

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лаврентьева Н.А.
Протокол №1
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
МР



Петрова И.В.
Протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ АСОШ №3



Хаббо Л.А.
Приказ № 40
от 30.08.2023

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение»

(швейное дело)

для обучающихся 9 классов

Андреаполь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащихся №15/99 от 19.12.2014г на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебного плана по адаптированным (коррекционным) программам VIII вида МОУ АСОШ №3 на 2023 – 2024 учебный год.

Место в учебном процессе :

План предусматривает обучение в 9 классе в объеме 272 часов, по 8 часов в неделю

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Цель: формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Задачи учебного курса

обучающие

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

коррекционно - развивающие

- формирование умений ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития;

- развитие психофизических функций: артикуляторный аппарат, фонематический слух, мелкие мышцы руки, зрительно – моторной координации;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

воспитательные

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,
- коррекция мелкой моторики рук,
- коррекция точности движений,
- коррекция координации движений.

Метапредметные связи

Метапредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);
- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности)
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Личностные и предметные результаты освоения предметного курса

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **знать/понимать:**

- обобщенно о швейном производстве, о разделении труда на производстве;
- профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
- определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива»;
- требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
- основные свойства и применение швейных материалов;
- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- терминологию ручных и машинных швейных работ;

- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- способы ремонта одежды;
- виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;
- сведения о контроле качества швейных изделий;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- правила работы на краеобметочной швейной машине;
- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
- устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- требования к оборудованию рабочего места;
- виды традиционных народных промыслов;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства оформления интерьера;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту;

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **уметь**:

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;
- чистить и смазывать швейную машину;
- выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
- выявлять дефекты ткани;
- изготавливать изделия несложного покроя;
- планировать свою работу;
- ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
- работать по инструкционно - технологической карте;
- различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
- снимать и записывать мерки;
- пользоваться масштабной линейкой;
- ориентироваться в чертеже;
- конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;
- выполнять самоконтроль качества изделия;
- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

По окончании 9 класса учащиеся с особыми образовательными потребностями должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

Обучение швейному делу у учащихся и воспитанников развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Критерии оценки профессионально – трудовой деятельности

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов..

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

Содержание программы

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики.

В течении учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками.

Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк, по технологии применяемой в массовом производстве.

Знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством.

И изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

Тематическое содержание программы „Швейное дело „ 9 класс

Раздел 1 : Промышленные швейные машины -25 часов;

Раздел 2 : Швейные машины - полуавтоматы-9 часов;

Раздел 3 : Волокна, ткани и нетканые материалы 23 часа;

Раздел 4 : Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 15 часов

Раздел 5 : Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 31 час;

Раздел 6 : Работа с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод – 9 часов;

Раздел 7 Организация труда и производства на швейных предприятиях– 16 часов;

Раздел 8 : Технология изготовления прямого цельновыкроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды – 13 часов;

Раздел 9 : Технология изготовления поясных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 9 часов;

Раздел 10 : Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 35 часов;

Раздел 11 : Практическое повторение - 23 часа

Раздел 12 : Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии – 18 часов;

Раздел 13 : Технология пошива брюк– 20 часов;

Раздел 14 : Практическое повторение и подготовка к квалификационным экзаменам - 26 часов

