**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**2013**

ВВЕДЕНИЕ

Разрабатываемый Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) учитывает принципы и подходы, использованные при разработке концепции Федерального государственного образовательного стандарта *общего* образования (второго поколения) и является его неотъемлемой частью. При этом он имеет структурное и смысловое соответствие основным положениям концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно школьного образования обучающихся с ЗПР, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей Организаций, специалистов системы образования, семей детей с ЗПР и широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

* особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
* неоднородность состава группы детей с ЗПР;
* диапазон возможностей освоения обучающимися с ЗПР образовательных программ в различных условиях обучения.

Стандарт утверждает основные принципы:

● создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

● взаимодействия обучающихся с ЗПР с их нормально развивающимися сверстниками;

● приобщения обучающихся с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт преследует следующие цели:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ЗПР и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;

● обеспечение государственных гарантий получения школьного образования обучающимися с ЗПР;

● обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ЗПР;

● обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно школьного образования обучающихся с ЗПР;

● обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимся с ЗПР независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Стандарт является основой для:

● разработки и реализации всех видов образовательных программ - Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Программы коррекционной работы;

● разработки примерных образовательных программ (далее – Примерные программы);

● разработки нормативов финансового обеспечения реализации Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Программы коррекционной работы;

● формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;

● объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Программы коррекционной работы;

● подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

Основная образовательная программа; Адаптированная образовательная программа; Программа коррекционной работы утверждаются Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ[[1]](#footnote-1).

При разработке Программ Организация определяет продолжительность пребывания ребенка в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач. Программы реализуются в течение всего времени пребывания обучающихся с ЗПР в Организации.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования обучающихся с ЗПР[[2]](#footnote-2).

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программ, в том числе:

* к структуре Программ;
* к условиям реализации Программ;
* к результатам освоения Программ;
* к итоговым достижениям обучающихся с ЗПР, определяемым к моменту завершения школьного обучения.

РАЗДЕЛ 1

Обоснование необходимости разработки дифференцированного ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития

**1.1. Обучающиеся с задержкой психического развития – неоднородная группа школьников.**

Обучающиеся сзадержкой психического развития— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[3]](#footnote-3).

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

С учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, необходима дифференциация стандарта их начального образования, то есть разработка его вариантов, на практике обеспечивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация стандарта начального образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Приемлемой для этой цели классификации детей с ЗПР на сегодня не существует, поэтому задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для разграничения могут быть представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется *преимущественно* трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

**1.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями**

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё, и сделать это можно лишь в условиях особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

**Образовательные потребности детей с ЗПР** наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

*I блок потребностей* требует обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
* использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
* комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованногоповедения;

*II блок* потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
* стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
* включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
* организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

*III блок* потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

* формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
* развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
* формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

РАЗДЕЛ 2

Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. **Функции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Определение функций Стандарта опирается на п.1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

* максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* каждому обучающемуся с ОВЗ Конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования; вида образовательного учреждения;
* гарантирует обучающемуся с ОВЗ удовлетворение общих с нормально развивающимися детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
* возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
* сопоставимое качество образования обучающихся с ОВЗ на всей территории Российской Федерации;
* механизм регуляции процесса интеграции / инклюзии обучающихся с ОВЗ;
* создать условия и стимулировать инновационное развитие отечественной образовательной системы, модернизацию механизмов взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

**2.2. Предмет стандартизации**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Стандарт рассматривается как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, поэтому предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося. Соответственно и здесь предметом стандартизации являются требования к[[4]](#footnote-4):

* структуре образовательной программы, (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объем ;
* условиям реализации образовательных Программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
* результатам освоения образовательных Программ на каждой ступени образования.

