

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя  
общеобразовательная школа №3



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МОУ АСОШ №3**  
**Хаббо Л.А.**

## **ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**МОУ АСОШ №3**

**2023-2028 гг.**

**Создание информационно-образовательной среды  
школы при переходе на обновленные ФГОС**

**г. Андреаполь**

**2023г.**

## Содержание программы

<a href="#">Паспорт программы</a>	3
<a href="#">Обоснование актуальности</a>	7
<a href="#">Анализ состояния информатизации МОУ АСОШ №3 на 2023 год</a>	8
<a href="#">Цели и задачи создания и развития информационно-образовательной среды школы при переходе на обновленные ФГОС</a>	11
<a href="#">Целевые группы, на которые направлена программа.</a>	16
<a href="#">Этапы реализации программы и основные виды деятельности.</a>	16
<a href="#">План мероприятий по реализации программы.</a>	19
<a href="#">Критерии и способы оценки эффективности программы.</a>	26
<a href="#">Приоритетные направления программы.</a>	28
<a href="#">Ожидаемые результаты.</a>	37
<a href="#">Факторы риска.</a>	39
<a href="#">Финансирование.</a>	40
<a href="#">Приложение 1.</a> Тематика учебно-методических семинаров для педагогов школы	41
<a href="#">Приложение 2.</a> Элементы образовательной ИКТ – компетентности учащихся	42
<a href="#">Приложение 3.</a> Система показателей качества ЭОР	48

## Паспорт программы

<b>Цель программы</b>	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для успешного развития и социализации обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.</li><li>2. Формировать ключевые компетентности обучающихся через создание развивающей информационно-образовательной среды.</li><li>3. Повысить информационную компетентность всех участников образовательного процесса.</li><li>4. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.</li><li>5. Произвести анализ и обоснованный отбор инструментов web 2.0, образовательных и развивающих технологий для дальнейшего использования в учебной и педагогической практике.</li><li>6. Модернизировать систему управления ОУ путем использования современных информационных, в том числе – облачных (Google, MS Office 365) технологий.</li><li>7. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.</li><li>8. Совершенствовать модель дистанционного образования по программе «Обучение детей-инвалидов» для</li></ol>

	<p>повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.</p> <p>9. Разработать модель сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.</p> <p>10. Разработать модель мониторинга образовательных результатов.</p>
--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2028 учебные годы
<b>Разработчики программы</b>	Линкевич Наталья Ивановна, заместитель директора по ИТ МОУ АСОШ №3
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация, руководители методических объединений, учителя-предметники, Совет школы, представители учреждений, являющихся социальными партнерами школы, родительская общественность.
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся МОУ АСОШ №3; родители (законные представители) обучающихся; педагоги и работники школы.
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Закон РФ «Об образовании»</li><li>● «Национальная доктрина образования в РФ»</li><li>● «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li><li>● «Концепция модернизации Российского образования»</li><li>● Нормы СанПиНа;</li><li>● Закон Тверской области <a href="#">«Об образовании в Тверской области»</a>;</li><li>● Устав МОУ АСОШ № 3 г. Андреаполя Тверской области;</li><li>● Программа развития МОУ АСОШ № 3 «ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ».</li></ul>

<b>Предполагаемые результаты</b>	<p>Обновление содержания образования: повышение его эффективности, доступности и качества на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно – коммуникационных (в том числе – облачных) технологий;</p> <p>сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы, рост профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>создание в школе оптимальных условий для развития талантливых и одаренных детей;</p> <p>создание единой образовательной среды, включающей в себя ресурсы школы и учреждений – социальных партнеров.</p>
<b>Финансы</b>	<p>Общий объем финансирования мероприятий проекта - рублей</p>
<b>Риски</b>	<p>Возможные перегрузки обучающихся и педагогов; неприятие целей и задач инновации частью родителей (законных представителей) и педагогов;</p> <p>отсутствие электронных приложений к некоторым УМК основной и старшей школы;</p> <p>локальные ошибки исполнителей;</p> <p>снижение уровня поддержки социальными партнерами; переизбыток информации;</p> <p>низкая скорость интернета, сбои беспроводной сети, недостаточная мощность школьного сервера;</p> <p>недостаточность финансирования.</p>

### **Актуальность программы**

Приоритетной целью школьного образования сегодня является продуктивное образование, способствующее развитию личности на основе ее внутреннего потенциала. С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся. На сегодняшний день наиболее актуальными нам видятся следующие проблемы:

Как повысить мотивацию учащихся?

Как повысить уровень информационной культуры? Как достичь новых образовательных результатов?

Как повысить качество и эффективность управления школой?

Как разрешить противоречие между необходимостью внедрения ИКТ и профессиональной неготовностью педагогов?

Полагаем, что перспективным направлением в реализации обновленных ФГОС является использование продуктивных информационных технологий и развитие познавательной, коммуникативной потребности и активности школьников, учебной мотивации. Использование современных информационных технологий не только открывает новые способы получения академических знаний, они также привлекают интерактивностью и позволяют в большей степени, чем при традиционной системе обучения, реализовывать развивающую образовательную парадигму. Возможности ИКТ позволяют существенно модернизировать учебный процесс, использовать активные методы обучения, чередовать индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Поэтому мы считаем, что достижение оптимальных результатов обучения возможно при условии управления качеством образования через создание эффективной информационно-образовательной среды школы.

## Анализ состояния информатизации МОУ АСОШ №3 на 2023 год

Таблица 1. Информатика как предмет учебного плана

Направления	Класс	Уровень	Ожидаемые результаты	Фактические результаты
<i>Информатика в учебном плане II ступени</i>	5 -9	базовый	Сформированные представления об информационных процессах, умения работать с различными видами информации с использованием ИКТ, применение средств ИКТ в повседневной жизни и учебной деятельности.	Результаты итоговой аттестации – качество знаний 73,7%
<i>Информатика в учебном плане III ступени</i>	10 -11  10-11	Уровень «А» - класс универсального профиля Уровень «Б» – класс информационно-математического профиля	Сформированные умения: применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов с использованием ИКТ, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.	Результаты государственной (итоговой аттестации) – средний балл ЕГЭ 2013г. «А» - 66 «Б» - 67 2014г. «А»– 57 2015г. «Б» -51
<i>Информатика во внеурочной деятельности</i>	2-4	Кружковые занятия	Сформированные первичные и psychomotorные навыки общения с компьютером. Компьютер становится развивающим средством самостоятельной деятельности учащегося.	Психологическая готовность к изучению базового курса.



