

Директор школы



Утверждаю  
Л.А. Хаббо

**Рабочая программа  
коррекционно – развивающих занятий для детей с умственной отсталостью  
для обучающихся 5 - 9х классов**

(Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5 - 9 классов)

(Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева, Пылаева Н.М., Ахутина Г.В.,  
Семаго Н.Я., Семаго М.М. )

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Настоящая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск,2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения:

1. для 5 класса – 34 часа;
2. для 6 класса – 34 часа;
3. для 7 класса – 34 часа;
4. для 8 класса – 34 часа;
5. для 9 класса – 34 часа

Продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии следующих законодательных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

**Цель программы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие луч-

шего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

### **Задачи программы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### **Методы и формы реализации программы:**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Содержание программы.**

#### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

### **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

## **5 класс**

**Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).**

**Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

**Раздел 3. Самопознание (7 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

**Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня.

**Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.**

**Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие

группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**6 класс**

**Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).**

**Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

**Раздел 3. Самопознание (7 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

**Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

**Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

## 7 класс

### **Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).**

### **Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

### **Раздел 3. Самопознание (7 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

### **Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### **Раздел 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (8 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

## 8 класс

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Коррекционная работа над *понятием*: дружба, друзья, настоящий друг

### **Раздел 2. Как мы познаём мир (2 часа)** Закрепление правил развития психических процессов.

Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

*Понятия*: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

### **Раздел 3. Познай себя (18 часов)** Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков

управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведе-

ния в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями*: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

#### **Раздел 4 .Я среди людей (12 часов)**

Работа с *понятиями*: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Коррекционная работа с *понятиями*: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

### **Раздел . Познай себя (5 часов)**

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

*Понятия*: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

### **Раздел 3. Как мы познаём мир (17 часов)**

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

*Понятия*: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

### **Раздел 4. Я среди людей (9 часов)**

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

*Понятия*: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, под-

чинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

### **Раздел 5. Обобщение" (2 часа)**

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

умение анализировать особенности своего характера;

- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

#### **Учебно-тематический план**

##### **5 класс ( 1 часа в неделю. Всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	<b>34</b>

##### **6 класс ( 1 часа в неделю. Всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого часов:	<b>34</b>

##### **7 класс ( 1 часа в неделю. Всего 34 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8



	Итого часов:	<b>34</b>
--	--------------	-----------

**8 класс ( 1 часа в неделю. Всего 34 часов)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Как мы познаём мир	2
3	Познай себя	18
4.	Я среди людей	12
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

**9 класс ( 1 часа в неделю. Всего 34 часов)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Познай себя	5
3	Как мы познаём мир	17
4.	Я среди людей	9
5.	Обобщение	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематический план коррекционных занятий**

**5 класс**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	

21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	
30.	Умей выбирать	1	
31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### 6 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	
21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	

30.	Умей выбирать	1	
31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### 7 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика	1	
2.	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	
3.	Увеличение уровня распределения внимания	1	
4.	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	
5.	Тренировка переключения внимания	1	
6.	Развитие слуховой памяти	1	
7.	Развитие зрительной памяти	1	
8.	Развитие ассоциативной памяти	1	
9.	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	
10.	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	
11.	Причинно-следственные отношения	1	
12.	Зачем нужно знать себя?	1	
13.	Мое тело	1	
14.	Мой волшебный мир	1	
15.	Самоценность	1	
16.	Мои достижения	1	
17.	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
18.	Взаимодействие	1	
19.	Как мы видим друг друга	1	
20.	Я глазами других	1	
21.	Дружба начинается с улыбки	1	
22.	Разговор взглядов. Пойми меня	1	
23.	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	
24.	Поведение в общественных местах	1	
25.	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	
26.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
27.	Чувства и поступки	1	
28.	Стресс	1	
29.	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	
30.	Умей выбирать	1	
31.	Я отвечаю за свое решение	1	
32.	Хозяин своего «Я»	1	
33.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	
34.	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	

### Список литературы

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.

6. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
7. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
9. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
12. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
13. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
14. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
15. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
17. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
18. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.