В то же время предмет стандартизации специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии разных категорий обучающихся с ОВЗ и каждой категории столь велик, что невозможно планировать единые итоговые достижения всех обучающихся с ОВЗ к моменту завершения школьного образования. В связи с этим необходимой является дифференциация итоговых достижений обучающихся с ОВЗ, соответствующая широкому диапазону их возможностей. Таким образом, в стандарте образования детей с ОВЗ предметом стандартизации становятся требования к итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения. Эти требования могут быть как сопоставимыми, так и не сопоставимыми с итоговыми достижениями здоровых сверстников:

* итоговые достиженияобучающихся с ОВЗ в целом соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС, но при этом оцениваются как с точки зрения освоения «академического» компонента образования, так и жизненной компетенции ребенка.
* итоговые достижения обучающихся с ОВЗ не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС - предусматривается значительное сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.
* итоговые достижения обучающихся принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования и определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития - «академический» компонент редуцируется до полезных ребёнку *элементов* академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально­бытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Итак, предметом стандартизации являются:

* требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования;
* требования к структуре основной образовательной программы; структуре программы коррекционной работы; структуре адаптированной образовательной программы;
* требования к результатам образования применительно к каждому уровню образования (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование);
* требования к условиям получения образования.

**2.3. Дифференциация ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития - три базовых варианта**

Для гарантированного получения школьного образования обучающимися с ЗПР предлагаются 3 варианта стандарта, при этом каждый из них характеризуется по следующим основным параметрам:

* требования к итоговым достижениям обучающихся с ЗПР к моменту завершения школьного образования;
* требования к структуре образовательной программы;
* требования к результатам обучения применительно к каждому уровню образования;
* требования к условиям получения образования.

Каждый вариант Стандарта, рекомендуемый разным группам детей, относящихся к категории ЗПР, должен отвечать общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

*Первый вариант стандарта – а*дресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции. Основная образовательная Программа обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Требования к структуре, условиям и результатам *специальной коррекционной работы* задаются Стандартом для обучающихся с ЗПР.

*Второй вариант стандарта.* Обучающийся с ЗПР получает цензовое образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *адаптированным образовательным Программам,* при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные сроки. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Требования к структуре, условиям и результатам образования задаются *Стандартом для обучающихся с ЗПР*.

Вариант В отличается от А также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду.

*Третий вариант стандарта.* Обучающиеся с ЗПР получают образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по *адаптированным образовательным Программам*. В этом случае требования к структуре, условиям и результатам образования также задаются *Стандартом для обучающихся с ЗПР*. Образование в варианте С *не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников*. В структуре содержания адаптированной основной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация *специальных условий* обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду.

**РАЗДЕЛ 3**

**Варианты ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития**

**3.1. Первый вариант (А) ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (инклюзивное образование)**

Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками.

Это дети, характеризующиеся *легкой задержкой психического развития*, в структуре которой на первый план выступают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Нередко у этих детей могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При этом они обнаруживают близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

Ребенок с ЗПР, обучающийся по Первому варианту Стандарта, получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[5]](#footnote-5).

Для успешного усвоения основной образовательной Программы эти дети нуждаются в удовлетворении их ***особых образовательных потребностей***, включающих:

* особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка;
* обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; помощь ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования:
* специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная работа по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни;
* активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру;
* специальная работа по развитию разных форм коммуникации;
* помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него;
* особое внимание к проработке жизненного опыта ребенка;
* опора на достижения предшествующего (дошкольного) этапа образования.

Специальное внимание должно уделяться удовлетворению образовательных потребностей в сфере развития и расширения жизненных компетенций ребенка с ЗПР в соответствии с основными направлениями, включенными в Программу коррекционной работы (см. раздел «Требования к структуре образовательных программ»).

Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельные предметные линии в одной или нескольких образовательных областях в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с ЗПР.

**3.1.1. Требования к структуре образовательных программ**

Ребенок с ЗПР, обучающийся по *первому варианту ФГОС* для обучающихся с ЗПР, осваивает ***основную образовательную Программу*** (требования к которой установлены действующим ФГОС[[6]](#footnote-6)), которая обязательно поддерживается ***Программой коррекционной работы***, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью Основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы в первом варианте (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР:

* поддержка в освоении основной образовательной Программы;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

У детей без отклонений в развитии в условиях нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественным образом складываются в процессе семейного воспитания. Но для ребёнка даже с легко выраженной ЗПР, даже при благоприятных семейных условиях во многих случаях требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Коррекционную помощь оказывает специалист (учитель-дефектолог, специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка, и др.). Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центре, ПМПК и др.).