**Таблица 2. Материально – техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)**

<b>Компоненты</b>	<b>Количество</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Необходимые условия, ресурсы</b>
<b>Количество компьютеров</b>	39 компьютеров (в том числе 11 (работающих) – в кабинете информатики; 8 – в зоне свободного доступа в ИЦШ; 1 – в конференц-зале ИЦШ; 3 АРМ учителя по программе «Дистанционное обучение детей-инвалидов»)	Низкая загруженность ИЦШ. В управлении образованием компьютеры используются только для документооборота. Недостаточно средств на модернизацию и приобретение компьютерного оборудования.	Наличие программы информатизации, финансовое и кадровое обеспечение
<b>Локальная компьютерная сеть, беспроводная сеть (cisco)</b>	Беспроводная: все кабинеты АСОШ №3	Низкий сигнал беспроводной сети, слабое покрытие зоны	Создание единого информационного пространства, монтаж общешкольной сети с использованием выделенного сервера
<b>Интернет</b>	Скорость подключения (согласно договору с Ростелекомом) – не менее 10 Мбит/с	Низкая скорость подключения у пользователей в зоне слабого покрытия. Непостоянный сигнал сети.	Подключение к скоростному Интернету на достаточной скорости
<b>Программное обеспечение</b>	31 CD с учебными модулями по большинству предметов I, II, III ступени	Недостаточное техническое обеспечение для активного использования программных продуктов на уроках	Приобретение и освоение современного комплекта электронных образовательных ресурсов, ЭФУ, установка лицензионного ПО на компьютеры пользователей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

<b>Мультимедийные системы</b>	10 в том числе: в начальной школе - 5, по программе «Обучение детей-инвалидов» - 1	Недостаточное количество для проведения уроков с использованием программных продуктов	Приобретение, установка мультимедийных систем, подготовка кадров
-------------------------------	--	---	--

**Таблица 3. Развитие ИК компетентности педагогических работников**

Характеристика уровней ИКТ компетентности	Кол-во, %	Проблемы	Необходимые Условия, ресурсы
Начальный	<b>40</b>	Необходимость повысить уровень базового владения до 90 %, продвинутого до 10%	Мотивация учителя, оборудование автоматизированных рабочих мест, обучение кадров, доступ к Интернету, поддержка и поощрение со стороны администрации инновационных начинаний, управление процессом.
Базовый	<b>30</b>		
Продвинутый	<b>6</b>		

**Таблица 4. Автоматизация управления общеобразовательным учреждением**

Компоненты	Наличие, кол-во	Проблемы	Условия, ресурсы
<i>Количество ПК на одного административного работника</i>	1	Недостаточное количество средств на модернизацию компьютерной техники, приобретение ПО. Недостаточный уровень навыков использования АИС в административной работе.	Материально-техническое, финансовое обеспечение, подготовка кадров
<i>Количество ПК администрации, подключенных к сети Интернет</i>	100 %		
<i>Наличие единой локальной сети</i>	нет	Организация единого информационного пространства возможна только при помощи «облачных» сервисов. Мощность школьного сервера не рассчитана на работу полноценной	
<i>Наличие аппаратных и программных (системных) серверов</i>	нет		

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя  
общеобразовательная школа №3

		локальной сети.	
<b>Использование АИС в практике управления (Сетевой город: Образование)</b>	да	Недостаточный темп автоматизации управленческой деятельности	Изучение передового опыта, анализ собственных возможностей, ограничений и рисков, среднесрочное планирование, подготовка кадров
<b>Объем заполнения баз данных (в %)</b>	50		
<b>Доля используемых возможностей АИС (в %)</b>	50		
<b>Доля административных работников, владеющих ИКТ компетентностями (% к общему количеству работников администрации):</b>	100	Недостаток времени на освоение опций АИС, низкая мотивация, «бумажная» зависимость	Прохождение дистанционных курсов, самообразование, стимулирование мотивации
<b>Внутришкольный электронный документооборот</b>	100%	Необходимость использования «облачных» сервисов для оптимизации управленческой деятельности	Приобретение ПО (Office365), освоение возможностей документов Google и Office 365, выбор оптимального варианта.

*Обозначенные проблемы свидетельствуют о необходимости системных изменений во всех направлениях образовательного процесса для перехода школы в новое качество. Разработка и реализация программы информатизации учреждения позволит обеспечить этот переход на основе программно-целевого метода.*

## **Цели и задачи создания и развития информационно-образовательной среды при переходе на ФГОС.**

### **Цель программы:**

Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС.

Мы предполагаем, что разработанная и реализованная нами модель ИОС будет представлять собою совокупность информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих:

- условия реализации основной образовательной программы школы среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования;
- устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Формировать ключевые компетентности обучающихся через создание развивающей информационно-образовательной среды.
3. Повысить информационную компетентность всех участников образовательного процесса.
4. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
5. Произвести анализ и обоснованный отбор инструментов web 2.0, образовательных и развивающих технологий для дальнейшего использования в учебной и педагогической практике.

6. Модернизировать систему управления ОУ путем использования современных информационных, в том числе – облачных (Google, MS Office 365) технологий.
7. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
8. Совершенствовать модель дистанционного образования по программе «Обучение детей-инвалидов» для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
9. Разработать модель сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.
10. Разработать модель мониторинга образовательных результатов.

### **Модель ИОС МОУ АСОШ №3**

ИОС можно разделить на содержательные компоненты: технический, информационный (внутренний и внешний), кадровый, регламентный.

К техническому компоненту относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации: серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и презентационное оборудование.

Составляющими *информационного* компонента являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), учебно-методические материалы, электронные инструменты административной деятельности, программные средства.

*Регламентный* компонент подразумевает набор правил взаимодействия различных элементов ИОС.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя  
общеобразовательная школа №3

*Кадровый* компонент отображает участников образовательного процесса.

### **Функции ИОС**

Структура ИОС с точки зрения выделения элементов деятельности, присущих образовательному учреждению в части возможностей использования ИКТ.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИОС**

#### **Администрирование деятельности ОУ:**

- организация документооборота;
- мониторинг деятельности;
- организация учебного процесса: составление расписания и его корректировка;
- предоставление информации внешним структурам;
- составление портфолио школы.