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол- во часов | Дата по плану |
|---|--|---------------|---------------|
| Раздел 1 :Промышленные швейные машины – 25 часа. | | | |
| 1. | Урок 1. Вводное занятие | 1 | |
| 2. | Урок 2. Машинные стежки и строчки. Машинные стежки по способу переплетения ниток . | 2 | |
| 3. | Урок 3. Виды и обозначения промышленных швейных машин .Технологическое назначение швейных машин. | 2 | |
| 4. | Урок 4. Общие сведения о швейных машинах | 3 | |
| 5. | Урок 5. Прямострочныеодноигольные швейные машины челночного стежка | 4 | |
| 6. | Урок 6. Прямострочнаядвухигольная швейная машина челночного стежка 852Х5 класса | 2 | |
| 7. | Урок 7. Образование цепного стежка | 2 | |
| 8. | Урок 8. Прямострочная швейная машина однопиточного цепного стежка 2222-М класса | 2 | |
| 9. | Урок 9. Обметочная швейная машина 51-А класса | 2 | |
| 10. | Урок 10. Стачивающе-обметочные машины | 2 | |
| 11. | Урок 11. Швейные машины потайного стежка | 2 | |
| 12. | Урок12. Контрольная работа по разделу | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| Раздел 2 I: Швейные машины – полуавтоматы – 9 часов | | | |
| 1. | Урок 1. Петельные швейные машины-полуавтоматы | 2 | |
| 2. | Урок 2. Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса | 2 | |
| 3. | Урок 3. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы | 2 | |
| 4. | Урок 4. Приспособления к промышленным швейным машинам | 2 | |
| 5. | Урок 5. Контрольная работа по разделу | 1 | |
| Раздел 3 :Волокна, ткани и нетканые материалы – 23часа. | | | |
| 1. | Урок 1. Получение синтетических волокон | 2 | |
| 2. | Урок 2. Свойства и применение синтетических волокон | 2 | |
| 3. | Урок 3. Сведения о классификации тканей | 2 | |
| 4. | Урок 4. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей | 2 | |
| 5. | Урок 5. Практическая работа: Определение волокнистого состава тканей | 2 | |
| 6. | Урок 6. Технологические свойства тканей | 2 | |
| 7. | Урок 7. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей | 2 | |
| 8. | Урок 8. Практическая работа: Определение технологических свойств тканей | 2 | |
| 9. | Урок 9. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон | 4 | |
| 10. | Урок 10. Нетканые материалы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 11. | Урок 11. Контрольная работа по разделу | 1 | |
| Раздел 4 :Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий – 15 часов. | | | |
| 1. | Урок 1. Моделирование рукавов | 3 | |
| 2. | Урок 2. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки | 2 | |
| 3. | Урок 3. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки | 2 | |
| 4. | Урок 4. Плосколежащие воротники | 2 | |
| 5. | Урок 5. Построение чертежа плосколежащего воротника | 2 | |
| 6. | Урок 6. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) | 1 | |
| 7. | Урок 7. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки | 2 | |
| 8. | Урок 8. Контрольная работа по разделу | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Раздел 5 : Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер – 31 час. | | | |
| 1. | Урок 1. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер | 2 | |
| 2. | Урок 2. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | 2 | |
| 3. | Урок 3. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельновыкроенного платья в М 1:4 | 2 | |
| 4. | Урок 4. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) | 2 | |
| 5. | Урок 5. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) | 2 | |
| 6. | Урок 6. Соединение лифа с юбкой накладным швом | 2 | |
| 7. | Урок 7. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | 4 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8. | Урок 8. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | 2 | |
| 9. | Урок 9. Подготовка деталей кроя к обработке | 2 | |
| 10. | Урок 10. Подготовка платья к примерке | 2 | |
| 11. | Урок 11. Проведение первой примерки платья | 2 | |
| 12. | Урок 12. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки | 2 | |
| 13. | Урок 13. Практические работы по пошиву платьев, отрезных по линии талии или по линии бедер | 4 | |
| 14. | Урок 14. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 6 I: Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод – 9 часов.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 2 | |
| 2. | Урок 2. Перевод чертежей выкройки в натуральную величину | 2 | |
| 3. | Урок 3. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 2 | |
| 4. | Урок 4. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками | 1 | |
| 5. | Урок 5. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры | 1 | |
| 6. | Урок 6. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 7 : Организация труда и производства на швейных предприятиях– 16 часов

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Виды производства одежды | 2 | |
| 2. | Урок 2. Структура швейного цеха | 2 | |
| 3. | Урок 3. Производственный технологический процесс изготовления одежды | 2 | |
| 4. | Урок 4. Основные рабочие профессии швейного производства | 2 | |
| 5. | Урок 5. Сведения о трудовом законодательстве | 5 | |
| 6. | Урок 6. Безопасность труда на рабочих местах | 2 | |
| 7. | Урок 7. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 8 Технология изготовления прямого цельновыкроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды

– 13 часов.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий | 2 | |
|----|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. | Урок 2 Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья | 2 | |
| 3. | Урок 3. Обработка среза проймы подкройной обтачкой | 2 | |
| 4. | Урок 4. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя | 2 | |
| 5. | Урок 5. Последовательность пошива прямого цельновыкроенного платья с рукавами рубашечного покроя | 2 | |
| 6. | Урок 6. Соединения рукава рубашечного покроя с проймой | 2 | |
| 7. | Урок 7. Контрольная работа по разделу | 1 | |
| Раздел 9 : Технология изготовления поясных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 9 часов. | | | |
| 1. | Урок 1. Сведения о верхней поясной одежде | 2 | |
| 2. | Урок 2. Ткани для пошива поясных швейных изделий | 2 | |
| 3. | Урок 3. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий | 2 | |
| 4. | Урок 4. Последовательность пошива поясных швейных изделий | 2 | |
| 5. | Урок 5. Контрольная работа по разделу | 1 | |
| Раздел 10 : Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 35 часов | | | |
| 1. | Урок 1. Обработка шлёвок | 2 | |
| 2. | Урок 2. Обработка шлёвок для юбки | 2 | |
| 3. | Урок 3. Обработка гладких накладных карманов | 2 | |
| 4. | Урок 4. Обработка гладкого накладного кармана | 2 | |
| 5. | Урок 5. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей | 2 | |
| 6. | Урок 6. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом» | 1 | |
| 7. | Урок 7. Практическая работа: Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками | 1 | |
| 8. | Урок 8. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией | 2 | |
| 9. | Урок 9. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом | 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Урок 10. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ) | 2 | |
| 11. | Урок 11. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ) | 2 | |
| 12. | Урок 12. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму | 4 | |
| 13. | Урок 13. Обработка нижнего среза юбки | 2 | |
| 14. | Урок 14. Обработка нижних срезов брюк | 2 | |
| 15. | Урок 15. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку | 2 | |
| 16. | Урок 16. Обработка нижнего среза брюк цельновыкроеной манжетой | 2 | |
| 17. | Урок 17. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой | 2 | |
| 18. | Урок 18. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 11 : Практическое повторение - 23 часа.