**3.1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной Программы и поддерживающей ее Программы коррекционной работы**

Самым общим результатом освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

Требования к результатам обучения детей с ЗПР, осваивающий первый вариант А ФГОС для обучающихся с ЗПР по основной образовательной Программе задаются действующим ФГОС[[7]](#footnote-7). Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по Программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР по 6 направлениям, образующим структуру Программы коррекционной работы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой **аттестации** освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности);
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Общие требования к ***результатам освоения основной образовательной Программы*** обучающимися с ЗПР группируются в соответствии с действующим ФГОС начального общего образования и обязательно дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ЗПР, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников, в соответствии с направлениями ***Программы коррекционной работы*** (см. таблицы 1-5).

**Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и планируемые результаты**

Таблица 1

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.  Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).  Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит …; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …).  Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.).  Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.  Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).  Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. |

Таблица 2

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.  Прогресс ребёнка в этом направлении. |
| Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей.  Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности. |

Таблица 3

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.  Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.  Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.  Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.  Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.  Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.  Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику.  Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).  Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.  Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели |

Таблица 4

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком | Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.  Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.) | Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

Таблица 5

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса | Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.  Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение  Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия |

Для оценки продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции предлагается использовать метод экспертной группы.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Основой согласованной оценки достижений ребёнка с ЗПР в сфере жизненной компетенции применительно к первому варианту ФГОС обучающихся с ЗПР служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии.

Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

**3.1.3. Требования к условиям получения начального образования обучающимися с ЗПР**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем, данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с общими для всех детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, испытывающими объективно обусловленные трудности как в процессе школьного обучения, так и в общем ходе социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР должны учитываться в процессе их воспитания и обучения, служить как общими, так и более конкретными ориентирами при организации образовательной среды и при осуществлении выбора средств и технологий коррекционной работы.

Разнообразие проблем, затрудняющих обучение и воспитание детей с ЗПР, предполагает дифференциацию условий, необходимых им для усвоения основной образовательной Программы начального образования. Реализация этих условий позволит:

* обеспечить все категории обучающихся с ЗПР образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* гарантировать обучающемуся с ЗПР удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его потенциала;
* обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, соответствующего возможностям обучающегося, отвечающего рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
* обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования обучающихся с определённым вариантом ЗПР;
* обеспечить каждому обучающемуся с ЗПР наличие индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования представляют собой систему требований к *кадровым*, *финансово-экономическим*, *материально-техническим* и иным условиям реализации указанной программы и достижения планируемых результатов начального образования, *информационно-методическому* обеспечению, использованию современных *информационных и коммуникационных технологий*. Вместе с тем, данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ЗПР и различными вариантами осваиваемого стандарта образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающегося с ЗПР, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В соответствии с текстом статьи 34 п. 2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции»[[8]](#footnote-8).

В этой связи, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при разработке требований к ресурсному обеспечению (условиям) учитываются:

* типологические особенности психического развития обучающихся с ЗПР;
* характеристики их социально-адаптационного потенциала;
* содержание основных элементов образовательного процесса в соответствии с требованиями разрабатываемого стандарта;
* характер и содержание интеграционных компонентов образовательной среды, отражённых в специальном стандарте;
* представления о константных и вариативных условиях реализации образовательного стандарта для обучающихся с ЗПР.

С учётом перечисленных параметров в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР в различных видах образовательных организаций должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
* использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
* условия для индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ЗПР;
* целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* выявления и развития способностей и одарённостей обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
* использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
* взаимодействия в едином образовательном пространстве образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения обучающихся с ЗПР и созданных для этого ресурсов.

**Требования к кадровому обеспечению реализации Первого варианта (А) ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ЗПР (вариант А) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить:

- один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,

- либо квалификацию логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант А), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация ― учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития**

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно­образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их *особым образовательным потребностям*. В связи с этим в структуре материально­технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* наполняемости класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР;
* техническим средствам обучения детей с ЗПР;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;
* к материально­техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

***Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР, осваивающий Первый вариант (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР.***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

***Организация временного режима обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант стандарта***

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации Основной образовательной программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию Программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

***Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего первый вариант стандарта***

Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ЗПР, не должна превышать нормативную (25 обучающихся), а число их в классе не должно превышать четырех.