#### **Информационные ресурсы:**

- библиотека;
- аудиотека;
- видеотека;
- мультимедiateка;
- локальная сеть;
- сеть Интернет.

#### **Образовательная деятельность:**

- изучение предметной области (информатики и информационных технологий);
- использование ИКТ в учебном процессе по другим предметам;
- использование ИКТ (в большой степени мультимедийных технологий) для развития творческих способностей учащихся.

### **Целевые группы, на которые направлен проект.**

- обучающиеся МОУ АСОШ №3;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги и работники школы.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС  
УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК**

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ**

**БИБЛИОТЕЧНЫЙ РАБОТНИК  
ТЕХНИЧЕСКИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**Сроки и этапы реализации проекта.**

**2023- 2028 годы**

***Подготовительный этап***

- Установка договорных отношений с партнерами ([УЦ КомпьютериЯ](#)) в области курсовой подготовки учителей по направлению информационных технологий и консультирования по вопросам организации форм дистанционного обучения детей-инвалидов, использования ЭОР, Smart доски и продуктов Smart;
- Анализ текущего состояния уровня информатизации школы;
- Подготовка технических средств обучения, создание контента на сервере школы;
- Работа с регламентирующими документами, нормативной базой;
- Согласование программы с участниками образовательного процесса;
- Курсовая подготовка учителей-предметников по разработке курсов в дистанционной системе обучения Moodle «Виртуальная школа Тверской области»;
- Анализ и обоснованный отбор инструментов web 2.0, образовательных и развивающих технологий для дальнейшего использования в учебной и педагогической практике.
  - Обеспечение доступа к учебно-информационным ресурсам участникам программы: организация эффективной работы [ИЦШ](#).

### ***Ресурсный этап***

- Обеспечение информационного, научно-методического, кадрового, мотивационного обеспечения настоящей программы:
- Разработка программы постоянно действующего семинара-практикума для педагогов «ИКТ в работе учителя».
- Разработка модели пространства информационного (в том числе – сетевого) взаимодействия по направлениям: учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родители (законные представители), учитель-администрация, ученик-ученик на платформе Сферум.
- Создание собственных курсов для системы дистанционного повышения квалификации педагогов, с последующей публикацией на площадке Google сайтов: [«Формирующее оценивание»](#), [«Инструменты WEB2.0 в работе учителя»](#) и др.
- Создание собственных [ЭОР для предметных областей](#).
- Разработка сайта [«Виртуальная учительская МОУ АСОШ №3»](#), сайтов [учителей](#), виртуальных [тетрадей учащихся](#) на площадке Google Sites, [блогов](#) классов, корпоративной почты gmail, создание корпоративной группы в Google Groups, Google календаря для координации административной работы и внутришкольного информационного взаимодействия в целом.
- Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся, направленных на повышение их информационно-коммуникационной компетенции.
- Определение ключевых индикаторов эффективности реализации данной программы.
- Стимулирование

### ***Этап апробации и обобщения***

- Апробация, мониторинг и совершенствование ИОС школы.

***Заключительный этап***

- Анализ разработанной модели ИОС школы.
- Обобщение опыта инновационной деятельности школы.
- Разработка рекомендаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

## План мероприятий по реализации Программы

Направления деятельности	I этап	II этап	III этап	
	2023 -2024	2025-2026	2027-2028	
<i>Материально – техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций)</i>	<b>Задача:</b> накопление материально-технических, методических ресурсов.	<b>Задача:</b> создание условий для организации единого информационного пространства, деятельности информационно-образовательного центра (ИЦШ), внедрение электронных образовательных ресурсов, АИС «Сетевой город: образование», в том числе – электронных учебников (ЭФУ) в практику работы.	<b>Задача:</b> Создание материально-технических условий для построения сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях, организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, организации дистанционной подготовки к ГИА, организации методического взаимодействия.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление и приобретение компьютеров для кабинета информатики.</li> <li>2. Создание системы электронного документооборота.</li> <li>3. Приобретение лицензий на ЭФУ.</li> <li>4. Приобретение лицензий на ПО, программы учета трафика и фильтрации контента, антивирусные программы для пользователей сети.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание мультимедийного класса для проведения предметных уроков.</li> <li>6. Оборудование мультимедийными системами базовых предметных кабинетов (математика, русский язык).</li> <li>7. Модернизация беспроводной сети.</li> <li>8. Приобретение и внедрение ЭФУ по предметам основной школы (система ЛЕСТА и др.)</li> </ol>	1.	1.

	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> <i>Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.</i></p>
--	--

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Направления деятельности	I этап	II этап		III этап	
	2023-2024	2025-2026		2027-2028	
<i>Обучение кадров ИКТ-компетенциям</i>	<b>Задача:</b> создание условий для овладения пользовательскими навыками мотивированных учителей.	<b>Задача:</b> создание мотивационных, психологических, материально-технических условий для повышения информационной культуры педагогов, активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.		<b>Задача:</b> Развитие ИКТ-компетентности педагогов до уровня системного использования мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация компьютерных практикумов по использованию офисных приложений.</li> <li>2. Открытые уроки учителей с использованием ИКТ.</li> <li>3 Установка договорных отношений с партнерами (<a href="#">УЦ Компьютерия</a>) в области курсовой подготовки учителей по направлению информационных технологий и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционное обучение педагогов на курсах ПК, на интернет-портале для педагогов Intel Galaxy.</li> <li>2. Организация постоянных консультаций по использованию продуктов Smart (Smart Board, Smart Response).</li> <li>3. Организация обучения по направлениям освоения АИС «Сетевой город: Образование»: накопление и использование контента раздела «Планирование» на уроках, заполнение электронного журнала, заполнение личных дел,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы постоянно действующего семинара-практикума для педагогов «ИКТ в работе учителя».</li> <li>2.Разработка модели пространства информационного (в том числе – сетевого) взаимодействия по направлениям: учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родители (законные представители), учитель-администрация, ученик - ученик на платформе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования ИКТ.</li> <li>2. Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами.</li> <li>3. Практикумы по созданию собственных мультимедийных уроков.</li> <li>4. Практикум по размещению своих разработок в сети Интернет.</li> <li>5. Практикум по использованию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикумы по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе.</li> <li>2. Участие в различных конкурсах с использованием ИКТ.</li> <li>3. Обобщение опыта. Осуществление методической ИКТ поддержки педагогам района и города в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Публикации разработок педагогов в сети Интернет.</li> </ol>

