

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреапольская средняя общеобразовательная школа № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №3


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Лаврентьева Н.А.
Протокол №1
от 28.08.2023



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по МР


Петрова И.В.
Протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ АСОШ №3



Хаббо Л.А.
Приказ № 40
от 30.08.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 классов

Андреаполь 2023

Пояснительная записка

«Основы социальной жизни»

5 класс 68 часов

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 5 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Учебного плана начального образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МОУ АСОШ №3 на 2023-2024 г.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» – это система специальных коррекционных занятий, направленных на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Цель программы: Совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).
- Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МОУ АСОШ №3 на изучение социально – бытовой ориентировки в 5 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Учебного плана начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ АСОШ№3

Планируемые результаты изучения программы

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни»

в 5 классе обучающиеся должны:

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

различные меню завтрака;

правила поведения за столом;

правила поведения при встрече и расставании;

почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;

подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;

тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

соблюдать правила поведения в магазине;

оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

производить сухую и влажную уборку помещений;

строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

распределять кухонные принадлежности по назначению;

использовать предметы для сервировки стола к завтраку;

правильно заваривать чай;

пользоваться нагревательными приборами;

правильно сидеть за столом;

пользоваться столовыми приборами, салфеткой; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);

культурно вести себя с работниками торговли;

соблюдать правила поведения в магазине;

приготавливать бутерброды;

приготавливать вторые блюда из вареных овощей;

различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;

сушить и чистить одежду и обувь;

подготавливать одежду и обувь к хранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс 68часов

1.Введение (2 часа)

Знакомство с новым учебным предметом, его целями

2. Личная гигиена (8 часов)

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

3.Одежда и обувь (8 часов)

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

4.Питание (11 часов)

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

5. Я и моя семья (3 часа)

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

6. Культура поведения (12 часов)

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопро-сом. Правила поведения за столом.

Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

7. Жилище (8 часов)

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по на-значению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

8. Транспорт (8 часов)

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

9. Торговля (7 часов)

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
ВВЕДЕНИЕ-2ч							
1	Цель, содержание и значение предмета СБО.	1		-предмет СБО; -правила поведения на уроках СБО.			
2	Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение	1					

	санитарно-гигиенических требований на занятиях.						
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -8ч							
3	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	1		- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	<i>Учащиеся должны знать:</i> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения.	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?	Словарные слова: алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность.
4,5	Уход за волосами (мытьё, прическа)	2	Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос;	-правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя.			
6	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и др.	1	Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> -совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать прическу и причёсывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.			
7	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	1					
8,9	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	2					

10	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1					
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -8ч							
11,12	Виды одежды и головных уборов.	2		- сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)	Практическая работа. Контрольные вопросы: для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?	Словарные слова: демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли.
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1		- сюжетно-ролевые игры и упражнения. Наглядные материалы и оборудование: картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь;		
14	Уход за одеждой.	1					
15	Обувь, уход за обувью	1					
16	Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и	1					

17,18	типом кожи Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	2			- читать условные обозначения на чистящих средствах; - определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства по уходу за обувью; - подобрать щетки для чистки обуви.		
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПИТАНИЕ -11ч

19	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1		-значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку	Контрольные вопросы: Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы?	Словарные слова: рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый, средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.
20	Что такое кулинария. Понятие о пище.	1		Практические работы: - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы;	-правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды;		
21	Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения.	1		- сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.	- правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.		
22	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	1		Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов»,	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;		
23	Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при	1					

24	выполнении работ. Организация рабочего места. Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	1		посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.	- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.		
25	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1					
26	Яйца отварные, яичница, омлет.	1					
27	Приготовление салата, винегрета.	1					
28	Заваривание чая.	1					
29	Сервировка стола к завтраку.	1					
Я И МОЯ СЕМЬЯ - 3ч							
30-32	Что такое "семья"	3		- значение семьи для человека; - ролевая игра – ситуативные диалоги;	<i>Учащиеся должны знать:</i> - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека.	Контрольные вопросы: Зачем человеку семья? Состав семьи? Обычаи и традиции семьи?	Словарные слова: Семья, родители, бабушка, дедушка.
КУЛЬТУРА ПРВЕДЕНИЯ-12ч							
33	Этикет как отражение морали общества.	1		Практические работы: - выполнение физических	<i>Учащиеся должны знать:</i> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и	Контрольные вопросы: Зачем надо следить за	Словарные слова: Осанка,

34	Что такое этикет? Основные требования этикета. Виды этикета.	1		упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом;	стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - следить за своей осанкой;	осанкой? Почему надо соблюдать культуру поведения?	приветствие, вежливые слова, этикет.
35, 36	Характер. Его особенности.	2		- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	- принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикующей;		
37	Вредные и полезные привычки	1		- правила поведения при встрече и расставании;	- правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;		
38	Речь. Речевое общение. Основные правила.	1		- формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом.	(знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; -тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).		
39	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1					
40	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1					
41	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1					
42	Разговор со старшими и	1					

43, 44	сверстниками. Правила поведения за столом.	2					
ЖИЛИЩЕ-8 ч							
45	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках.	<i>Учащийся должен знать:</i> -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы; - основные формы жилой собственности.	Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	Словарные слова: жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.
46, 47	Жилой дом. Виды жилья: собственное, государственное.	2	Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	<i>Учащийся должен уметь:</i> -писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. - заполнять основную документацию по оплате коммунальных услуг			
48, 49	Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	2					
50	Виды отопления в городе и селе.	1					
51	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	1					
52	Приватизированное жильё.	1					
ТРАНСПОРТ- 8 ч							

53, 54	Виды транспортных средств.	2		Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	<i>Учащийся должен знать:</i> - Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; -правила передвижения на велосипеде.	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы?	Словарные слова: городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.
55	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	1					
56	Поведение в транспорте и на улице.	1					
57, 58	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2			<i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.		
59, 60	Наземный городской транспорт.	2					
ТОРГОВЛЯ -7 ч							
61	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные виды магазинов, их назначение; -виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;		Словарные слова: Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.
62, 63	Продуктовые магазины и их	2		- Сюжетно-ролевая игра	-стоимость продуктов, используемых для		

64	<p>отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.</p>	1		<p>«Магазин».</p> <p>Наглядные материалы и оборудование:</p> <p>Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».</p>	<p>приготовления завтрака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в магазине; - правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; - оплачивать покупку; - соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли. 		
65	<p>Виды товаров фасованные и в развес и розлив.</p>	1					
66	<p>Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)</p>	1					
67	<p>Срок годности, стоимость. Хранение товаров</p> <p>Срок годности,</p>	1					

	стоимость.						
68	Контрольная работа.	1					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Методическая литература для учителя, используемая на уроках 5 классов.

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы:
2. Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2018.
3. . Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 2010.
4. . В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2019
5. Учебник В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка» 2013 г. ВЛАДОС,