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Технические средства обучения детей с ЗПР***

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся (см. Приложение – «Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий»).

***Специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей в соответствии с первым вариантом стандарта образования***

Преподавание основной образовательной программы ведется по учебникам общеобразовательных школ. Обязательными являются специализированное электронное приложение к учебнику, специализированные рабочие тетради, а также специальные компьютерные инструменты обучения, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы.

***Материально­техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса***

Требования к материально­техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- обработки информации с использованием технологических инструментов;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

**Финансово-экономические условия реализации Первого варианта (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР**

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

* обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ЗПР.

***Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с Первым вариантом ФГОС для детей с ЗПР***

Финансово-экономическое обеспечение остаётся в установленных границах, принятых в системе общего образования. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по первому варианту ФГОС для детей с ЗПР, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется с учётом как общей, так и специальной профессиональной поддержки, обеспечивающей полноценное образование каждого школьника данной категории. Для обеспечение реализации направлений Программы коррекционной работы вводятся ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся с ЗПР), учителя-логопеда (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся со специфическими нарушениями речи).

**Требования к информационно-методическому обеспечению реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы для детей с задержкой психического развития**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Последнее должно быть продумано особенно тщательно, поскольку даже в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование.

Стандарт обучающихся с ЗПР во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Необходимо обеспечить всем участникам образовательного процесса, включая родителей, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

***Информационно-образовательная среда образовательной организации*,** в соответствии с требованиями действующего ФГОС,должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* планирование реализации первого варианта ФГОС для обучающихся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и хода выполнения Программы коррекционной работы;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
* фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы и Программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ для детей с ЗПР, родителей детей с ЗПР, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ЗПР научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным верифицированным информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);
* взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования;
* межведомственное взаимодействие образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.[[9]](#footnote-9)

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и Программы коррекционной работы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления по каждому варианту стандарта.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса обучающихся с ЗПР, в соответствии с действующим ФГОС, включают:

* параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР;
* параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР;
* параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, зафиксированные в действующем ФГОС, дополняются специальными, описанными ниже требованиями, соответствующими ФГОС обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация должна быть обеспечена соответствующими особым  образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной/адаптированной образовательной программы начального общего образования, .

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для обучающихся с ЗПР и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ЗПР печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной/адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательной организации, где обучаются дети с ЗПР,  должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ЗПР, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ЗПР по актуальным проблемам обучения и воспитания детей данной категории. Этот дополнительный фонд должен включать  научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ЗПР.

**3.2. Второй вариант (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР**

Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными образовательными потребностями.

Данный вариант стандарта адресован *детям с умеренной задержкой психического развития, характеризующейся близким к возрастной норме,* но выраженно неравномерным по структуре уровнем интеллектуальных достижений, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, нередко затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы.

***Особые образовательные потребности*** обучающихся с ЗПР, осваивающих данный вариант стандарта, требуют обеспечения:

- особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС), неблагополучие которого может проявляться в повышенной истощаемости, неустойчивой работоспособности снижением или заметными колебаниями общего психического тонуса и др.);

- разнообразия организационных форм и учета индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использования здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексного сопровождения, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

- непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляции осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний, как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- развития и закрепления навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций.

Второй вариант ФГОС обучающихся с ЗПР отличается от первого (инклюзии) усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Её смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с ЗПР со здоровыми сверстниками.

**3.2.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы**

Во втором варианте ФГОС обучающийся с ЗПР осваивает адаптированную образовательную Программу, включающую коррекционную работу во всех областях образования. «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»[[10]](#footnote-10).

В структуре адаптированной образовательной Программы выделяется восемь областей образования, при этом их содержание выстраивается в новой логике.

Каждая содержательная область образования детей с ЗПР, так же, как и всех детей с ОВЗ, включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». **Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ЗПР.**

Такая структура поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта обучающегося с ЗПР, учитывая его настоящие и будущие потребности. В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

* Язык – знания о языке и речевая практика;
* Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
* Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
* Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
* Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
* Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
* Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
* Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

В каждой образовательной области присутствуют три взаимосвязанные линии образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР в освоении каждой содержательной области в обоих её компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

**Знания о языке и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Знание математики и применение математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в мерах измерения пространства, времени, температуры и др. и использовать их в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

**Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

##### Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

##### Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

3. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), к освоению элементарных форм художественного ремесла.

##### Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

##### Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**3.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Требования к результатам освоения обучающимся с ЗПР выделенных восьми образовательных областей описываются так же, как для всех обучающихся с ОВЗ, то есть с учётом достижений в рамках двух компонентов – «академического» и «жизненной компетенции». При описании результатов используется принцип целостной характеристики, отражающей взаимодействие компонентов образования. Так, знания оцениваются в совокупности с соответствующими умениями, ожидаемыми на данном этапе образования; оцениваются достижения ребёнка с точки зрения его возможностей и уровня их реализации в практических действиях; учитывается степень активности, заинтересованности в их применении, мера самостоятельности тех или иных действий.

**Знания о языке и речевая практика**

* использование коммуникативных средств, прежде всего речевых, для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение языковыми средствами в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач разного уровня сложности и различающихся условиями и целями;
* наличие потребности в развернутых и точных формах монологической речи (в свободном рассказе, в передаче деловой информации слушающим, в ответах на уроках);
* овладение правилами и формами диалогической речи (деловое и неформальное общение; контекстуальная речь; общение со взрослым и сверстником);
* распознавание невербальных сигналов собеседника; овладение несложным репертуаром невербальной коммуникации (жест, мимика, поза, интонация);
* овладение несложными навыками речевого поведения в соответствии с первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* проявление потребности в чтении, как в способе самостоятельного получения информации; как в источнике разнообразных эмоциональных ощущений: как в форме добровольного использования свободного времени;
* проявление потребности в самостоятельном осмыслении прочитанного, потребности разделить и обсудить с окружающими ощущения, представления и мысли, возникшие при чтении книги.

**Знание математики и применение математических знаний**

* овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира (объем, масса, протяженность, продолжительность и т.п.);
* овладение основными математическими понятиями (мерами и линиями измерения) как средством точной количественной и пространственной оценки объектов, явлений и процессов, наблюдаемых в окружающем мире (единицы измерения веса, длины, объема, площади; единицы времени; представления об основных параметрах измерения объектов);
* умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач (расчет планируемой стоимости покупок, коммунальных услуг, транспортных и иных расходов, связанных с ближним и дальними поездками и т.п.);
* умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов (как собственных так и общих с членами семьи и ближайшего окружения); привычка использовать календарь для этих целей;
* умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом.

**Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

* наличие интереса и проявлений самостоятельной активности к изучению природы и общества (попытки обсуждения соответствующего круга фактов, явлений и процессов);
* владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства);
* наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;
* расширение возможностей и полезных навыков адаптивного поведения на основе усвоенных представлений о природных и социальных явлениях;
* реализация основ экологической грамотности на основе соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего и природоохранительного поведения в природной и социальной среде.

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

* осознание ценности человеческой жизни, как собственной, так и других людей;
* овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием;
* овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме организации жизни; о семейных и профессиональных ролях);
* реализация в поведении приобретенными знаниями о правах и обязанностях школьника и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.;
* реализация в поведении приобретенных знаний о правилах безопасной жизни, ценности и необходимости здорового образа жизни; о социальных нормах и общепринятых правилах поведения;
* овладение практическими навыками социально приемлемого поведения, включая нормы и ограничения использования мобильной телефонной связи в общественных местах (особенно в городском транспорте);
* овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе;
* овладение простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья;
* способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные ситуации формы контакта и дистанцию;
* наличие опыта эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.;
* практическое освоение социальных ритуалов и форм этикета, соответствующих возрасту и полу ребёнка, элементарных трудовых умений и накопление опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
* практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
* умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт, для самостоятельного разрешения проблемной жизненной ситуации (по возрасту).

##### Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

* проявление интереса к устройству социальной жизни, способность обнаруживать в беседе свои представления о народе, государстве, власти, о своей большой и малой Родине;
* проявление интереса и способность рассуждать о профессиональных и социальных ролях людей, находящихся как в ближайшем окружении, так и за его пределами;
* проявление спокойного, доброжелательного поведения в общении, деловом и игровом взаимодействии со сверстниками иной этнической и национальной принадлежности или имеющими ограниченные возможности здоровья (детьми-инвалидами);
* освоение и использование на практике социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности;
* умение принимать общую цель в совместной деятельности, правила и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, обнаруживать готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;
* овладение способностью к организации личного времени и пространства с учетом как личных интересов, так и интересов включенного в них окружения.

##### Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

* способность воспринимать и дифференцировать музыкальные и художественные произведения на основе усвоенных элементарных эстетических ориентиров (красиво – некрасиво);
* овладение доступными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании, элементарных формах художественного ремесла);
* умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
* потребность в посещении объектов культуры, вызывающих позитивные эстетические переживания (музеев, художественных галерей, театров, концертов и др.).

##### Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

* овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены);
* потребность в положительных ощущениях, возникающих при активных физических нагрузках (в спортивных упражнениях и играх, в работе на дачном участке и пр.);
* развитие выносливости, силы, ловкости, двигательных навыков и умений, координации, четкости и точности движений (при отсутствии явных ограничений со стороны соматического здоровья).

##### Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

* овладение навыками самообслуживания и регулярное их применение в повседневной жизни, как в условиях дома, так и в условиях школы;
* наличие отношения к труду как деятельности, дающей ощутимый, полезный и одобряемый окружающими результат;
* овладение общетрудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах и в разных видах трудовой деятельности (планирование предстоящей работы, подготовка рабочего места, выбор необходимых материалов и инструментов, контролирование получаемого результата);
* приобретение первоначальных навыков совместной с другими людьми (сверстниками, взрослыми) продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
* овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, правильного использования, содержания и ухода за инструментами; усвоение правил техники безопасности;
* умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни, расширение круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни; получение удовольствия от возможности применить навыки трудовой деятельности для помощи близким.

Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка *по академическому компоненту* применительно к данному варианту стандарта предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой **аттестации** в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) *аттестации* обучающихся с ЗПР являются едиными для первого и второго вариантов стандарта. Они включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности);
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учёт особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

В дополнение к традиционному подходу к оценке результатов усвоения основной программы начального образования обучающимися с ОВЗ по «академическому» компоненту, изложенному в общих положениях настоящего документа, для обучающихся с ЗПР может быть рекомендована разработка индивидуально ориентированной системы оценивания достижений. Эта система предполагает:

* выбор форм и способов оценивания;
* выстраивание схемы анализа результатов;
* распространение оценочной деятельности не только на предметные знания, умения, навыки, но и на учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание, старание (т. е. на организационную сторону деятельности), способность ребёнка проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки.

Подобное расширение контекста оценочной деятельности представляется целесообразным в отношении обучающихся с ЗПР, т. к. позволяет контролировать качество и динамику компенсации трудностей обучения, обусловленных спецификой нарушений психической деятельности, характерной для данной категории детей.

У обучающихся с ЗПР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования Адаптированной образовательной Программы(чаще это математика, русский язык), это не должно рассматриваться как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции в этом варианте также предлагается использовать метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включает близких членов семьи. Задачей группы является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Для удобства она может быть представлена в форме понятных условных единиц: 0 баллов – положительного продвижения нет; 1 – малое 2 – среднее; 3 – значительное продвижение. Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития разных сторон жизненной компетенции ребенка.

Экспертная группа и в данном случае ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по тем же позициям, что и в первом, вариантах стандарта:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Достижения ребенка в этом компоненте образования при освоении ребенком второго варианта стандарта могут оцениваться в соответствии с представленными в первом варианте требованиями к результатам формирования жизненной компетенции (Таблицы 1-5)

Образование обучающегося с ЗПР по второму варианту стандарта может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции».

**3.2.3. Требования к условиям получения образования по второму варианту (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР**

Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития, осваивающим второй вариант стандарта, представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной образовательной Программы и структурируются по сферам ресурсного обеспечения, общим для описания требований к условиям образования для всех вариантов ФГОС обучающихся с ЗПР. Вместе с тем, данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта.