	<p>консультирования по вопросам организации форм дистанционного обучения детей-инвалидов, использования ЭОР, Smart доски и продуктов Smart;</p> <p>4. Курсовая подготовка учителей-предметников по разработке курсов в дистанционной системе обучения Moodle «Виртуальная школа Тверской области».</p>	<p>работа с отчетами, работа с тестами и личным портфолио и портфолио проектов.</p> <p>4. Организация обучения использованию ресурсов Интернет по методическим объединениям.</p> <p>5. Создание учебной площадки «Использование продуктов МОЙ ОФИС в проектной деятельности».</p> <p>6. Участие в проекте «Внедрение во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем»</p>	<p>Сферум. 3. Создание собственных курсов для системы дистанционного повышения квалификации педагогов, с последующей публикацией на площадке Google сайтов: <a href="#">«Формирующее оценивание»</a>, <a href="#">«Инструменты WEB2.0 в работе учителя»</a> и др.</p>	<p>интерактивного комплекса Smart.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> <i>Наличие высокой корпоративной информационной культуры, обеспечивающей внедрение информационных технологий в образовательный процесс и переход школы в новое качество.</i></p>
--	--



## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Направления деятельности	I этап	II этап	III этап
	2023-2024	2025-2026	2027-2028
<i>Автоматизация управленческой деятельности</i>	<b>Задача:</b> развитие ИКТ - компетентности руководителей, получение информации по проблемам управления, активизация применения компьютерных технологий в общешкольном мониторинге.	<b>Задача:</b> систематизация управленческой информации, баз данных, разработка нормативной базы по использованию ИКТ - ресурсов.	<b>Задача:</b> использование системы информатизации для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков, построение сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях. Унификация документооборота.

	<p>1. Использование результатов компьютерного тестирования для мониторинга в том числе – АИС «Сетевой город: Образование» для принятия управленческих решений.</p> <p>2. Электронный документооборот.</p> <p>3. Использование возможностей облачных сервисов для обмена документами</p> <p>4. Освоение программы «Орас Global» - библиотечный фонд.</p> <p>5.Разработка сайта <a href="#">«Виртуальная учительская МОУ АСОШ №3»</a>, сайтов <a href="#">учителей</a>, виртуальных <a href="#">тетрадей учащихся</a> на площадке Google Sites, <a href="#">блогов</a> классов, корпоративной почты gmail, создание корпоративной группы</p>	<p>1. Совершенствование нормативной базы по использованию АРМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение дополнений в должностные инструкции работников для обеспечения работ, связанных с информатизацией.</li> <li>- введение ставки педагога дополнительного образования по информационным технологиям.</li> </ul> <p>2. Работа в Интернет, участие в виртуальных дискуссиях, конференциях, подписки, рассылки.</p> <p>3.Совершенствование внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием АИС «Сетевой город: Образование»</p> <p>4.Осуществление государственно - общественного управления через школьный сайт и АИС «Сетевой город: Образование».</p> <p>5.Размещение Публичного доклада на школьном сайте.</p>	<p>1. Создание электронных баз данных в АИС «Сетевой город: Образование».</p> <p>2. Внедрение внутришкольной системы электронных отчетов.</p>	<p>1.Освоение программы АИС «Сетевой город: Образование», обобщение и систематизация опыта. Освоение программы «Орас Global»: обобщение и систематизация опыта.</p>	<p>Автоматизация мониторинга здоровья учащихся, финансово-хозяйственной деятельности, педагогического мониторинга (качество знаний по классам, уровень воспитанности, социализации, психологическая диагностика, эффективности предпрофильной и профильной подготовки)</p>
--	--	--	---	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

	в Google Groups, Google календаря для координации административной работы и внутришкольного информационного взаимодействия в целом.				
--	---	--	--	--	--

	<b>Ожидаемые результаты:</b> <i>Оптимизация трудозатрат руководителей школы, освобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера.</i>
--	--

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Направления деятельности	I этап	II этап		III этап	
	2023-2024	2025-2026		2027-2028	
Обеспечение информационной безопасности	<b>Задача:</b> овладение первоначальными навыками информационной культуры при сетевом взаимодействии.	<b>Задача:</b> Разработка правил использование информационных ресурсов в соответствии с Российским законодательством, контроль за действиями пользователей в сети.		<b>Задача:</b> организация комплексной защиты информационной системы с использованием аппаратных, программных и организационных методов защиты.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использование компьютерной сети в режиме ограниченного доступа (в частности - для учащихся - контент-фильтрация)</li> <li>Занятия в ИЦШ по программе «Безопасный Интернет»</li> <li>Участие в различных конкурсах, проектах, акциях по программе «Безопасный Интернет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обновление и настройка компьютерной программы для фильтрации контента.</li> <li>Обновление и настройка программы антивирусной защиты.</li> <li>Занятия в ИЦШ по программе «Безопасный Интернет»</li> <li>Участие в различных конкурсах, проектах, акциях по программе «Безопасный Интернет»</li> <li>Организация родительского всеобуча.</li> <li>Организация комплекса мер по защите персональных данных, в том числе – приобретение ПО,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа по совершенствованию и модернизации нормативных документов (регламентов) по пользованию сети Интернет в МОУ АСОШ №3 и защите персональных данных.</li> <li>Занятия в ИЦШ по программе «Безопасный Интернет»</li> <li>Участие в различных конкурсах, проектах, акциях по программе «Безопасный Интернет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обновление программы фильтрации контента.</li> <li>Контроль за работой пользователей в сети.</li> <li>Инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.</li> <li>Введение элективного курса, посвященного вопросам информационной безопасности</li> </ol>
	<b>Ожидаемые результаты:</b> обеспечены базовые принципы функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность.				

