

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

МОУ АСОШ №3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ АСОШ №3

Хаббо Л.А.
Приказ № 40
от 30.08.2023

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
1-4 класса

Андреаполь 2023

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится созданию психолого-педагогических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. В связи с этим, коррекционный курс: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Программа направлена на оказание помощи обучающимся в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для решения задач и для организации воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены тематические блоки, на материале которых формируются эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, коммуникативные умения, внутренняя активность, а также регулятивное поведение обучающихся. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Содержание программы включает три блока, реализуемые с 1(1), 1 - 4 класс:

- Диагностика и развитие познавательной сферы;
- Адаптация;
- Формирование сенсорной интеграции, формирование образа тела, ориентировка в пространстве и времени, развитие конструктивной деятельности.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
5. изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1(1), 1-4 класс. Всего на изучение коррекционного курса отводится:

1. В 1(1), 1 классах 2 часа в неделю, 66 часов в год.
2. В 2-4 классах 2 часа в неделю 68 часов в год

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий – 30 минут. Основной формой организации

коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая. Коррекционно-развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2.

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;

		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
--	--	--

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

*1 этап
(1(1), 1-4 класс)*

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»:

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнить предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Уметь выполнять простые упражнения.
6. Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
7. Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

8. Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
9. Различать и называть основные цвета и их оттенки.
10. Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.
11. Узнавать предмет по части.
12. Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
13. Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
14. Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
2. Сравнить предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнить наложением, приложением.
3. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
4. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
5. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
6. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.
7. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.
8. Строить простейшие умозаключения.
9. Анализировать, сравнивать и обобщать.
10. Классифицировать предметы по одному-двум признакам.
11. Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.
12. Переключаться с одного действия на другое.

5. Содержание коррекционного курса

1(1) класс

Комплексное обследование детей. Диагностика (2 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания

Сенсорное развитие (36 часов)

-Восприятие: цвета, геометрических фигур и тел, восприятие величин. Пространственная ориентация. Временные представления. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Психомоторное развитие (26 часов)

Активизация и энергоснабжение психических процессов. *Отработка правильного дыхания, стимулирующие упражнения.* Выполняют дыхательные, стимулирующие упражнения по показу. Расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу. Выполняют упражнения на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног. Воспринимают простые словесные инструкции на двигательные упражнения. Используют в речи понятия напряжение, расслабление. Проявляют внимание к речи учителя.

Развитие мелкой моторики. Равновесие. Ригидные телесные установки. Выполняют упражнения на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка). Упражнения «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см). Понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела.

Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.

Ритм. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Тактильная чувствительность. Обоняние, вкусовые ощущения. Воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам. Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции. Различают неречевой слух, звуки окружающей действительности. Проговаривают простой ритмический рисунок. Находят звуки и звукосочетания в словах. Называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно).

Двигаются в разных зонах пространства. Конструируют предметы из 2-3 частей. Понимают и выполняют инструкцию.

Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания .

1 класс

Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики (26 часов)

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячиками.

Коррекция сенсорных процессов (36 часов)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

2 класс

Диагностический блок (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Развитие и коррекция сенсорной сферы (9 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия).

Развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации

контроля простейших двигательных программ).

Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве).

Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Развитие когнитивной сферы (12 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Сравнение предметов по размеру. Группировка предметов по указанным признакам.

Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Конструирование предметов из составных элементов.

Узнавание предмета по нескольким элементам или назначению, по словесному описанию.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели

Последовательность событий. Раньше - позже.

Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

3 класс

Вводная диагностика (2 часа)

Диагностика интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

Восприятие. Пространственные представления (25 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Ориентировка на листе бумаги разного формата.

Развитие познавательной сферы (39 часов)

Тренировка различных видов памяти, Развитие словесно-логической памяти. Развитие активного воображения. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).

Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

4 класс

Диагностический блок (2 часа)

Диагностика интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Развитие восприятия (28 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительно – моторной координации.

Развитие памяти (36 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально - понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности.