**Требования к кадровому составу образовательной организации, осуществляющей реализацию Второго варианта (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР**

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной Программы начального общего образования обучающихся с ЗПР включают:

* *укомплектованность* образовательной организации специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.), педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* соответствующий *уровень квалификации*педагогических и иных работниковобразовательной организации в области образования обучающихся с ЗПР;
* *непрерывность профессионального развития* педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Педагоги, реализующие адаптированные программы (**вариант B)**, имеющие квалификацию/степень не ниже **бакалавра,** предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с ЗПР в варианте В должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной Программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития**

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их *особым образовательным потребностям*.

Общие требования к материально-техническому обеспечению изложены в п. 3.1.3 настоящего документа.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

***Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР.***

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной Программы начального общего образования детей с ЗПР должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны иметься и быть соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

В образовательной организации создаются условия для организации мероприятий, способствующих расширению социального опыта обучающегося с ЗПР, его контактов с нормально развивающимися сверстниками.

***Организация временного режима обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта***

Период обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта составляет 4 года и может быть увеличен за счет обучения в подготовительном классе.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, трехразового питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

***Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего второй вариант стандарта***

Дети с ЗПР, осваивающие второй вариант стандарта, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Технические средства обучения детей с ЗПР***

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

***Специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей в соответствии со вторым вариантом стандарта образования***

Преподавание ведется по специальным учебникам для обучающихся с ЗПР с использованием специальных компьютерных инструментов обучения. При отсутствии специального учебника по отдельному предмету обучение ведется по учебнику общеобразовательных школ. Обязательными являются специализированное электронное приложение к учебнику, специализированные рабочие тетради, а также специальные компьютерные инструменты обучения, обеспечивающие реализацию адаптированнй образовательной Программы.

***Материально­техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса***

Требования к материально­техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения ребёнка с ЗПР.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

**Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Второй вариант ФГОС)**

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

***Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с вариантами СФГОС. Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) для детей с ЗПР***

Финансово-экономическое обеспечение реализации Второго варианта (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных границ, принятых в системе специального образования и здравоохранения. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по второму варианту СФГОС, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется главным образом с учётом трёх компонентов образовательного процесса: специального общеобразовательного, медицинского и социального, совместно обеспечивающих полноценное образование каждого ребёнка данной категории.

При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: *учителя-дефектолога* на каждые 6 - 12 обучающихся с ЗПР; *педагога-психолога* на каждые 20 обучающихся с ЗПР; *учителя-логопеда* на каждые 6 - 12 обучающихся со специфическими нарушениями речи.

В случае необходимости для работы с обучающимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации (врач-психиатр, невролог, нейропсихолог, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).

Педагогическим работникам, специалистам устанавливается надбавка в размере 20 % к ставкам заработной платы.

**Требования к информационно-методическому обеспечению реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования детей с задержкой психического развития**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Необходимо обеспечить всем участникам образовательного процесса, включая родителей, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

***Информационно-образовательная среда образовательной организации*,** осуществляющей реализацию адаптированной образовательной Программы,должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Более подробно требования к информационно-образовательной среде представлены в п. 3.1.3 настоящего документа.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

***Требования к учебно-методическому обеспечению*** образовательного процесса, зафиксированные в действующем ФГОС, дополняются специальными, описанными ниже требованиями, соответствующими ФГОС обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация должна быть обеспечена соответствующими особым  образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, обеспечивающими реализацию адаптированной образовательной Программы, направленной на усвоение академических знаний и формирование жизненной компетенции, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной/адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для обучающихся с ЗПР и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ЗПР печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной/адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательной организации, где обучаются дети с ЗПР,  должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая  формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ЗПР, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ЗПР по актуальным проблемам обучения и воспитания детей данной категории. Этот дополнительный фонд должен включать  научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ЗПР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Требования к кадровым условиям реализации Первого варианта (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР**

Требования к кадровым условиям реализации Первого варианта (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР включают:

* *укомплектованность* образовательной организации специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.), педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* соответствующий *уровень квалификации*педагогических и иных работниковобразовательной организации в области образования обучающихся с ЗПР;
* *непрерывность профессионального развития* педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

***Укомплектованность образовательной организации специалистами, педагогическими и руководящими работниками***

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. В штате образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ЗПР, присутствуют категории специалистов, вовлеченных в работу с обучающимися с ЗПР, и педагогические работники, к квалификации которых предъявляются дополнительные требования:

- заместитель директора по коррекционно-развивающей работе;

- руководитель структурного подразделения;

- учитель;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед;

- социальный педагог;

- педагог дополнительного образования;

- воспитатель группы продленного дня;

- медицинский работник.

***Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования обучающихся с ЗПР***

Уровень квалификацииработников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

***Заместитель директора по коррекционно-развивающей работе*** организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации в соответствии с основной образовательной Программой и Программой коррекционной работы. Координирует работу учителей, воспитателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации в образовательной организации вышеназванных Программ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных коррекционных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль качества образовательного (коррекционно-педагогического) процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФГОС обучающихся с ЗПР (1 вариант стандарта). Координирует работу по предоставлению обучающимся с ЗПР социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции*.* Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, коррекционных методик. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства в области воспитания и обучения детей с ЗПР. *Требования к квалификации:* Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и апробированных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Руководитель структурного подразделения*** руководит деятельностью структурного подразделения образовательной организации (психологической, социально-педагогической службой**,** обеспечивающей социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, или иным предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации структурным подразделением). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль выполнения плановых заданий, координирует работу педагогических работников по выполнению образовательных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и коррекционно-развивающих технологий. Организует работу по предоставлению обучающимся с ЗПР социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции. Принимает меры по обеспечению необходимых условий обучающимся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. *Требования к квалификации:* высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Учитель*** осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ЗПР с учетом их психофизиологических особенностей; способствует формированию общей культуры личности, жизненной компетенции, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использует современные информационные технологии и методики обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с Образовательной программой образовательной организации, Программой коррекционной работы, разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием дополнительных оценочных шкал, предусмотренных ФГОС обучающихся с ЗПР (см. раздел «Требования к результатам обучения»). Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). *Требования к квалификации:*высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Стаж работы по специальности не менее 3 лет. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Педагог-психолог*** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся с ЗПР. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ЗПР. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, мероприятиях, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). *Требования к квалификации:* высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология", и стаж работы по специальности не менее 2 лет. *Прохождение курсов повышения квалификации*в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Учитель-дефектолог, учитель-логопед*** осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ЗПР. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ЗПР. Реализует Программу коррекционной работы образовательной организации, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). *Требования к квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Социальный педагог*** осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся с ЗПР и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися с ЗПР, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организует разнообразные виды социально значимой деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов; способствует развитию их жизненной компетентности. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). *Требования к квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Воспитатель группы продленного дня*** осуществляет деятельность по воспитанию детей в группах продленного дня. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, росту их познавательной мотивации и становлению учебной самостоятельности, формированию жизненной компетенции. Организует подготовку домашних заданий; осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся с ЗПР. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся с ЗПР в сфере жизненной компетенции. *Требования к квалификации:*высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Педагог дополнительного образования:*** осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Организует разные виды деятельности обучающихся с ЗПР, осуществляет развитие познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся с ЗПР в сфере жизненной компетенции. *Требования к квалификации:*высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", и стаж работы в должности не менее 2 лет. *Прохождение курсов повышения квалификации* в сфере новейших научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области воспитания и обучения детей с ЗПР в объеме не менее 144 часов.

***Медицинский работник*** осуществляет в образовательной организации медицинское обеспечение; совместно с администрацией отвечает за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий; контролирует соблюдение санитарно-ги­гиенического и противоэпидемического режима, организацию физического вос­питания и закаливания, питания, в том числе диетического. Оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития. В случае необходимости направляет на консультацию к специалистам в медицинские организации. *Требования к квалификации:*высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю  без предъявления требований к стажу работы.

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6. [↑](#footnote-ref-1)
2. Закон РФ «Об образовании», ст. 5. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).. [↑](#footnote-ref-3)
4. Согласно пункту 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-8)
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) [↑](#footnote-ref-9)
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), статья 2. [↑](#footnote-ref-10)