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Направления деятельности	I этап	II этап		III этап	
	2023-2024	2025-2026		2027-2028	
Содержание образования	<p><b>Задача:</b> Реализация школьного компонента содержания образования по информатике и ИКТ. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности учащихся.</p>	<p><b>Задача:</b> Удовлетворение образовательных запросов на профильный уровень изучения информатики, реализация социального заказа на профильное обучение.</p>		<p><b>Задача:</b> Активизация применения дистанционных форм обучения, расширения спектра элективных курсов на основе информационных технологий для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.</p>	
	<p>1. Учебный план – базовый курс информатики на II и III ступени обучения.</p> <p>2. Участие в дистанционных проектах, использование ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий и создания мультимедийных отчетов.</p> <p>3. Школьная газета с использованием ИКТ.</p> <p>4. Использование ИКТ при создании видеосюжетов о школьной жизни.</p> <p>5. Подготовка технических средств обучения, создание контента на сервере</p>	<p>1. Учебный план – базовый курс информатики на II и III ступени обучения.</p> <p>2. Учебный план – профильное обучение информатике на III ступени обучения.</p> <p>3. Кружки по информатике в 1-4 классах.</p> <p>4. Создание собственных <a href="#">ЭОР для предметных областей</a>.</p> <p>5. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся, направленных на</p>	<p>1. Учебный план – базовый курс информатики на II и III ступени обучения.</p> <p>2. Учебный план – профильное обучение информатике на III ступени обучения.</p> <p>3. Кружки 1-4 класс</p> <p>4. Использование Интернет-ресурсов для обучения и on-line тестирования, подготовки к ЕГЭ.</p> <p>5. Использование ИКТ на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>1. Учебный план – базовый курс информатики на II и III ступени обучения.</p> <p>2. Учебный план – профильное обучение информатике на III ступени обучения.</p> <p>3. Включение модулей использования ИКТ на I ступени обучения.</p> <p>4. Апробирование элективного курса «Использование МОЙ ОФИС в проектной деятельности» в 8-11 классах.</p>	<p>1. Учебный план – базовый курс информатики на II и III ступени обучения.</p> <p>2. Учебный план – профильное обучение информатике на III ступени обучения.</p> <p>3. Участие в телекоммуникационных проектах.</p> <p>4. Использование ИКТ на элективных курсах по всем предметам, в научно-исследовательской деятельности учащихся.</p>

	<p>школы;</p> <p>6. Работа с регламентирующими документами, нормативной базой;</p> <p>7. Анализ и обоснованный отбор инструментов web 2.0, образовательных и развивающих технологий для дальнейшего использования в учебной и педагогической практике.</p> <p>8. Обеспечение доступа к учебно-информационным ресурсам участникам проекта: организация эффективной работы <a href="#">ИЦШ</a>.</p>	<p>повышение их информационно-коммуникационной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> <i>Повышение степени удовлетворенности образованием, увеличение количества выпускников основной общей, средней</i></p>				

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

	<p><i>(полной) общей школы, владеющих ИКТ- компетенностями.</i></p>
--	---



Направления деятельности	I этап	II этап		III этап	
	2023-2024	2025-2026		2027-2028	
<i>Методическая деятельность, экспериментальная работа</i>	<b>Задача:</b> Изучение и презентация опыта использования АИС «Сетевой город: Образование», учебного ПО.	<b>Задача:</b> Создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, развитие профессиональной мотивации педагогов через общественное признание заслуг, расширение материально-технических возможностей использования ИКТ, материальное стимулирование.		<b>Задача:</b> Развитие содержания сред по предметным областям (наличие электронных ресурсов по каждому предмету), интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе ИКТ.	
	1. Дистанционный семинар – практикум по внедрению АИС «Сетевой город: Образование». 2. Создание банка диагностических контрольных работ (ДКР). 3. Изучение и презентация опыта интегрированных творческих сред ЛогоМиры 3.0, виртуальных лабораторий и конструкторов (Живая Физика 4.3, Живая Математика 4.3, Живая География 2.0	1. Постоянно действующий семинар «Инновационная деятельность учителя в использовании информационных технологий». 2. Обеспечение руководителей МО «Каталогом электронных образовательных ресурсов» и практикум по их использованию. 3. Изучение опыта внедрения информационных технологий на	1. Районный семинар «Создание условий для личностного роста учителя»: презентация фрагментов уроков с использованием мультимедиа. 2. Представление опыта реализации программы информатизации УВП и создания ИОС основной школы на районном семинаре, подготовка доклада «Основные направления информатизации УВП школы». 3. Представление опыта работы по использованию АИС	1. Участие в областных конкурсах «Лучший Интернет-урок», «Лучший школьный сайт», «Лучший ИЦШ». 2. Внутришкольный семинар «Формирование ключевых компетентностей на основе использования развивающих технологий»: теоретические вопросы по теме, мастер-классы, открытые уроки учителей. 3. Организация районного семинара «Ресурсное обеспечение профильного обучения – главное условие его успешности»: представление опыта работы в режиме ресурсного центра по ИКТ,	1. Внутришкольные семинары - практикумы по использованию виртуальных цифровых лабораторий. 2. Организация межрайонного семинара по проблемам создания информационных сред в предметных областях и сетевого информационного взаимодействия. Консультации по размещению публикаций педагогов об опыте

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

	<p>4. Изучение и презентация опыта – компьютерные проектные среды: хронология, история, генеалогия.</p> <p>5. Изучение и презентация опыта: цифровая естественнонаучная лаборатория.</p> <p>6. Разработка и накопление дидактических электронных пособий.</p>	<p>квалификационных курсах.</p> <p>4. Разработка и апробирование дидактических материалов.</p>	<p>«Сетевой город: Образование» на районном семинаре.</p> <p>4. Публикации материалов уроков, созданных с использованием учебного ПО.</p> <p>5. Разработка Положения и подготовка участников районного конкурса «Лучший Интернет-урок».</p>	<p>презентация программ по информатизации, научно-методическому сопровождению УВП.</p> <p>4. Размещение материалов семинаров на школьном сайте.</p>	<p>работы с использованием ИКТ-технологий на Интернет-сайтах, по организации дистанционного обучения для мотивированных учащихся и организации обучения на дому.</p>
--	---	--	---	---	--

**Ожидаемые результаты:** *Повышение профессионального уровня педагогов через овладение ИКТ -технологиями, наличие условий для перехода школы в новое качество.*

## Критерии и способы оценки эффективности программы

Критерии для внутренней оценки эффективности проекта:

- 1. Доля учителей, использующих СИ, в процентном отношении.
- Формула расчета доли педагогов ОУ, использующих средства информатизации в образовательном процессе (в %):
- $ДП = ПСИ / ПВСЕГО \times 100$ ,
- где ПСИ – количество педагогов, использующих средства информатизации,
- ПВСЕГО – количество педагогов в образовательном учреждении.
- 2. Динамика количества уроков с использованием СИ. Этот показатель составляется формально из количества проведенных уроков в определенный период времени, например, ежемесячно и за год по методическим объединениям по каждому учителю. По таблицам строятся

диаграммы. Сбор данных в течение нескольких лет позволяет увидеть динамику по годам. Также можно строить диаграммы по количеству проведенных уроков по классу, параллели, ступени образования в зависимости от того, предусмотрен ли соответствующий показатель в отчете.