Итоговая диагностика (2 часа)

Итоговая диагностика интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

4. Тематическое планирование

1(1) класс

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания	2
2	СЕНСЕРНОЕ РАЗВИТИЕ: -восприятие цвета	-сопоставляют, различают основные цвета; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия основных цветов	6
2.1	Восприятие геометрических фигур и тел	-обследуют фигуры и тела -изготавливают из ниток, спичек, проволоки -соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры называют словом изученные названия геом. Фигур и тел - отвечают на поставленные вопросы;	7
2.2	-Восприятие геометрических фигур и тел. - Восприятие величин	-Составляют геометрические рисунки по инструкции. -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении 2 предметов -понимают и выполняют инструкцию	9
2.3	Пространственная ориентация. -Временные представления.	-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги. -сравнивают глубину, расстояние -конструируют изображения из фигур по схемам. - выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначения предметов -называют словом изученные пространственные и временные понятия -вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы	14
3	ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ: Отработка правильного дыхания Стимулирующие упражнения	-выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу -расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу -выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног -воспринимают простые словесные инструкции на двигательные упражнения - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя	8

3.1	-развитие мелкой моторики -равновесие -ригидные телесные установки	-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка) -упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), -понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела	7
3.2	-ритм -зрительное восприятие -слуховое восприятие -тактильная чувствительность -обоняние -вкусовые ощущения	-воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам - Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции. -различают неречевой слух, звуки окружающей действительности. -проговаривают простой ритмический рисунок -находят звуки и звукосочетания в словах -называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)	11
4	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	2
ИТОГО			66

I класс

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.	2
2	Развитие моторики	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие точности движений.	6
		Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	6
		Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации.	6
3	Коррекция сенсорных процессов	Основные эталоны цвета. Подбор предметов, различающихся по цветам	5
		Нахождение одинаковых и разных по цвету предметов на основе практических действий	4
		Сопоставление цветов	4
		Геометрические фигуры. Соотнесение фигур с предметами, совпадающими по форме	5
		Узнавание предмета по его отдельным частям.	3
		Сравнение предметов по размеру	3
		Группировка предметов по указанным признакам	3
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	5
		Узнавание предмета по нескольким элементам или назначению, по словесному описанию	3
		Последовательность событий. Раньше - позже.	5
Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	4		
4	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций.	2
ИТОГО			66

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы..	2
2	Развитие и коррекция сенсорной сферы	Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия)	6
		Развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение)	6
		Развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.	6
3	Развитие моторики	Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации	6
		Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ)	6
4	Формирование пространственно-временных отношений	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве)	7
		формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)	7
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	7
		Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	7
		Последовательность событий. Раньше - позже.	6

5	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций	2
ИТОГО			68

3 класс

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся	2
2	Восприятие. Пространственные представления	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	7
		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.	7
		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	7
3	Развитие познавательной сферы	Тренировка различных видов памяти,	7
		Развитие словесно-логической памяти.	7
		Развитие активного воображения.	7
		Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	7
		Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	7
		Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	8
4	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций	2
ИТОГО			68

4класс

№	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводная диагностика	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Развитие различных видов восприятия.		
2.1	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы; нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.	6
2.2	Развитие восприятия формы, величины, цвета	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словами; использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов; определение основных цветов; узнавание целого по одному фрагменту; определение предмета по словесному описанию; конструирование сложных форм предметов с использованием геометрических фигур из 6-8 элементов.	12
2.3	Развитие зрительного и слухового восприятия	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений; выделение нереальных элементов нелепых картинок; гимнастика для глаз; характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук; определение на слух звучания различных музыкальных инструментов; формирование чувства ритма; различение по голосу ребенка и взрослого.	12
2.4	Развитие восприятия пространства и времени	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений; моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве; ориентировка на листе бумаги разного формата; определение времени по часам; определение длительности различных временных интервалов; работа с календарем и моделью календарного года; понимание последовательности жизненных событий, возраста людей.	12

3	Развитие памяти.		
3.1	Развитие зрительной памяти	Рисование по памяти; запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).	12
3.2	Развитие слухоречевой памяти	Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	5
4	Развитие крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц; обучение целенаправленным действиям по 3-4звенной инструкции; развитие моторики рук; совершенствование точности движений; обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	5
5	Итоговая диагностика	Оценка динамики состояния высших психических функций	2
ИТОГО			68

11. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1(1), 1-4 классов

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие

реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

□ иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

□ наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

□ нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

□ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

- доска, тетради, карандаши, ручки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Ноутбук

2. Принтер.

4. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

5. Стол учительский.

Теоретическая литература

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.

2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Владос Год: 2008.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2001.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. С-П: Генезис, 2007.

5. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2002.

Используемая литература:

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

2. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

3. Жевнеров, В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – Ч. I: Темная сенсорная комната. – 416 с.

4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. – М.: Изд-во Книголюб, 2007. – 120 с.

5. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Методическая литература:

1. Бирюкова, А.А. Справочник школьника: 1-3 класс / А.А. Бирюкова, Е.И. Сеницына. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 640 с.

2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.

3. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009 – 216 с.

4. Реан, А.А. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. – 224 с.

5. Трофимова, Н.М. Возрастная психология: учеб. пособие / Н.М.Трофимова, К.Ф.Пушкина, Н.В.Козина. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

6. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 47