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1. | Урок 1. Изделие - пододеяльник | 1 | |
| 2. | Урок 2. Раскрой пододеяльника с вырезом в боковом шве | 2 | |
| 3. | Урок 3. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке | 1 | |
| 4. | Урок 4. Обработка выреза пододеяльника | 4 | |
| 5. | Урок 5. Обработка долевых срезов пододеяльника | 4 | |
| 6. | Урок 6. Обработка поперечных срезов пододеяльника и | 4 | |
| 7. | Урок 7. Окончательная отделка пододеяльника | 2 | |
| 8. | Урок 8. Изделие - простынь | 2 | |
| 9. | Урок 9. Пошив простыни | 2 | |
| 10. | Урок 10. Итоговая контрольная работа | 1 | |

Раздел 12 : Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии – 18 часов.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Вводное занятие Новые материалы | 1 | |
| 2. | Урок 2. Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических | 2 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 3. | Урок 3. Ткани с пропиткой | 2 | |
| 4. | Урок 4. Ткани с блестящим покрытием | 2 | |
| 5. | Урок 5. Пленочные материалы | 2 | |
| 6. | Урок 6 Прокладочные материалы | 2 | |
| 7. | Урок 7. Подкладочные материалы | 2 | |
| 8. | Урок 8 Специальные ткани Плащевые ткани | 2 | |
| 9. | Урок 9. Хранение и чистка тканей и изделий | 2 | |
| 10. | Урок 10. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 13 : Технология пошива брюк– 20часов.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Фасоны брюк | 2 | |
| 2. | Урок 2. Ткани, используемые для пошива брюк | 2 | |
| 3. | Урок 3. Детали кроя брюк | 2 | |
| 4. | Урок 4. Снятие мерок для построения брюк | 2 | |
| 5. | Урок 5. Построение чертежа брюк | 2 | |
| 6. | Урок 6 Обработка шаговых срезов брюк | 2 | |
| 7. | Урок 7. Обработка среднего шва брюк | 2 | |
| 8. | Урок 8 Обработка нижнего среза брюк | 2 | |
| 9. | Урок 9. Обработка верхнего среза брюк тесьмой-резинкой | 2 | |
| 10. | Урок 10. Окончательная отделка брюк | 1 | |
| 11. | Урок 11. Контрольная работа по разделу | 1 | |

Раздел 14 : Практическое повторение и подготовка к квалификационным экзаменам - 26часов

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Урок 1. Простейшие переплетения тканей | 2 | |
| 2. | Урок 2. Рабочие органы швейной машины | 2 | |
| 3. | Урок 3. Уход за швейной машиной | 2 | |
| 4. | Урок 4. Шерсть и ее свойства | 2 | |
| 5. | Урок 5. Хлопок и его свойства | 2 | |
| 6. | Урок 6. Лен и его свойства | 2 | |
| 7. | Урок 7. Шелк и его свойства | 2 | |
| 8. | Урок 8. Снятие мерок для различных изделий | 2 | |
| 9. | Урок 9. Раскрой изделий | 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 10. | Урок 10. Влажно-тепловая обработка различных тканей | 2 | |
| 11. | Урок 11. Свойства тканей | 2 | |
| 12. | Урок 12. Заготовка мелких деталей к легкой одежде | 3 | |
| 13. | Урок 1. Итоговая контрольная работа | 1 | |

Итого

272 часа

Используемая литература

(для учителя)

1. Мозговая Г. Г. «Швейное дело» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Москва «Просвещение» 2017 г.
2. Егорова Р. И. «Учись шить» книга для учащихся среднего школьного возраста. Егорова Р. И. , Монастырская В. П. Москва «Просвещение» .
3. Кулида И.И. «Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта с помощью ЛЕГО техноло
4. Романова Е.В. «Приёмы и методы формирования доступных практических навыков вычерчивания чертежей на уроках швейного дела у учащихся школ VIII
5. П.Салауатов Ж.К., Ткаченко В.Г. «Применение КРУ (коррекционно- развивающих упражнений) на уроках трудового обучения в СКОШИ VIII вида».