- 3. Динамика количества уроков по предмету. Показатель также составляется формально из количества проведенных уроков в определенный период времени по предмету. Наиболее интересен этот критерий будет для тех ОУ, в которых есть особенности образовательной программы: гимназий, лицеев, профильных школ и школ с углубленным изучением какого-либо предмета.
- 4. Доля различных форм ИКТ-технологий в процентном отношении. Критерий позволяет проанализировать спектр ИКТ-технологий, который используют учителя на уроках и во внеурочной деятельности, и выявить частотность их использования. Расчет проводится по формуле (в %):
- $ДТЕХН-N = УТЕХН-N / УВСЕГО \times 100$ ,

- где УТЕХН-N – количество уроков, проведенных с использованием какой-то одной формы ИКТ-технологии, УВСЕГО – общее количество уроков, проведенных со средствами информатизации.
- 5. Количество учительских компьютеров на одного учителя. Формула расчета этого критерия следующая:  
$$\text{КУКОМП} = \text{КОСН} / \text{ПВСЕГО} \times 100,$$
  - где КОСН – количество оснащенных рабочих мест педагогов,
  - ПВСЕГО – количество педагогов в образовательном учреждении. 18
- 6. Насыщенность образовательного учреждения средствами информатизации. Формула расчета этого критерия следующая:  
$$\text{НСИ} = \text{КОСН} / \text{КВСЕГО} \times 100,$$
  - где КОСН – количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами,
  - ПВСЕГО – количество учебных кабинетов в образовательном учреждении.
- 7. Динамика профессиональной компетентности педагогов. Этот критерий основывается на совокупности показателей: количество собственных разработок учителя, разнообразию форм применения ИКТ-технологий. На его основании можно оценить степень активности учителя, стремление к профессиональному росту, его способность к самообразованию и творчеству.
- 8. Динамика обученных педагогов в области ИКТ. Составляется, как правило, по количеству обученных педагогов в области ИКТ за последние 3 года.
- 9. Изменение структуры дидактического и методического сопровождения образовательного процесса – по количеству использованных готовых программно-методических комплексов (ПМК), перечню учебных CD-дисков, разнообразию применяемых Интернет-ресурсов, числу учителей, ведущих собственные блоги (сайты), применяющих технологии дистанционного образования.
- 10. Повышение ИКТ-компетентности учащихся – по динамике количества часов индивидуальной работы учащихся за компьютерами на разных предметах; по качеству учебных проектов, выполненных обучающимися с использованием ИКТ; по результативности их участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

**Приоритетные направления программы**

**Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

***Формирование ИКТ - компетентности педагогов школы***



Одной из основных проблем реализации проекта является проблема кадрового обеспечения. Для успешной реализации проекта необходимо сформировать эффективную систему мероприятий по повышению уровня ИКТ - компетентности педагогических кадров, основными направлениями которой станут:

- Организация курсовой подготовки по направлениям «Дистанционное образование», «ИКТ в урочной и внеурочной деятельности», «Сетевые формы взаимодействия педагогов и учащихся»
- Организация работы по обобщению педагогического опыта, в том числе и в формате электронного портфолио
- Организация самообразования педагогов с использованием сетевых образовательных ресурсов
- Обеспечение доступа педагогов к коллекции цифровых образовательных ресурсов
- Организация участия педагогов в работе сетевых сообществ.

#### ***Формирование ИКТ - компетентности обучающихся в информационно-образовательной среде школы***

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Более эффективным способом формирования ИКТ-компетентности учащихся является участие в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УДД.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Для формирования ИКТ-компетентности учащихся планируется разработать и реализовать:

- предметные программы и программы внеурочной деятельности обучающихся, направленные на повышение их информационно-коммуникационной компетенции;
- курсы и тренинги «Безопасный Интернет», «Авторское право в Интернете» и др.
- курсы и тренинги «Работа с инструментами веб 2.0», «Создание сайта» и др.
- усилить материальную базу и приобрести мобильный класс.

***Разработка модели сетевого взаимодействия (педагоги-педагоги, педагоги-ученики, педагоги-родители, ученики-ученики)***

1 этап. Возникновение многообразия

ИОС учителя (ЦОРы, ЭОРы, профессиональные сообщества, сетевые проекты, системы тестирования, электронный портфолио, электронный

журнал).

ИОС ученика (ЭОРы, сообщества, сетевые проекты, электронные тетради, виртуальные лаборатории, электронный дневник)

ИОС родителей (электронный дневник, сайт школы)

2 этап.

**Учитель - учитель**

**Учитель –ученик**

**Ученик**



Структурирование. Взаимодействие

**Учитель - родители**

**- ученик**

### **Модель «Учитель-ученик»**

Характеристика модели: учитель организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими учениками, которое не предполагает взаимодействия учеников друг с другом.

С помощью этих социальных сетей, Сферум, педагоги могут общаться со своими учениками, предлагать им учебные задания, обсуждать различные вопросы и проблемы.

Организация сетевой учебной деятельности школьников помогает учителю решить ряд важных задач:

- индивидуализировать образовательный процесс;
- организовать дополнительную работу с учениками, стремящимися получить дополнительные знания по предмету или слабоуспевающими;
- организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках (дети со слабым здоровьем; спортсмены, выезжающие на соревнования и сборы; одаренные дети, участвующие в творческих школах, конкурсах, концертах);
- развивать познавательную активность школьников, используя их интерес к современным ИКТ;
- формировать у школьников компетентности, умения и качества XXI века.

