61:03-13/631-Х.