### **Модель "Ученик-ученик"**

**Характеристика модели: учитель организует сетевую деятельность нескольких учеников, предполагающую их взаимодействие друг с другом.**

В идеале эта модель предполагает организующую и направляющую роль учителя (фасилитатора) и коллективную деятельность учеников, в ходе которой они взаимодействуют между собой, направленную на достижение общего результата.

Примерами сетевого взаимодействия школьников может быть участие в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах, олимпиадах).

### **Модель "Учитель - Учитель"**

**Характеристика модели: педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства.**

Сетевые профессиональные сообщества педагогов - отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.

Участники сетевых сообществ приобретают умения размещать информацию в сети Интернет с использованием различных сетевых сервисов. А также представляют свой уникальный педагогический опыт и получают отзывы коллег. Совместными усилиями создается общая копилка методических и дидактических материалов.

### **Модель учитель-родители**

Характеристика модели: педагоги и родители взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства.

В данной модели может быть задействован сайт (блог) учителя (класса), сайт школы (обратная связь, комментарии), страница класса в социальных сетях.

### ***Комплексное внедрение информационных технологий в образовательный процесс (урочная и внеурочная деятельность) основной школы.***

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основная школа, ФГОС).

**В качестве основных технологий предполагается использование:**

- кейс-технологий, когда учащийся получает полный комплект учебных и контрольно-оценочных материалов по каждой дисциплине (обычные учебные пособия, их электронные версии на CD-ROM, аудио-, видеокассетах, а также в виде мультимедийных компьютерных программ);
- сетевые технологии, реализуемые через Интернет или региональные телекоммуникационные сети;

**При реализации предполагается использовать следующие инструменты:**

Видеолекции

Учитель проводит лекционное занятие в режиме реального времени, ученики слушают лекцию в любой точке, имеющей подключение к сети, в т ч дома, в классе коллективно (через проектор), в школе индивидуально. Обратная связь

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

осуществляется в текстовом режиме (чат). Ученик может задавать вопросы письменно, учитель отвечает либо в голосовом режиме, либо письменно. Если предполагается обратная связь, целесообразно участие в работе ассистента учителя. Лекция, прочитанная один раз, может быть записана и в дальнейшем использоваться для индивидуальной работы учащихся.

#### Консультации в режиме online

Учитель проводит урок для одного ученика, оба при этом одновременно находятся в сети Интернет. Учитель имеет возможность видеть ученика, разговаривать с ним, демонстрировать ученику рабочий стол своего компьютера

#### Курсы, проекты основанные на веб-технологиях (1 учитель – группа учеников, офф-лайн + он-лайн)

Учитель создает сетевой курс, включающий в себя теоретический материал, практические задания, текущий и итоговый контроль. После этого учитель осуществляет контроль за прохождением курса учениками. Ученик не привязан к классно-урочной системе, работает в удобное время. Учитель тоже. Есть возможность консультироваться с учителем в режиме чата и форума.

Инструменты веб 2.0 (он-лайн)– ментальные карты, ленты времени, приложения [LearningApps](#), инструменты и приложения Google (документы, презентации, формы, таблицы, карты и др.)

#### Кейс-технологии (1 учитель – много учеников, он-лайн, офф-лайн)

Ученики получают пакет обучающих материалов по электронной почте, на дисках или других носителях информации. Выполненные задания таким же образом передаются учителю

#### **Формы реализации:**

Проекты, уроки, виртуальные лаборатории, олимпиады, конкурсы, сетевые проекты, дистанционные курсы для детей-инвалидов.

**Целевая аудитория:** все обучающиеся основной школы, в том числе:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Талантливые и одаренные дети
- Дети, временно не посещающие учебное заведение (отъезд за границу, длительная болезнь и т. п.)
- Дети, обучающиеся по форме «экстернат»
- Все обучающиеся школы в случае экстремальных ситуаций (морозов, карантина, по причине эпидемий гриппа и других внештатных ситуаций)
- Обучающиеся в кружках и на курсах дополнительного образования.

**Средства технической реализации**

Google, Сферум, LMS MOODLE

**Необходимые технические ресурсы**

Подключение к сети Интернет со скоростью не менее 10 мбит/с

Автоматизированные рабочие места для педагогов, оборудованные веб-камерой, микрофоном, подключенные к сети Интернет).

Автоматизированные рабочие места для обучающихся.



### **Информатизация управления ОУ на основе сервисов Google**

- Разработка сайта [«Виртуальная учительская МОУ АСОШ №3»](#) , [блогов](#) классов, корпоративной почты, создание корпоративной группы в Сферум, онлайн календаря для оптимизации и координации административной работы и внутришкольного информационного взаимодействия в целом.

### **Разработка модели мониторинга образовательных результатов**

Мониторинг предметных результатов, [отчетность](#).

Мониторинг классов, [отчетность](#).

Мониторинг УУД и метапредметных результатов.

Инструментальный блок мониторинга введения и реализации ФГОС ОО содержит:

- 1) описание анкет (Яндекс формы) для сбора первичных данных образовательного учреждения;
- 2) описание расчетных показателей и их группировку в автоматизированные таблицы различных уровней;
- 3) описание инструментов публичного просмотра данных, полученных в ходе мониторинга;
- 4) инструкции по заполнению анкет.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

Электронные портфолио [учителей](#) и учеников на АИС «Сетевой город. Образование».

Мониторинг индивидуального образовательного маршрута, проектной деятельности – маршрутные карты (листы) учащихся, на основе таблиц и форм Яндекс.

### Результаты реализации программы

№ пп	Результат	Показатель	Индикатор
1	Новая школьная информационно - образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и	Степень удовлетворенности педагогов, учеников и родителей	% насыщенности ресурсами. Количество учеников, пользующихся ресурсами среды. Количество педагогов, пользующихся ресурсами среды. % удовлетворенных пользователей (от числа

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

	индивидуализацией.		опрошенных).
2	Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.	Использование педагогических технологий	% педагогов, применяющих технологии. % занятий с применением технологий. Частота использования технологий (разовое, периодическое, систематическое). Уровень освоенности (на уровне знания; на уровне приемов; на уровне технологии).
3	Внедрение модели сетевого взаимодействия.	Эффективное сетевое взаимодействие: учитель - ученик, учитель - учитель, учитель - родители, ученик - ученик.	Количество выполненных сетевых проектов, вебинаров, он-лайн консультаций, видеоконференций.

4	Внедрение модели информатизации административного управления	Эффективное использование корпоративной почты, виртуальной учительской, календаря. Введение электронного документооборота. Информатизация внутришкольного мониторинга и отчетности.	% педагогов, пользующихся корпоративной почтой и активно работающих в виртуальной учительской; % педагогов, участвующих в электронном мониторинге; Степень удовлетворенности педагогов и администрации организацией электронного документооборота.
5	Внедрение унифицированной модели ИОС школы, базирующейся на современном программном обеспечении,	Использование вариативных форм учебной работы, которые поддержаны средствами ИКТ Доступность аппаратных средств	% оснащенности школы оборудованием и программным обеспечением. Количество пользователей ИОС. Количество доступных ресурсов.

	включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников.	ИКТ в школе Использование Интернет в учебной работе	Объем трафика. Количество участников дистанционных конкурсов и олимпиад. Количество публикаций педагогов и учеников в сети Интернет.
6	Возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня	% участников от общего количества обучающихся школы. Количество победителей и призеров образовательных событий.

**Предполагаемые риски и пути их предотвращения (минимизации)**

Риски	Меры по минимизации рисков
-------	----------------------------

<p><b>1. Кадровые</b> – дефицит кадров, старение кадров, низкая мотивация.</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации педагогов, в том числе по ИКТ.</p> <p>Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда.</p> <p>Создание мотивационной среды для привлечения молодых специалистов.</p>
<p><b>2. Финансовые</b> – дефицит финансирования.</p>	<p>Поиски дополнительных средств финансирования.</p> <p>Использование ресурсов учреждений – социальных партнёров.</p>
<p><b>3. Технические</b> – переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы.</p>	<p>Выбор цифровой техники, поддерживаемой различными операционными системами.</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

--	--

**Финансирование**

<b>Код статьи</b>	<b>Наименование статьи затрат</b>	<b>Сумма руб.</b>
1.	Компьютерное оборудование	477800
2.	Сетевое оборудование	19580
3.	Обучение педагогов	19850
<b>ИТОГО</b>		<b>517230</b>

## **Приложение 1. Тематика учебно-методических семинаров для педагогов школы**

- Организация дистанционного консультирования школьников с использованием Сферум. Установка и настройка программы.
- Организация дистанционного консультирования школьников с использованием Сферум. Различные режимы работы.
- Организация дистанционного консультирования школьников с использованием Сферум. Конференц-связь.
- Использование облачных документов в деятельности педагога. Текстовые документы.
- Использование облачных документов в деятельности педагога. Электронные таблицы.
- Использование облачных документов в деятельности педагога. Мультимедийные презентации.
- Использование облачных документов в деятельности педагога. Анкеты и опросные листы.
- Использование облачных документов в деятельности педагога. Организация совместного редактирования документов.
- Работа с интерактивной доской. Режим белой доски.
- Работа с интерактивной доской. Инструменты организации флипчартов.
- Работа с интерактивной доской. Презентации
- Подготовка и проведение вебинаров в режиме он-лайн
- Использование ресурсов АИС «Сетевой город: Образование» для планирования учебной деятельности, мониторинга и тестирования, составление портфолио учителя и портфолио проектов.



## Приложение 2.

### Элементы образовательной ИКТ – компетентности учащихся:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа.

Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «*Технология*».

## **2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: *искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность*.

## **3. Создание письменных текстов**

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: *русский язык, иностранный язык, литература, история.*

#### **4. Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: *технология, обществознание, география, история, математика.*

**5. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: *искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.*

**6. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются *во всех предметных областях*, преимущественно в предметной области: *технология.*

**7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

1. понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
2. формулирование вопросов к сообщению;
3. разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
4. деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
5. описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

6. работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

7. избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: *литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.*

#### **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит *во всех предметах и внеурочных активностях*.

### **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации.

Анализ результатов запросов;

- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются *в курсе Истории, а так же во всех предметах*.

### **10. Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреапольская средняя общеобразовательная школа №3

- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: *литература, технология, все предметы.*

### **11. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации.

Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: *естественные науки, обществознание, математика.*

### **12. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: *технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.*

### Приложение 3.

#### Система показателей качества ЭОР

*Научно-педагогические показатели* – соответствие ЭОР современному уровню развития науки:

- образовательной программе;
- возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, контекстным знаниям;
- пригодности данного ЭОР к использованию в современных формах обучения, учебно-методических комплексах;
- наличие заложенной в ЭОР методики работы с учебным материалом, ее универсальность;
- воспитательный аспект использования данного ресурса или группы ресурсов.

*Эргономические показатели* качества ЭОР:

- соответствие итогового продукта возможностям органов зрения человека;
- соответствие итогового продукта возможностям органов слуха человека;
- соответствие способа кодирования информативных элементов (языка экранной образности и его составляющих – изображения предметов, соотношение статических и динамических элементов образа, цифры, надписи, рамки, их цвет, колорит, форма, последовательность и т.д.) возможностям восприятия обучающегося, понимания и переработки им информации;
- оптимальность объема заложенной в ЭОР информации.



***Показатели соответствия формируемым умениям и навыкам:***

- соответствие образовательным задачам;
- наличие методической модели (моделей) обучения либо самообразования,
- эргономика гипертекстовой структуры;
- насыщенность медиатекста графическими элементами, звуками, анимацией, видеорядом, другими объектами;
- соответствие конкретных приемов формирования умений и навыков педагогическим технологиям;
- вариативность использования ЭОР в условиях применения различных педагогических методик.

***Конструктивно-технические показатели*** качества ЭОР в настоящее время определяются возможностями программных оболочек и программного обеспечения средств обучения. Поскольку эта область факторов является переменной, здесь следует рассмотреть периодичность, с которой необходимо возвращаться к пересмотру данных показателей. Для ситуации, сложившейся в первом десятилетии XXI века, можно предложить периодичность в два года, поскольку именно этот срок определяет границы технологического поиска, обновления и широкого внедрения новых информационных технологий в образование.

[К началу документа](#)